



FRIČA BRĪVZEMNIEKA PAMATSKOLA

Zeļļu iela 4, Rīga, LV-1002

tālrunis: 67474044, e-pasts: [fbps@riga.lv](mailto:fbps@riga.lv)

## **Friča Brīvzemnieka pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 01.09.2023.

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-10038	29.06.2018.	514	496

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai vispārējās pamatzglītības programmā - 2022./2023.mācību gada laikā no skolas atskaitīti 28 izglītojamie, uzņemti 9 izglītojamie:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - izglītības iestāde uzņēmusi sešus izglītojamus, kuru ģimenes mainījušas dzīvesvietu uz Rīgu vai tuvāk Friča Brīvzemnieka pamatskolai. Ir atskaitīti 20 izglītojamie dzīvesvietas maiņas dēļ, no tiem 13 mainījuši dzīvesvietu ārpus Latvijas, t.sk. Ukrainas civiliedzīvotāji atgriezušies Ukrainā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - mācību gada sākumā tika uzņemti trīs izglītojamie no privātām izglītības iestādēm, seši izglītojamie ir mainījuši izglītības iestādi 2.semestrī, no tiem 3 uz tālmācības vidusskolu, viens uz privāto izglītības iestādi, 2 uz citām izglītības iestādēm Rīgā. Šos izglītojamus neapmierināja izglītības iestādes izvirzītās prasības.
- 1.2.3. cits iemesls – divi izglītojamie atskaitīti speciālās izglītības programmas un papildus atbalsta nepieciešamības dēļ – viens uz Strazdumuižas pamatskolu, otrs uz Rīgas 3.pamatskolu

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Speciālais pedagogs (0,506), mūzikas skolotājs (13h), datorikas skolotājs (3h). Visas netarificētās stundas tika aizvietotas, programma apgūta, vērtējumi izlikti.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	12 ( no tiem 8 pedagoga palīgi)	Ir sociālais pedagogs, logopēds, izglītības psihologs, karjeras konsultants, pedagoga palīgi
----	--	---------------------------------	--

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Radoša, tradīcijām bagāta skola ar pozitīvu un veselību veicinošu vidi un kvalitatīvu pamatzglītību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Kritiski domājoša, kulturāla, atbildīga, konkurētspējīga un lietpratīga izglītojamā personība.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

1. Droša, veselību veicinoša un motivējoša vide.
2. Pilnveidots mācību process, izmantojot moderno tehnoloģiju un pedagoģiskās pieredzes mijiedarbību.
3. Izglītojamo dalība skolas un ārpuskolas izglītojošos, kultūras un sporta pasākumos.
4. Mērķtiecīga pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbība, kā rezultātā notiek sekmīga izglītojamo pāreja no viena izglītības posma uz nākamo.

2.4. Darba prioritātes un sasniegtie rezultāti 2022./2023.mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi
Atbalsts katra izglītojamā personīgā snieguma līmeņa paaugstināšanā.	Turpināt veidot datu bāzi izglītojamo izaugsmes monitorēšanai.	Daļēji sasniegts. E-klase, klases audzinātāju uzkrātā informācija, mācību priekšmetu skolotāju uzkrātā informācija, dalīšanās pieredzē, protokolētas sarunas par izglītojamā izaugsmi, konsultācijas, 87 Individuālās izglītības programmas apguves plāni (turpmāk IIPAP), aptauju rezultāti, vērotās stundas.
	Diagnosticēt izglītojamo stiprās un vājas puses.	Daļēji sasniegts. Aizpildīti 80 IIPAP atbalstāmajiem bērniem un 7 Ukraiņu izglītojamiem. Datu uzkrāšana, informācijas sniegšana mācību priekšmetu skolotājiem, pedagoģiskās sēdes, metodisko grupu sanāksmes, sadarbība ar vecākiem un atbalsta personālu. Sava snieguma izvērtēšana, atgriezeniskā saite mācību stundu beigās.
	Nodrošināt izglītojamajiem dažāda veida atbalstu personīgā snieguma līmeņa paaugstināšanā	Sasniegts. Skola piedāvā atbalsta personāla palīdzību, aizpilda 87 IIPAP, ir pedagogu un klases audzinātāju atbalsts, konsultācijas, fakultatīvās nodarbības, interešu izglītības piedāvājums, sadarbība ar vecākiem, dalība

		projektos, konkursos, pedagoga palīgu nodrošinājums līdz 7.klasei.
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti
Atbalsts katra izglītojamā personīgā snieguma līmeņa paaugstināšanā.	Diagnosticēt izglītojamo stiprās un vājas puses.
	Nodrošināt izglītojamajiem dažāda veida atbalstu personīgā snieguma līmeņa paaugstināšanā.
	Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, motivējot viņus būt līdzatbildīgiem bērna izaugsmē un izvirzīto mērķu sasniegšanā.

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikts apjomīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu. Tiek piedāvātas konsultācijas, pedagoga palīga palīdzība, notiek klases audzinātāja sarunas ar izglītojamo un vecākiem, tiek iesaistīts atbalsta personāls, izmantota MOT programma.	Nepieciešama lielāka iesaiste, atbalsts un kontrole no vecāku puses. Nepieciešams speciālais pedagogs, lielāks pedagoga palīgu skaits.
Izglītības iestāde mācību posma noslēgumā izzina absolventu vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Nepieciešama vecāku lielāka iesaiste izglītības procesa pilnveidē, sevišķi 7. – 9.klašu posmā.
Izglītības iestādes maiņas galvenie iemesli ir dzīvesvietas maiņa, izglītības iestādes izvirzīto prasību/ noteikumu nepieņemšana, kā arī izglītojamie ar augstiem sasniegumiem pēc 6.klases iestājas Rīgas valstspilsētas ģimnāzijās.	
Skolā ir iespēja apmeklēt individuālās karjeras konsultācijas pie pedagoga – karjeras konsultanta. Karjeras izglītība tiek integrēta izglītības programmā. Izglītojamajiem ir iespēja izzināt sevi, iepazīt profesiju daudzveidību, kā arī mērķtiecīgi domāt par tālākizglītību.	Ir iecerēts sadarboties ar profesionālās izglītības iestādēm, jo iepriekšējā pieredze liecina, ka trūkst ievirzes profesionālajā izglītībā. Karjeras konsultanta darbības popularizēšana.

Izglītojamajiem ir iespēja iepazīt citas izglītības iestādes, lai pieņemtu lēmumu par tālāko izglītību. Skolā un ārpus skolas tiek organizēti dažādi pasākumi, kas saistīti ar karjeras izvēles iespējām.	
Izglītības iestāde izzina absolventu turpmākās mācību gaitas viena gada griezumā. Absolventi tiek aicināti stāstīt par savu karjeras izaugsmi, dalīties pieredzē ar saviem veiksmes stāstiem.	Aicināt vairāk absolventus dalīties pieredzē ar savu karjeras stāstu.

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	Pilnveidot darbu ar jaunajiem pedagogiem, prasmīgi ievirzot skolas dzīvē, ievērojot izvirzītās prasības.
Pedagogi plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu vienoti un efektīvi.	Pilnveidot darbu pie pedagogu prasmes sniegt atgriezenisko saiti. Organizēt metodiskās nodarbības.
Mācību stundās pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnis, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Skola nodrošina pedagoga palīga klātbūtni mācību stundās	Pilnveidot darbu ar jaunajiem pedagogiem izglītības procesa individualizācijas, diferenciacijas un personalizācijas nodrošināšanā.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi un regulāri pilnveido mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas,	Turpināt pilnveidot un izmantot skolas vērtēšanas kārtību mācību procesā atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos. Informēt vecākus un izglītojamos par skolas vērtēšanas sistēmu.

kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegta personalizēta atbalsta sistēma izglītojamiem. Tās nodrošināšanā sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts, atbilstoši viņu spējām un vajadzībām, ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegta atbalsta sistēma, tiek apkopota. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. Tiek strādāts pie individuālo plānu korektas aizpildes.	Iesaistīt sadarbības modelī tos vecākus, kuri atsakās sadarboties. Pilnveidot atbalsta sistēmu. Veicināt izpratni par atbalsta sistēmas nepieciešamību jauniešiem, pedagogiem un vecākiem.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS: 1.izglītības iestādes nolikums, 2.informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, 3. informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē <a href="http://www.fbps.lv">www.fbps.lv</a> ir ievietojuši izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu vispārējās pamatizglītības programmu. Izglītības programma tiek aktualizēta, atbilstoši Skola2030 kompetenču pieejai.	
Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus. Konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ir regulāra un tās ievieš lielākā daļa pedagogi.	Mērķtiecīgs darbs ar jauniešiem, pedagogiem un vecākiem, esošā snieguma pilnveidošana un aktualizēšana jaunā mācību gada sākumā.
Gandrīz visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni,	

<p>starpdisciplināro mācību nodrošināšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Gandrīz visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	
<p>Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	
<p>Mācību gads tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, ko apliecina izglītības iestādes darba plāns un paveiktā analīze. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uz klausot visas iesaistītās puses.</p>	<p>Zvanu uz mācību stundām laiku pārplānošana , lai darba diena būtu īsāka.</p>
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti. Pamatizglītības programma ir pieprasīta, trūkst klašu telpas un pedagogu resursi, lai varētu atvērt vēl vienu 1.klasi. Skolā ir pieejama infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai. Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācībās ir stabili. Diagnostikas darbu rezultāti 3. un 6.klasēs atbilst vidējam valsts līmenim. Izglītojamo sasniegumi 9.klasē, 2022./2023.m.g. pirmo reizi kārtojot centralizētos eksāmenus, angļu valodā un latviešu valodā atbilst vidējam valsts līmenim.</p>	<p>Paaugstināt izglītojamo sniegumu STEM priekšmetos, it īpaši matemātikā.</p>

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

- 4.1. Eiropas Savienības fonda projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" jeb APP (8.3.2.2./16/I/001). Pedagogu palīgu nodrošinājums mācību procesa laikā. Projekts noslēdzās šajā mācību gadā.
- 4.2. Eiropas Savienības fonda projekts "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs". Atbalsts izglītojamā nākotnes profesijas izvēlē, karjeras izglītībā. Izglītības iestādē izstrādāta Karjeras programma, kuru realizē pedagogs karjeras konsultants. Projekts noslēdzās šajā mācību gadā.
- 4.3. Eiropas Savienības fonda projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" jeb PUMPURS (Nr.8.3.4.0/16/I/001). Projekta ietvaros individuālas konsultācijas saņēmuši 12 izglītojamie, kuriem ir mācību grūtības un nepieciešams sociāli - emocionāls atbalsts. Projekts noslēdzās šajā mācību gadā.
- 4.4. 4.4. Dalība jauniešu motivācijas programmā "MOT". Programma paredzēta 7. - 9. klašu izglītojamajiem. Nodarbību laikā ar dažādu aktivitāšu, uzdevumu, ilustrāciju, stāstu palīdzību skolēni mācās drosmi dzīvot, drosmi pateikt nē un drosmi rūpēties. Programmā darbojas 1 ārējais treneris un 2 skolas pedagogi - treneri. Kopš programmas ieviešanas izglītības iestādē, to ir pabeigušas divas klases.
- 4.5. Dalība Nacionālajā Veselību veicinošu skolu tīklā.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Līgums ar Rīgas Volejbola skolu par volejbola skolas sporta bāzes lietošanu.
- 5.2. Vienošanās par sadarbību ar biedrību "MOT Latvija" par programmas "MOT jauniešiem 12-16" īstenošanu.
- 5.3. Līgums ar valsts akciju sabiedrību "Ceļu satiksmes drošības direkcija" par sadarbību velosipēdu vadītāju eksaminācijā un informācijas apstrādē.
- 5.4. Līgums ar Latvijas Universitāti par studējošos prakses nodrošināšanu.
- 5.5. Līgums ar Jaunsardzes centru par izglītības iestādes atbalstu jaunsargu interešu izglītības un valsts aizsardzības mācības īstenošanā.
- 5.6. Sadarbības memorands par sociālā projekta #NEKLUSE īstenošanu skolā.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
  - Stiprināt izglītojamo patriotismu, kultūrientitāti un valstisko apziņu, kopt Friča Brīvzemnieka pamatskolas kultūrvīdi, pieņemot un pilnveidojot skolas tradīcijas un izstrādātos noteikumus.
  - Veicināt izglītojamo izpratni par veselīgu dzīves veidu un attīstīt prasmes dzīves kvalitātes uzlabošanai.
  - Atbalstīt izglītojamo kā vērtīborientētas un atbildīgas personības pilnveidošanos.
- 6.2. Secinājumi: Mērķtiecīgi plānojot un realizējot paplašinātās izglītības pieredzes jomu mūsu izglītības iestādē, esam realizējuši vienotu mācību un audzināšanas darbu, interešu un karjeras izglītību. Nepieciešams aktualizēt dažādas komandu veidošanas, klases saliedēšanas stratēģijas, kā arī rast veidus, kā mērķtiecīgāk analizēt izglītojamo



izaugsmes dinamiku, intereses un vajadzības sadarbībā ar izglītojamo un viņa vecākiem. Veicināta izglītojamo piederības sajūta skolai, latviskajai dzīvesziņai un Friča Brīvzemnieka pamatskolas kultūrvidei. Veiksmīgi realizēta sadarbība ar izglītojamo vecākiem. 2022./2023. mācību gadā audzināšanas darbā realizētas aktivitātes, pasākumi un iniciatīvas, kas atbilst izglītības iestādes un valsts audzināšanas darba prioritātēm.

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1 Izglītības iestādes vārds ar godu izskan gan Rīgā, gan Latvijā. Būtiskākie sasniegumi:
- Interesu izglītības pulciņi - folkloras kopa "Spruksti" un aušanas pulciņš "Dandzis" piedalījušies dažādos pasākumos un izstādēs. Sasnieguši augstus rezultātus skatēs un konkursos, ir laureāti ne tikai pilsētas līmenī, bet arī Latvijas līmenī. Ir XXVII Vispārējo latviešu Dziesmu un XVII Deju svētku dalībnieki. Sīkāk [www.fbps.lv](http://www.fbps.lv)
  - pedagogu profesionalitāti apliecina 3 pedagogu iegūtā 3. kvalitātes pakāpe pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.
  - Tradīcijas, pasākumi, latviskuma iedzīvināšana, piederības sajūtas veicināšana - hūdiņi ar izglītības iestādes simboliku, latviešu tradicionālo svētku svinēšana, labdarības tirdziņš, interešu izglītības programmu pulciņu atskaites koncerti un izstādes, mākslas klašu atskaites koncerts "Aprīļa pilieni", Friča Brīvzemnieka dienas u.c.
  - Skolas padomes iniciēts koncerts "Atdod savu sirdi bērniem", kas veicina labvēlīgas savstarpējās attiecības izglītojamo vecāku vidū, sadarbību ar klases audzinātāju un neizmērojamu lepnumu izglītojamajos par saviem vecākiem.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:
- valsts pārbaudes darbiem tikai pieteiktas 3. un 6. klases,
  - atbalsta pasākumus izmantoja 28 izglītojamie,
  - 3.klasēs latviešu valodā izglītības iestādes vidējais vērtējums 75,38%, matemātika 71,92%.
  - 6.klasēs latviešu valodā skolas vidējais vērtējums 54,76%, matemātika 55,14%, dabaszinībās 53,86%. Izglītības iestādes vidējie rādītāji atbilst vidējiem rādītājiem valstī. 19 izglītības iestādes izglītojamie ir izturējuši iestājpārbaudījumus un sekmīgi iestājušies Rīgas valsts ģimnāziju 7.klasēs, kas ir par 11 izglītojamiem vairāk kā 2021./2022.mācību gadā.
  - 9.klasēs pirmo gadu izglītojamie kārtēja centralizēto eksāmenu (CE) pēc jaunajām CE programmām trīs priekšmetos. Latviešu valodā skolas vidējais vērtējums 55,70 %, vidēji Rīgā 53,7%, angļu valodā 62,47%, vidēji Rīgā 62,8%. Zemākais vērtējums CE skolā matemātikā 28,52%, vidēji Rīgā 51,1%. 2023./2024.mācību gadā ir mērķtiecīgi jāstrādā pie izglītojamo motivācijas paaugstināšanas, lasītprasmes nostiprināšanas, rakstītprasmes uzlabošanas un rezultātu paaugstināšanas STEM priekšmetos.
  - 9.klašu izglītojamie pirmo reizi veica starpdisciplināro pārbaudes darbu. Vidējais vērtējums 38,75%. Augstākais vērtējums klasē 53,75%. Skolotāja pie grūtībām min, ka 2.daļā ir ļoti daudz teksta, kas sagādā papildus

grūtības, sevišķi izglītojamiem ar atbalsta pasākumiem. Šajā mācību gadā atbalsta pasākumi tika piemēroti septiņiem 9.klases izglītojamiem.

7.3. Datu trūkuma dēļ, kas radušies Covid-19 apstākļos un dēļ izmaiņām vērtēšanas sistēmā Ministru kabineta noteikumos par valsts pārbaudes darbiem, kā arī izglītojamo dažādas motivācijas, zināšanu un prasmju dēļ, nav objektīvi salīdzināt pēdējo trīs gadu rādītājus par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos, piemēram angļu valodu vienmēr ir kārtojuši izglītojami, kuriem ir augsti sasniegumi šajā priekšmetā un skolas vērtējums vienmēr ir bijis ap 80%. Šajā mācību gadā CE angļu valodā kārtoja visi izglītojami, līdz ar to vidējais rādītājs strauji ir krities. Secinām, ka nepieciešams turpināt strādāt pie lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanas latviešu valodā, prasmes loģiski ne tikai izteikt, bet arī uzrakstīt savas domas, argumentēti pamatot viedokli. Izglītojamiem mācīt prasmi saskatīt kopsakarības un veikt loģiskus secinājumus, balstoties uz jau esošajām zināšanām.

7.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

1. Grūtības sagādā pamatprasmju snieguma dažādība, uzsākot mācības izglītības iestādē (lasītprasme, rakstītprasme, psiholoģiskā gatavība). Kā arī darbs ar izglītojamo dažādajiem snieguma līmeņiem, mainot izglītības iestādi.
2. Izglītības iestādes vērtība ir katra izglītojamā individuālais sniegums un izaugsme.
3. Nepieciešama lielāka vecāku iesaiste un atbildība par sava bērna sekmēm un rīcību, sevišķi vecākajās klasēs.
4. Izglītojamo ikdienas sasniegumi, salīdzinot ar valsts pārbaudes darbos uzrādītajiem rezultātiem 3. un 6.klasēs, ir atbilstoši. Ir nepieciešams uzlabot 9. klašu izglītojamo sniegumu latviešu valodā un STEM priekšmetos – matemātikā, fizikā, ķīmijā.

Dokumenta reģistrācijas datums: 27.09.2023.

Reģistrācijas numurs: PSFB-23-68-zi

Dokumentu parakstīja:

Friča Brīvzemnieka pamatskolas  
vadītāja/direktore (izglītības jomā)

B.Vencus

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta  
departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis