



FRIČA BRĪVZEMNIEKA PAMATSKOLA

Zeļļu iela 4, Rīga, LV-1002

tālrunis: 67474044, e-pasts: fbps@riga.lv

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

APSTIPRINĀTS

Friča Brīvēzemes pamatskolas
30.08.2018. Pedagoģiskās padomes sēdē
ar direktores 31.08.2018. rīkojumu Nr. PSFB-18-183-rs

SATURS

- 1 Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums
 - 1.1 Pedagogu sastāvs un kvalifikācija
 - 1.2 Finansiālais nodrošinājums
 - 2 Skolas darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)
 - 3 Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde
 - 4 Friča Brīvzemnieka pamatskolas sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošajos kritērijos
 - 4.1 Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas
 - 4.2 Mācīšana un mācīšanās
 - 4.2.1 Mācīšanas kvalitāte
 - 4.2.2 Mācīšanās kvalitāte
 - 4.2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa
 - 4.3 Izglītojamo sasniegumi
 - 4.3.1 Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā
 - 4.3.2 Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos
 - 4.4 Atbalsts izglītojamiem
 - 4.4.1 Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts
 - 4.4.2 Atbalsts personības veidošanai
 - 4.4.3 Atbalsts karjeras izglītībā
 - 4.4.4 Atbalsts mācību darba diferenciacijai
 - 4.4.5 Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām
 - 4.4.6 Sadarbība ar izglītojamā ģimeni
 - 4.5 Izglītības iestādes vide
 - 4.5.1 Mikroklimate
 - 4.5.2 Fiziskā vide un vides pieejamība
 - 4.6 Izglītības iestādes resursi
 - 4.6.1 Iekārtas un materiāltehniskie resursi
 - 4.6.2 Personālrresursi
 - 4.7 Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana
 - 4.7.1 Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana
 - 4.7.2 Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība
 - 4.7.3 Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām
 - 5 Citi sasniegumi
 - 6 Turpmākā attīstība
 - 7 Pašnovērtējuma kopsavilkuma tabula vērtējumam pēc kritērijiem
- Pielikumi

Pašvērtējuma ziņojums tiek papildināts atbilstoši nepieciešamībai un informācijas aprītei.

1 FRIČA BRĪVZEMNIEKA PAMATSKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Friča Brīvzemnieka pamatskola ir Rīgas pašvaldības 1995.gadā dibināta vispārējās pamatizglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības programmu (kods 21011111) un pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) profesionāli orientēta virziena programmu (kods 11014111). Skola atrodas Rīgā Zeļļu ielā 4, 1911.gada celtā ēkā.

Friča Brīvzemnieka pamatskolas tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī skolas nolikums, kuru apstiprina Rīgas dome.

2017./2018.mācību gada sākumā skolā mācās 334 skolēni, kuri dzīvo Rīgā un tās apkārtnē. Skola ir guvusi atzinību skolēnu un vecāku vidū, jo piedāvā iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību pamatskolas posmā, t.sk. pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) profesionāli orientēta virziena programmu vizuālajā mākslā un plašu interešu izglītības klāstu. Skolēniem un viņu vecākiem tiek piedāvāta iespēja kopā ar skolas pedagogiem veidot un piedalīties dažādos skolas un ārpuskolas pasākumos, tādējādi pilnveidojot jau esošās un apgūstot jaunas prasmes paralēli akadēmiskajām zināšanām.

Pēdējos piecos mācību gados vērojams skolēnu skaita pieaugums:

Mācību gads	1. – 4. kl.	5. – 6. kl.	7. – 9. kl.	Kopā
2013./2014.	7 – 149	4 – 80	3 – 67	14 – 296
2014./2015.	5 – 136	4 – 77	3 – 75	12 – 288
2015./2016.	5 - 153	3 - 59	3 - 83	12 - 295
2016./2017.	7 - 173	2 - 46	3 - 81	12 - 300
2017./2018.	7 - 190	3 - 69	3 - 75	13 - 334
2018./2019.	8 - 214	3 - 67	3 - 57	14 - 338

Skolā uz 1.09.2017.strādā 37 pedagoģiskie darbinieki. Skolas vadību nodrošina skolas direktors, vietnieks izglītības jomā un vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā.

Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvos aktos noteiktajām prasībām. Skolā strādā 11 pedagoģijas un 1 psiholoģijas maģistrs. 81% pedagoģu ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 3% ir cita augstākā izglītība, 11% iegūst augstāko izglītību.

Skolā ir spēcīga, ieinteresēta un kvalitatīvi strādājoša atbalsta komanda, kas sastāv no izglītības psihologa, sociālā pedagoga, logopēda, speciālā pedagoga,

medmāsas un koriģējošās vingrošanas pedagoga. Skolā ir profesionāls karjeras speciālists.

1.1. Pedagogu sastāvs un kvalifikācija

Friča Brīvzemnieka pamatskolu vada direktore Biruta Venckus. Kvalitatīva mācību procesa norisi un organizāciju nodrošina direktores vietnieces izglītības jautājumos Ieva Zdanovska (atbild par vadības un kontroles jautājumiem un skolas metodisko darbu). Sociālais pedagogs Dace Šetlere atbild par skolas audzināšanas darbu.

Pašlaik skolā strādā 37 pedagoģiskie darbinieki. Skolas administrācijai ir augstākā pedagoģiskā izglītība, gan direktorei, gan direktores vietniecei ir maģistra grāds pedagoģijā un atbilstoša tālākizglītība.

Friča Brīvzemnieka pamatskolas pedagogu pedagoģiskās prasmes, interese par jaunāko pedagoģijas zinātnē, metodikā un didaktikā atspoguļojas pedagogu vadītajās mācību stundās, kur aizvien vairāk tiek piedāvātas dažādas interaktīvās un uz skolēnu sadarbību vērstas darba metodes un formas, kas palīdz izglītojamiem labāk apgūt konkrētu mācību vielu ar interesi, vienlaicīgi sekmējot pozitīvas izglītojamo mācību motivācijas veidošanos. Ir arī vairāki jaunie pedagogi, kuri pirmo gadu strādā izglītības sistēmā un ir uzsākuši studijas šajā jomā. Ar šiem skolotājiem tiek veikts papildus metodiskais darbs.

Visi pedagogi efektīvi un profesionāli sadarbojas 5 mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, kuras vada Inese Dāboliņa (Valodu, sociālās un pilsoniskās MK), Iveta Cīrule (matemātikas un dabaszinātņu MK), Laimdota Lāce (Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, tehnoloģiju MK), Una Geite (Veselības un fiziskās aktivitātes MK) un Aiva Lazdiņa (sākumskolas MK).

Pedagogu sastāvs

Augstākā pedagoģiskā izglītība	Maģistri	Cita augstākā izglītība	Vidējā profesionālā izglītība (studē augstskolā)	Atbilstoša tālākizglītība
30	12	1 (izglītības psihologs)	6 ar vidējo izglītību, 4 iegūst augstāko pedagoģisko profesionālo izglītību.	37

Visi skolas pedagoģiskie darbinieki atbilst Ministru kabineta noteikumos Nr. 662 (28.10.2014.) „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību” izvirzītajām prasībām. Pedagoģiskie darbinieki patstāvīgi paaugstina savu kvalifikāciju, apmeklējot tālākizglītības un pieredzes apmaiņas seminārus ārpus skolas, tālākizglītības kursus, kā arī kolēģu vadītās atklātās stundas gan ārpus skolas, gan skolā, gan arī paši vadot atklātās stundas.

Pedagoģiskā darba kompetence tiek pilnveidota šādos virzienos:

- atbilstošā mācību priekšmeta metodikā;
- pedagoģijā un psiholoģijā (jaunākās tendences pedagoģijā, izglītības darbā, pozitīvas sadarbības veicināšana ar izglītojamiem un viņu vecākiem);
- audzināšanas darbā;

- individuālās pieejas nodrošināšana mācību procesā;
- modernās tehnoloģijas, darbs ar mācību platformām;
- skolvadības jautājumi;
- atbalsts pozitīvai uzvedībai.

Atbalsta personāls

Lai katram skolēnam nodrošinātu individuālu pieeju, pilnveidojot katra izglītojamā mācību spējas un palīdzot skolēnam adaptēties skolas vidē un sabiedrībā, skolā sekmīgi darbojas atbalsta komisija.

Specialitāte	Izglītība	Pedagoģijas maģistri	Atbilstoša tālākizglītība
Logopēds	Augstākā pedagoģiskā		X
Sociālais pedagogs	Augstākā pedagoģiskā		X
Speciālais pedagogs	Augstākā pedagoģiskā		X
Izglītības psihologs	Cita augst. izgl. – izglītības psihologs	Psiholoģijas maģistra grāds	X
Ārsta palīgs	Vidējā profesionālā		X

Īpašie piedāvājumi

- Iegūt kvalitatīvu izglītību vispārējā pamatzglītības programmā un pamatzglītības 1.posma (1.-6.klase) profesionāli orientēta virziena programmā.
- Saņemt kvalificētu logopēda, psihologa, sociālā pedagoga, speciālā pedagoga palīdzību.
- Piedalīties 20 interešu izglītības programmu nodarbībās
- Apgūt 16 fakultatīvās nodarbības.
- Piedalīties bērnu žūrijā.
- Uzlabot stāju koriģējošās vingrošanas nodarbībās un rīta vingrošanās.
- Karjeras atbalsta programma skolēniem (7. – 9. klasēs).
- Dalība ESF projektos.

Skola piedalās projektos:

- Eiropas Sociālā fonda projekta "Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei" (APU) īstenošanas laikā gūto pieredzi skola turpina izmantot ikdienas darbā, iekļaujot 8 SEA stundas klases stundu tematiskajos plānos, kā arī novērtējot un atbalstot skolēnu pozitīvo uzvedību.
- Eiropas Savienības fonda projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" Nr.8.3.2.2./16/I/001. Skolēnam tiek dota iespēja apmeklēt papildus nodarbības gan talantīgajiem skolēniem, gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem, par to nesaņemot vērtējumu.

- Skolas dalība Eiropas Savienības fonda projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” Nr.8.3.5.0./16/I/001. Atbalsts skolēna nākotnes profesijas izvēlē.

1.2 Finansiālais nodrošinājums

Skola tiek finansēta no valsts un pašvaldību budžeta normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. To apriti un uzskaiti veic centralizēti Rīgas domes Finanšu departaments un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments.

Finansējuma avoti	2015.g.	2016.g.	2017.g.
Kopējais budžets	548483	611457	
Valsts finansējums	270234	297188	
Pašvaldības finansējums	273631	309652	
Maksas pakalpojumi u.c. ieņēmumi	4618	4617	

Skolas kopējais finansējums tiek sadalīts:

- biroja preces un inventārs;
- mācību līdzekļi un materiāli;
- mācību grāmatu iegāde;
- remonta darbi un iestāžu uzturēšanas pakalpojumi;
- sakaru pakalpojumi;
- kārtējā remonta un iestāžu uzturēšanas materiāli.

2 SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Skolas darbības mērķis: kritiski domājošas, kulturālas, atbildīgas, konkurētspējīgas un lietpratīgas skolēna personības veidošana. Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.

Tās uzdevumi ir:

1. Radīt drošu, veselību veicinošu un motivējošu vidi mācību procesam.
2. Pilnveidot mācību procesu, izmantojot moderno tehnoloģiju un pedagoģiskās pieredzes mijiedarbību.
3. Veicināt izglītojamo piedalīšanos skolas un ārpus skolas izglītojošos, kultūras un sporta pasākumos.
4. Sadarbības rezultātā veidot pozitīvu izglītojamo pāreju no viena izglītības posma uz nākamo;
5. Nodrošināt mērķtiecīgu pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību.
6. Izvērtēt un pilnveidot pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) profesionāli orientēta virziena programmu.

Skolas izaugsmes resursi ir pedagogu profesionalitāte un labs materiāli tehniskais nodrošinājums, kā arī pedagogu individuālā pieeja katram skolēnam, lai veidotos intelektuāli un fiziski, kā arī garīgi un emocionāli attīstīta personība, lai radītu priekšnoteikumus sekmīgai tālākizglītībai, zināšanu un prasmju apguvei visa mūža garumā.

Lai realizētu skolas izaugsmi, pamatojoties uz iepriekšējās darbības analīzi un tālākās attīstības vajadzībām, 2017./2018.mācību gada laikā, skolotājiem sadarbojoties, tika izveidots Friča Brīvzemnieka pamatskolas attīstības plāns 2018.-2021. gadam, norādot attīstības prioritātes (Skatīt pielikumu nr.1.)

3 FRIČA BRĪVZEMNIEKA PAMATSKOLAS SASNIEGUMU KVALITĀTES RĀDĪTĀJI VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

3.1. Mācību saturs

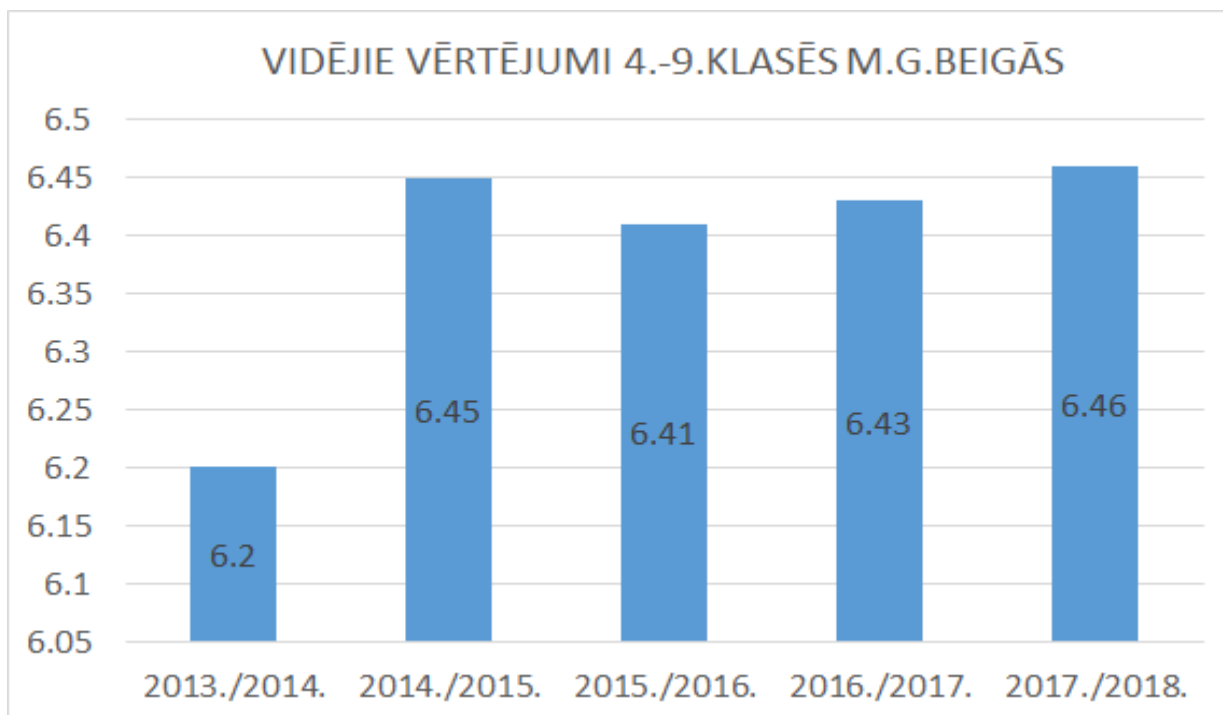
Friča Brīvzemnieka pamatskolā tiek īstenota Vispārējās pamatizglītības programma; kods 21011111 un pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) profesionāli orientēta virziena programmu (kods11014111).

Friča Brīvzemnieka pamatskolas pedagogi savu darbu organizē stingri vadoties pēc valsts pamatizglītības standarta un Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas ieteiktajām paraugprogrammām un skolas noteiktā tematiskā plāna parauga, ievērojot Ministru kabineta noteikumus Nr. 468 (12.08.2014.)“Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem”. Lai padziļinātu pedagogu izpratni un zināšanas par standartu un tā prasībām, kā arī pārliecinātos par standarta realizāciju ikdienas mācību darbā, reizi nedēļā notiek informatīvās sanāksmes un četras reizes gadā pedagoģiskās padomes sēdes, kurās tiek apspriesti arī visi neskaidrie ar mācību saturu saistītie jautājumi.

Tematiskais plāns Friča Brīvzemnieka pamatskolā tiek uzskatīts par pedagoga darba dokumentu. Tas satur informāciju par stundu tēmām, izmantotajiem mācību līdzekļiem, tēmai paredzēto apguves laiku, plānotajiem pārbaudes darbiem un vērtēšanu. Nepieciešamības gadījumā katrs mācību priekšmeta skolotājs var veikt korekcijas tematiskajā plānā, lai realizētu individuālo pieeju izglītojamiem un nodrošinātu maksimāli kvalitatīvu mācību procesu katrā klasē. Tematisko plānu realizāciju mācību procesā pārbauga direktora vietniece un skolas metodisko komisiju vadītāji. Pēc tematisko plānu kontroles rezultātiem var secināt, ka pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību metodes un darba formas, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, arvien lielāku uzmanību pievēršot individuālās pieejas nodrošināšanai katram izglītojamam mācību procesā.

Mācību satura padziļinātai apguvei izglītojamiem ir iespēja apmeklēt fakultatīvās nodarbības matemātikā un latviešu valodā sākumskolas klasēs, Latvijas vēsturē 9.klasē un mūzikā un vizuālajā mākslā klasēs, kurās apgūst profesionāli orientēta virziena programmu. Fakultatīvās nodarbības tiek plānotas, lai nodrošinātu izglītojamo izziņas aktivitātes pilnveidošanos un nodrošinātu pozitīvas mācību motivācijas veidošanos. Šajās nodarbībās pedagogi izmanto dažādas darba metodes, kas veicina skolēnu sadarbību un rosina interesi, spēlējot mācību spēles, veicot pētnieciskos projekta darbus un strādājot ar internetā pieejamo informāciju.

Mācību priekšmetu standartu realizācija notiek kvalitatīvi, par to liecina skolēnu mācību sasniegumi un to attīstības dinamika, kas parāda, ka kopš 2014./2015.m.g.(skolas vid.vērt.gadā 6,45 balles) ir uzlabojušies un noturējušies mācību sasniegumi.



Friča Brīvzemnieka pamatskolā mācību priekšmetu un stundu plāns atbilst vispārējās pamatizglītības programmai un profesionāli orientēta virziena programmai. Stundu saraksts ir sastādīts atbilstoši mācību plānam, izglītojamo mācību stundu slodze ir atbilstoša izglītības likumā noteiktajai. Par mācību stundu izmaiņām direktora vietniece izglītojamus un pedagogus savlaicīgi informē, ievietojot informāciju elektroniskajā žurnālā e-klase un izvietojot informāciju stendā. Skola ir aprīkota ar modernajām interaktīvajām tehnoloģijām. Pedagogiem paplašinās iespēja mācību procesā arvien biežāk tās izmantot, tādējādi nodrošinot izglītojamiem daudzveidīgāku mācību satura apguvi. Izglītojamo māca izmantot praksē interaktīvās tehnoloģijas palīdz tiem veiksmīgi turpināt mācības nākamajā izglītības līmenī, kā arī iespēju pilnvērtīgi iesaistīties sabiedrības dzīvē.

Stiprās puses:

- Karjeras izglītība tiek integrēta izglītības programmu saturā.
- Tiek aprobēta pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) profesionāli orientēta virziena programma. (5 gadi)
- Notiek veiksmīga pedagogu metodiskā sadarbība, kā rezultātā izglītojamiem tiek atvieglota pāreja no sākumskolas posma uz pamatskolu.
- Pedagogi pārziņā mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto mācību saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, kā arī ņem vērā izglītojamo individuālās vajadzības.
- Pedagogi izmanto IKT, interaktīvās darba metodes un mācību materiālus, regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus un seminārus un dalās pieredzē ar gūtajām atziņām, kas ļauj pilnveidot esošās darba metodes.
- Metodisko komisiju veiksmīga sadarbība pasākumu organizēšanā.
- Skolas vērtēšanas nolikuma regulāra pilnveidošana un izglītojamo un vecāku regulāra informēšana par novitātēm.
- Pedagogu kolektīva organizēta piedalīšanās sabiedriskajā apspriešanās Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotā projekta Nr.8.3.1.1./16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Papildināt pedagogu zināšanas darbā ar IKT un modernajām mācību platformām.
- Uzsākt kompetenču pieejā balstītas vispārējās izglītības satura īstenošanu saistībā ar Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenoto projektu Nr.8.3.1.1./16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”.
- Sagatavot pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) profesionāli orientēta virziena programmas noslēguma darba (diplomdarba) izstrādes noteikumus.

Jomas novērtējums: labi

3.2.Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Izglītības programmu īstenošanas veiksmē atkarīga no vairākiem mācīšanas kvalitātes kritērijiem: mācību metožu un paņēmieni mērķtiecīgas izvēles, izglītojamā, pedagoga un vecāku sadarbības kvalitātes, pedagoga profesionalitātes konkrētajā mācību priekšmetā un mācību procesa saiknes ar reālo pasauli un mūsdienu dzīves aktualitātēm.

Katra mācību gada sākumā skolas metodiskajā padomē (Skatīt pielikumu nr.2) tiek izvirzītas prioritātes mācību gadam mācību un audzināšanas darbā un uzdevumi to sasniegšanai, kas tiek apstiprinātas pedagoģiskās padomes sēdē augustā (Skatīt pielikumu nr.3).

Mācību darbs Friča Brīvzemnieka pamatskolā tiek rūpīgi plānots, nosakot mērķus un uzdevumus katram mācību gadam, kas balstīti uz skolas attīstības plānu atbilstoši izglītības jomām, kā arī uz konkrētā mācību gada izglītojamo anketēšanas rezultātu, pedagogu pašvērtējuma apkopojumu un vispārēju skolas mācību darba analīzi. Izvirzītie darba mērķi un uzdevumi tiek realizēti skolas mācību procesā, pedagogiem atbilstoši izvēloties katrai mācību stundai piemērotas metodes.

Vadoties gan pēc skolas attīstības plāna, gan pēc metodiskajā padomē izvirzītā mērķa un metodiskās tēmas, katra metodiskā komisija arī izvirza savus uzdevumus mācību gadam, kas balstīti uz mācību priekšmeta specifiku un izglītojamo vecumposma īpatnībām. Katra mācību gada beigās skolas metodiskās komisijas analizē savu darbu visa mācību gada garumā.

Mērķtiecīgais plānošanas darbs atspoguļojas pedagogu tematiskajos plānos, metodisko komisiju un metodiskās padomes protokolos, kā arī pedagogu izstrādātajos metodiskajos materiālos.

Atgādņu izstrādāšana un lietošana skolēniem, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi mācību darbā ir bijusi šīs jomas darba prioritāte saskaņā ar attīstības plānu 2015.–2018.gadiem. Ir noskaidroti mācību priekšmeti, kuros atgādnes nepieciešamas, ir sagatavoti to paraugi un tās tiek izmantotas mācību stundās. Ir apzināti izglītojamie, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi. Ir notikusi pedagoģiskā sēde par atgādņu izmantošanu mācību procesā, to demonstrācija.

Informatīvajās sanāksmēs pedagogi ir informēti par atgādņu izmantošanas nepieciešamību mācību priekšmetos un VPD. Pedagogi regulāri dalās pieredzē par atgādņu veidošanu un izmantošanu dažādos mācību priekšmetos un kopā ar izglītojamiem izstrādā atgādnes, kuras izmantojamās skolēniem ar mācīšanās grūtībām, tādā veidā nodrošinot individuālās pieejas principus mācību stundās.

Friča Brīvzemnieka pamatskolā tiek nodrošināta uz izglītojamo vērsta mācīšana, akcentējot individuālu pieeju mācīšanās procesā, nepieciešamības gadījumā

pedagogiem sadarbojoties ar atbalsta personālu. Lai pilnvērtīgāk apgūtu un izprastu mācību vielu, izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas, kuru ietvaros tiek nodrošināta individuāla pieeja gan talantīgajiem skolēniem, gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Konsultāciju grafiks ir rūpīgi saplānots un pieejams izglītojamiem dienasgrāmatās, skolas mājas lapā un informācijas stendā pie mācību stundu saraksta. Darbs ar talantīgajiem skolēniem notiek arī fakultatīvo nodarbību ietvaros.

No 2018.gada 1.novembra skola piedalās Eiropas Savienības fonda projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" Nr.8.3.2.2./16/I/001. Izglītojamam tiek dota iespēja apmeklēt papildus nodarbības gan talantīgajiem skolēniem, gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem.

Lai netiktu pārsniegta izglītojamo slodze, pārbaudes darbi skolā tiek plānoti. Katra semestra sākumā skolotājs izveido sava mācību priekšmeta tematisko plānu, kurā ir saplānoti visi pārbaudes darbi, kas vērtējami 10 ballu skalā. Līdz katra mēneša 29. datumam skolotājs veic ierakstus par plānotajiem pārbaudes darbiem e-vides Google izklājlappā "FBP plānotie pārbaudes darbi 2.-9.klasēs". Pamatotas izmaiņas grafikā var veikt pēc vienošanās ar izglītojamiem, atspoguļojot izmaiņas Google izklājlappā "FBP plānotie pārbaudes darbi 2.-9.klasēs". Vienas dienas laikā 1. – 4.klasēs izglītojamiem nedrīkst būt vairāk par vienu pārbaudes darbu, 5. – 9.klasēs izglītojamiem nedrīkst būt vairāk par diviem pārbaudes darbiem.

Kontroldarba grafika atbilstība reālajai situācijai tiek divas reizes gadā pārbaudīta. Par rezultātiem tiek informēti pedagogi individuāli un arī informatīvajā sanāksmē.

Pedagogu profesionalitāti pozitīvi ietekmējusi skolas dalība ESF dabaszinātņu nacionālās programmas projekta īstenošanā „Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos”. Šajā projektā savulaik piedalījās 6 skolas skolotāji. Arī šobrīd 4 skolas pedagogi turpina strādāt ar projektā „Dabaszinības un matemātika” aprobētajiem materiāliem. Skolā regulāri tiek popularizēta pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa. Pedagogi tiek mudināti vadīt atklātās stundas un vērot savu kolēģu stundas.

Pateicoties dabaszinību un matemātikas projektam, skola ir ieguvusi vērtīgus mācību materiālus, ir bagātināts un modernizēts dabaszinību un matemātikas kabineta aprīkojums ar interaktīvajām tehnoloģijām, ko patstāvīgi darbā izmanto ne tikai matemātikas un dabaszinību pedagogi, bet arī citu mācību priekšmetu skolotāji.

Lai mudinātu pedagogus nepārtrauktai tālākizglītībai un savas profesionalitātes pilnveidošanai, skola aicina pedagogus regulāri apmeklēt profesionālās pilnveides kursus, seminārus un dalīties pieredzē ar interesantākajām atziņām informatīvajās sanāksmēs. Pedagogi regulāri un labprāt apmeklē kursus un labprāt dalās pieredzē ar kuros iegūtajām zināšanām ar saviem kolēģiem.

Friča Brīvzemnieka pamatskolā mācību procesā tiek praktizētas dažādas mācību ekskursijas, it sevišķi 2017./2018.mācību gadā, saistībā ar ESF projektiem. Arī 2018./2019.m.g. tiek plānotas mācību ekskursijas, vēl jo vairāk tāpēc, ka skola piedalīsies projektā "Skolas soma".

Lai nodrošinātu mācīšanas kvalitāti, skolas vadība regulāri vēro mācību stundas, arī metodisko komisiju vadītāju pienākums ir vismaz vienu reizi mācību gadā apmeklēt savas metodiskās komisijas pedagoga vadīto stundu. Regulārs konsultatīvs darbs tiek veikts ar jaunajiem kolēģiem.

Viena no skolas vadības prioritātēm ir kvalitatīva mācību darba nodrošināšana. Dažkārt ir atsevišķas situācijas, kas prasa uzlabojamus darba disciplinā stundās,

skaidrākas prasības mācību satura apguvē un mācību sasniegumu vērtēšanā. Konstatējot konkrētās problēmsituācijas, skolas administrācija veic pārrunas ar pedagogu, iesakot dažādas metodes, variantus situācijas uzlabošanai. Lai sniegtu atbalstu pedagogam problēmas risināšanā, kā arī pārliecinātos par situācijas uzlabojumu, administrācija veic regulāras pārrunas ar pedagogu, izglītojamiem un atkārtoti inspicē mācību stundas. Pēc katras vērotās mācību stundas notiek rūpīga tās izvērtēšana. Dažkārt nepietiekami plaši atsevišķi pedagogi mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto visus vērtēšanas veidus, tajā skaitā kārtējo vērtēšanu, formatīvo vērtēšanu un izglītojamo pašnovērtējumu. Tas nepieciešams, lai saskaņotu, koriģētu un uzlabotu mācību procesu un izglītojamo ieinteresētību par sasniedzamo rezultātu. Skolas mācību un audzināšanas darbs tiek rūpīgi kontrolēts, pārbaužu rezultātus fiksējot skolas darba kvalitātes uzraudzības plānā (Skatīt pielikumu nr.4), kurš atrodas uz dropbox online platformas un ir pieejams direktorei, vietniekiem un atbalsta personālam.

Lai sekmētu izglītojamo aktivitāti izziņas procesā, pilnveidotu patstāvīgās mācīšanās un pētniecības iemaņas, kā arī veicinātu uzstāšanās prasmi publikas priekšā, skolā katru gadu notiek projektu nedēļa. Pēdējos gados skola ir atteikusies no ierastā projektu nedēļas plānojuma un eksperimentē. Piemēram, 2016./2017.mācību gadā tika organizēts projektu darbs no 10.-13.aprīlim par tēmu "Gadskārtu ieražas", kura laikā notika mācību priekšmetu stundas. Notikušās stundas sasaucās ar jauno uz kompetencēm balstīto mācību saturu, kā rezultātā izglītojamiem tika piedāvāts savādāks stundu plānojums, kurā pedagogi vadīja blokstundas pāros vai trijātā, sasaistot dažādus mācību priekšmetus, jeb veidojot t.s.starpdisciplinārās mācības.

Mācību procesā lielākā daļa pedagogu veiksmīgi veido dialogu ar izglītojamo, tiek nodrošināts radošs un izglītojamam interesants mācību process, kas rosina izglītojamo domāt un sekmē pozitīvas mācību motivācijas veidošanos.

Aptaujājot 2017. gada maijā un novembrī 29 un 33 skolas pedagogus EDURIO vidē par mācību resursiem, atvērtajos jautājumos pedagogi lielākoties min, ka viņiem viss ir un mācību process tādejādi var tikt uzskatīts kā pilnvērtīgi nodrošināts (Skatīt pielikumus nr.5. un nr.6.).

Kritērija novērtējums: labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītojamo mācīšanās darba organizācija notiek atbilstoši mācību plāniem, stundu, interešu izglītības, fakultatīvo nodarbību un konsultāciju sarakstiem. Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot skolas vai pašu izglītojamo rīcībā esošās iespējas.

Mācību gadu uzsākot, pedagogi iepazīstina izglītojamos ar prasībām katrā mācību priekšmetā; rosina izglītojamos radošam, atbildīgam mācību procesam visa mācību gada garumā. Izglītojamo motivēšanai mācību darbam skolā ir pieejami dažādi resursi: bibliotēka, ar modernajām tehnoloģijām izremontēti un aprīkoti kabineti, svinību zāle, izremontēta sporta zāle, ritmikas zāle, koriģējošās vingrošanas kabinets. Īpaši lepojamies ar dabaszinību kabinetu aprīkojumu. Pateicoties daļībai ESF projektā „Dabaszinības un matemātika”, skolā ir viss nepieciešamais, lai skolēni varētu veikt interesantus laboratorijas darbus ķīmijā un fizikā, kā arī dabaszinībās, kas ir papildus motivācija mācību darbam.

Skolai nav liela sporta laukuma, sporta zāle ir izremontēta, taču vecāko klašu skolēni labprāt sporta stundās dodas uz tuvējo stadionu un sporta zāli „Arkādija”.

Ziemā veiksmīgi tiek veidota sadarbība ar slēpošanas trases uzturētājiem Uzvaras parkā, kur izglītojamie izmanto slēpošanas inventāru un trasi.

Izglītojamie lapbrāt stundās izmanto pedagogu piedāvātās mācību metodes – viņi ar interesi darbojas pāros un grupās, veicinot sadarbības prasmes, veido dialogus, diskutē, pamato savu viedokli. Pedagogi, savukārt, apmeklē kursus dažādu metožu, platformu un aplikāciju izmantošanai, piemēram par Classflow vidi, uzdevumi.lv utml., kuras arvien vairāk un vairāk izmanto arī mācību procesā, to modernizējot. Taču ne vienmēr visi izglītojamie aktīvi darbojas mācību stundā. Arvien vairāk un vairāk skolu apmeklē izglītojamie, kuriem ir motivācijas trūkums un trūkst vecāku atbalsta iegūt atbilstošu izglītību.

Pedagogu izstrādātie pārbaudes darbi dod iespēju izglītojamam sistemātiski novērtēt savas zināšanas, uzsākot jaunu mācību posmu. Apkopojot rezultātus, izglītojamais redz savu izaugsmes dinamiku, ko atvieglo e-klases iespējas, jo rezultāti lielākoties tiek uzkrāti elektroniski. Īpaša uzmanība tiek veltīta 5. un 9. klašu skolēniem, jo 5. klasē tiek uzsākts jauns posms un izglītojamiem jāpierod pie jaunas kārtības, jauniem pedagogiem, bet 9. klašu izglītojamais pavasarī sagaida valsts pārbaudes darbi un apliecību saņemšana par vispārējo pamatizglītību. VPD rezultāti tiek analizēti un pārrunāti dažādu līmeņu sanāksmēs.

Mācību motivācijas paaugstināšanai, katrs izglītojamais no 5. - 9. klasei izveido „Individuālo mācību sasniegumu dinamikas karti” (Skatīt pielikumu nr. 7 un 8.), kuru regulāri papildinot, atklāj savas izaugsmes dinamiku vai problēmas, izvirzot sev turpmākos mērķus. Izglītojamā mācību sasniegumu un to prognozēšanas pašanalīzes rezultātus klases audzinātājs pārrunā individuāli ar izglītojamo un nepieciešamības gadījumā arī ar vecākiem, fiksējot sarunas e-klases žurnāla pielikumā “individuālās sarunas ar skolēnu un vecākiem”. Mācību process tiek sasaistīts ar reālo dzīvi. Izglītojamie piedalās mācību ekskursijās uz dažādiem uzņēmumiem un to pārstāvju vieslekcijās mūsu skolā. No 2018.gada rudens skola ir iesaistījies ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kura aktivitātes tiek saistītas ar mācību darbu un to norisei var sekot līdz skolā mājas lapā www.fbps.lv.

Skolēni ar interesi gaida mācību gada beigas, kad skolas svinīgajā līnijā tiek godināti klases un skolēni, kuri ir uzrādījuši vislielāko izaugsmi mācību darbā.

Skolā ir izstrādāta vienota kārtība kavējumu uzskaitē, kas paredz rīcības plānu skolēnu kavējumu novēršanai un vecāku informētībai. Lielākā daļa skolēnu nekavē mācību stundas bez attaisnojoša iemesla.

Lielākā daļa skolēnu ievēro vienotas prasības rakstu darbu kultūrai, kas izstrādātas valodu skolotāju metodiskajā komisijā. 2018./2019.m.g.tiek plānota šo noteikumu papildināšana.

Kritērija novērtējums: labi

4.2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Friča Brīvzemnieka pamatskolā izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti ievērojot valstī noteikto izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību un skolas izstrādāto un regulāri papildināto „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību” Nr. PSFB-16-9-nts 9.09.2016.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri, analizējot katra izglītojamā mācību sasniegumu dinamiku, lai atbilstoši izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenim uzlabotu tālāko mācību procesu. Izmantotie vērtēšanas veidi un metodiskie paņēmieni atbilst skolēnu vecumposma īpatnībām, individuālajām spējām un mācību priekšmeta specifikai.

Katra mācību gada sākumā, vecāku kopsapulcēs un klašu vecāku sapulcēs, mācību priekšmetu pedagogi un skolas administrācija iepazīstina izglītojamo vecākus ar skolas vienoto vērtēšanas kārtību.

Pedagoga uzdevums pirms katra darba ir iepazīstināt izglītojamos ar darba vērtēšanas kritērijiem, kas nodrošina mācību sasniegumu vērtēšanas skaidrības un atklātības principu. Pēc tēmas noslēguma kontroldarbu vērtēšanas, pedagogs analizē katra izglītojamā mācību sasniegumus, iesaka izglītojamiem nepieciešamos uzlabojumus iegūto zināšanu un prasmju attīstībā, kā arī, vadoties pēc iegūtajiem rezultātiem, plāno savu pedagoģisko darbību mācību stundā. Arī paši izglītojamie pēc pārbaudes darba rakstīšanas analizē savas darbā pieļautās kļūdas.

Izglītojamo mācību rezultātus fiksē elektroniskajā žurnālā „e-klase”, kā arī vienu reizi mēnesī sekmju izrakstus ielīmē izglītojamo dienasgrāmatās, lai nodrošinātu maksimāli efektīvu vecāku informēšanu par iegūtajiem mācību darba rezultātiem. Apmēram vienu mēnesi pirms semestra atzīmju izlikšanas, izglītojamie saņem prognožu liecības, kas ir informācijas avots vai arī brīdinājums gan izglītojamiem, gan viņu vecākiem par iespējamām sekmēm semestrī, kā arī mudina izglītojamos aktīvāk pievērsties mācību darbam, lai uzlabotu savus semestra vērtējumus. Vecākiem tagad ir iespējams sekmju izrakstus redzēt arī sava bērna e-klasē.

Vērtējumu uzskaiti, regularitāti un atbilstību skolas vienotajai vērtēšanas kārtībai pārbauga skolas direktores vietiece. Elektroniskā žurnāla „e-klase” kontrole tiek veikta regulāri. Par pārbaudes rezultātiem pedagogus informē informatīvajās sanāksmēs un individuālajās sarunās, lai ieteiktu vai arī nepieciešamības gadījumā norādītu elektroniskā žurnāla aizpildes un vērtēšanas kārtību. Lai pārliecinātos par regulāriem sekmju ierakstiem izglītojamo dienasgrāmatās, administrācija reizi mācību gadā veic 3., 6. un 9.klašu izglītojamo dienasgrāmatu kontroli.

Kritērija novērtējums: ļoti labi.

Stiprās puses:

- Mācību procesā izglītojamie mācās veidot un izmantot atgādnes.
- Pateicoties dalībai Eiropas Savienības fonda projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", mācīšanas un mācīšanās procesu atvieglo pedagoga palīgs 1.klasēs, darbs ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām.
- Daudzveidīgas sadarbības formas ar vecākiem.
- Pedagogi strādā radoši un efektīvi, izmantojot dažādas mācību metodes.
- Projektu darba organizācija, izmantojot kompetenču pieeju.
- Izglītojamie apmeklē konsultācijas un fakultatīvās nodarbības, lai uzlabotu savus mācību sasniegumus.
- Izglītojamo motivācija paaugstinās, saņemot zelta, sudraba un bronzas liecības un diplomus par izaugsmi un apzinīgu mācību darbu.
- Dažādi lasītprasmes veicināšanas pasākumi, piem., lasīšanas zibakcija, VIMALA.
- Vienota vērtēšanas kārtība, kura tiek regulāri uzlabota un papildināta.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot darbu ar atgādņem izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem.
- Paaugstināt izglītojamā personīgo atbildību pozitīva rezultāta sasniegšanai.

- Motivēt izglītojamos pilnīgāk izmantot skolas resursus un pašu iespējas augstāku mācību sasniegumu iegūšanai.
- Turpināt darbu pie izglītojamo rakstītprasmes un rakstu darbu kultūras uzlabošanas.
- Attīstīt un pilnveidot izglītojamos daudzveidīgas lasīšanas stratēģijas (piem. VIMALA) skolēnu lasītprasmes uzlabošanai.
- Nodrošināt pedagoga palīgu 1. - 2. klasēs.
- Savstarpēji vērot un analizēt stundas, kas ļautu sekmīgāk iekļauties Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotajā projektā Nr.8.3.1.1./16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”.
- Meklēt risinājumus, kā motivēt 6.klašu izglītojamos turpināt mācības Friča Brīvzemnieka pamatskolā.
- Meklēt risinājumus, kā motivēt 7. - 9. klašu izglītojamos mācīties un gūt tik pat augstus vērtējumus kā 4.- 6.klašu posmā.
- Pilnveidot metodisko darbu ar jaunajiem pedagogiem.
- Pilnveidot pedagogu metodisko sagatavotību diferencētam un individuālam darbam ar izglītojamiem, kuriem ir atšķirīgas spējas, prasmes un sociālās saskarsmes iemaņas.
- Izmantot mācību platformas “Uzdevumi.lv” piedāvātās iespējas.

Jomas novērtējums: labi.

4.3 Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo sasniegumus ikdienā vērtē visaptveroši, skaidri un precīzi katrā skolas ikdienas vai valsts pārbaudes darbā. Mācību darbs vērst uz to, lai katrs izglītojamais labi apgūtu katrā klasē plānotās mācību priekšmetu standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu pamatizglītību. Pedagogi un skolas vadība koordinē un analizē izglītojamo sasniegumus un seko viņu izaugsmei.

Rezultāti tiek apkopoti semestra un gada nobeigumā, kā arī periodiski pēc dažādiem pārbaudes darbiem mācību gada laikā. Mēnesi pirms semestra beigām izglītojamiem tiek izsniegta starpliecība, kurā var redzēt savu zināšanu novērtējumu katrā mācību priekšmetā uz konkrēto brīdi. Tiek organizēta pedagoģiskā prognožu sēde, kura izvērtē katras klases izglītojamo mācību sasniegumus un pieņem lēmumus par konkrētu rīcību, lai uzlabotu skolēnu vērtējumus.

Sekmju un kavējumu uzskaitē tiek izmantota e-klase. E-klasē iespējams uzkrāt un gan kvalitatīvi, gan kvantitatīvi analizēt izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, noturību un veidot materiālus katra izglītojamā individuālo un klases vidējo mācību sasniegumu vērtējuma analīzei katrā mācību priekšmetā.

Analizējot izglītojamo sasniegumus mācību darbā, atsevišķi izskatām sākumskolas (1.-4.) un pamatskolas (5.-9.) klašu grupas. Semestra un mācību gada beigās tiek veidotas salīdzinošās diagrammas:

- klašu vidējo vērtējumu salīdzinājums ar iepriekšējā mācību periodā uzrādītajiem vidējiem vērtējumiem;
- vidējo vērtējumu mācību priekšmetos salīdzinājums;
- labāko skolas izglītojamo TOP 25 ar to vidējiem vērtējumiem (skolas izglītojamie, kuri uzrādījuši 25 augstākos vidējos vērtējumus 5.-9. klašu grupā);

- īpaši akcentējam izglītojamus, kas uzrādījuši vislabāko izaugsmi sekmēs mācību gada nobeigumā, salīdzinot ar I semestri vai iepriekšējo mācību gadu.

1. - 8.klašu izglītojamo skaits, kas atkārtoti apgūst mācību vielu tajā pašā klasē (uz 1. septembri):

2013./2014. <i>m.g.</i>	2014./2015. <i>m.g.</i>	2015./2016. <i>m.g.</i>	2016./2017. <i>m.g.</i>	2017./2018. <i>m.g.</i>	2018./2019. <i>m.g.</i>
5	4	3	7	4	2

9.klašu izglītojamo skaits, kuri saņēma liecību 9.klasē (māc.g.beigās):

2013./2014. <i>m.g.</i>	2014./2015. <i>m.g.</i>	2015./2016. <i>m.g.</i>	2016./2017. <i>m.g.</i>	2017./2018. <i>m.g.</i>
3	0	1	3	0

Sākumskolas klasēs būtiski, ka priekšmeta skolotājs ir arī klases audzinātājs un labi pārzina izglītojamo spējas un prasmes veikt dotos uzdevumus. Liela nozīme ir atbalsta personāla, it sevišķi logopēda darbam ar izglītojamiem.

Mācību gada noslēgumā izglītojamiem, kuri uzrādījuši nepietiekamus vērtējumus, tiek organizēti papildus mācību pasākumi divu nedēļu garumā. Šajā laikā izglītojамie apmeklē konsultācijas un nobeigumā raksta pēcpārbaudījuma darbu.

Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās izglītojamo sasniegumu analīzes materiālus apkopo, salīdzina ar iepriekšējo mācību gadu rezultātiem un izvirza uzdevumus mācību priekšmetā nākamajam mācību gadam, diagnosticējot veiksmes un riskus.

Kritērija novērtējums: labi

4.3.2 Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skola veic nopietnu, sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Valsts pārbaudes darbu rezultātus analizē metodiskajās komisijās, nosakot sasniegumus un izglītojamo pilnveidojamās prasmes. Skolas kopējos rezultātus katru gadu izskata augusta pedagoģiskās padomes sēdē, salīdzinot sasniegumu dinamiku, un izvirza uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam.

2016./2017.m.g. valsts pārbaudes darbu kārtošanaī vpis.lv sistēmā tika pieteikti 108 skolēni 3., 6., 8. un 9.klasēs.

No VPD atbrīvoti 9.klasē 2 skolēni, 3.klasē 3 skolēni, 6.klasē 1 skolēns.

(Rīk nr. PSFB-17-27-rs, 27.01.2017., PSFB-17-21-rs, 20.01.2017., PSFB-17-64-rs, 21.02.2017., RD IKSD IP rīkojumi Nr.683-rs 02.05.2017., Nr.684-rs, 02.05.2017.)

Atbalsta pasākumi piešķirti 27 skolēniem (Rīk.nr. PSFB-17-2-rs, 03.01.2017. un PSFB-17-9-rs, 08.01.2017.)

Valsts pārbaudes darbi noritēja bez starpgadījumiem. 9.klasē uz dažiem VPD neatnāca 2 skolēni. Ir sastādīti akti: Nr. PSFB-17-2-akt, 30.05.2017., Nr. PSFB-17-3-akt, 30.05.2017., Nr. PSFB-17-5-akt, 6.06.2017. Abi skolēni ir nesekmīgi un 9.klasi pabeidz ar liecību, neatkarīgi no VPD rezultātiem.

2017./2018.m.g.valsts pārbaudes darbu kārtošanaī vpis.lv sistēmā tika pieteikti 104 izglītojamie 3.,6. un 9.klasēs. Visi skolēni 6. un 9. klasēs kārto valsts pārbaudes darbus, atbrīvota viena 3.klases izglītojamā (Rīk.nr. PSFB-18-24-rs, 26.01.2018.). Atbalsta pasākumi piešķirti 25 skolēniem (Rīk.nr.PSFB-17-296-rs, 15.12.2017.)

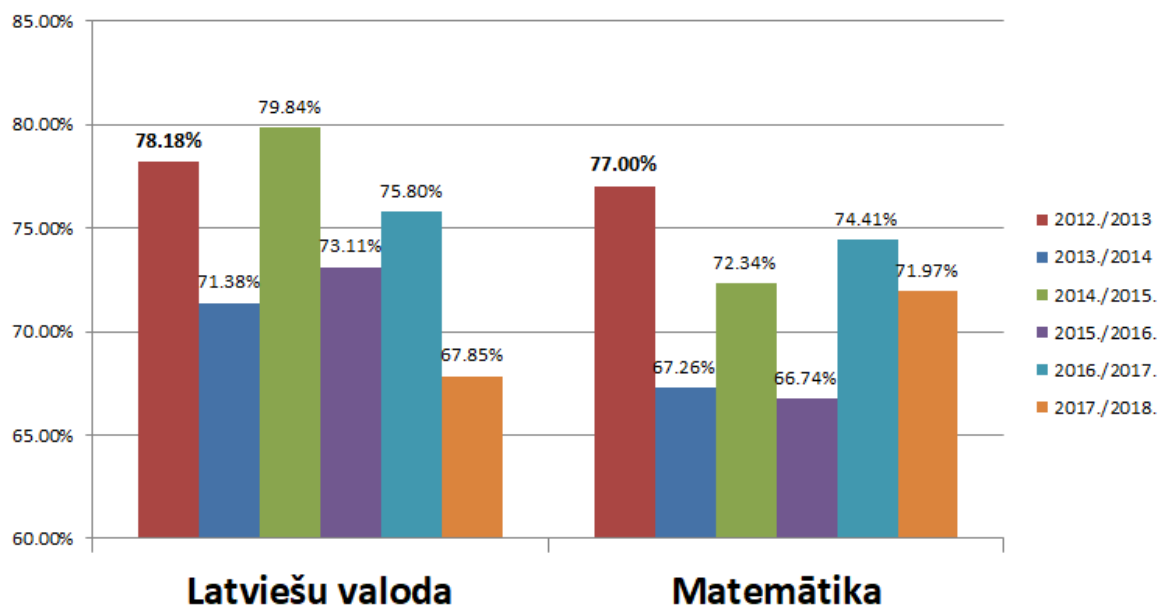
Valsts pārbaudes darbu vispārīgā un aprakstošā analīze sniedz ikvienam interesentam priekšstatu par skolēnu sasniegumu tendencēm valsts, pašvaldības un skolas līmenī. Analizējot skolas iegūtos vērtējumus VPD, tiek ņemti vērā arī visc.gov.lv publicētie dati par situāciju valstī un pašvaldībā.

Pēdējo gadu rezultāti 3. klašu kombinētajās ieskaitēs ir stabili:

3.klases VPD latviešu valodā uzrakstīts samērā labi. Augsti rādītāji runāšanas prasmju pārbaudē. Skolēni ar aizrautību stāstīja par savu mīļāko grāmatu un pārsteidza ar grāmatu izvēli. Klausīšanās prasmju uzdevumos arī ir labi rādītāji. Jāturpina pilnveidot lasītprasme, lai veiksmīgāk prastu izteikties domrakstos, būtu bagātāks vārdu krājums. Vidējais klases vērtējums 67,85%.

Darbs nebija grūts arī matemātikā. Salīdzinoši matemātikā VPD 3.klasēs bija augstāks vērtējums nekā latviešu valodā. 71.97%.

Ne vienmēr rezultāti VPD sakrīt ar sekmēm 2. pusgadā, kas ir objektīvāks rādītājs par VPD. Salīdzinoši ar visc.gov.lv ievietotajām diagrammām, Rīgas pilsētā latviešu valodā 3.klasēs vidējais vērtējums 77,18 %, vidēji Latvijā 74,70 %. Mūsu skolas 3.klašu iegūtie vērtējumi VPD ir samērā augsti, bet zem vidējā valstī.



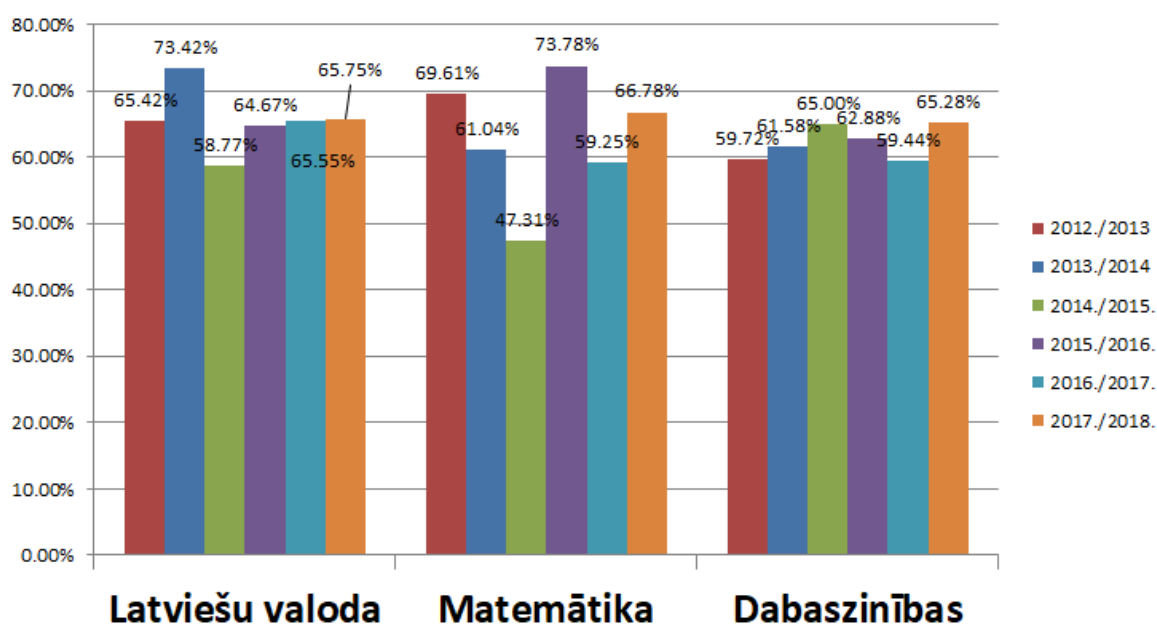
Savukārt matemātikā Rīgas pilsētā vidējais vērtējums matemātikas VPD 3.klasēs ir 79,74%, valstī 76,81%. Mūsu skolas izglītojamo iegūtais vērtējums šogad ir augsts, bet zem vidējā valstī.

2017./2018.m.g. 6.klasē salīdzinoši ar iepriekšējiem gadiem ir augsti rezultāti. Vidējais vērtējums ir 66.78%, kas ir virs vidējā līmeņa. Vizgrūtāk veicies ar pēdējo uzdevumu tikai un vienīgi neuzmanīgas lasīšanas dēļ, neievērojot konkrētus norādījumus. Vislabāk veicies ar pirmo uzdevumu - darbību izpildi, trešo uzdevumu - pāreju no parastās daļas uz decimāldaļu un procentiem, kā arī apgriezto secību un 12.uzdevumu - riņķa diagrammu. Skolotāja ar vērtējumiem apmierināta, jo tie uzrāda patieso stāvokli ikdienas darbā. Arī 6.klasē izglītojamie vislabāk latviešu valodā nokārtoja mutvārdus 83,96%, klausīšanās daļā ieguva 77%, lasīšanas un valodas lietojuma daļā 61% un rakstīšanā 65%. Klupšanas akmens ir savu domu pamatošana.

Izglītojamie neizlasa rūpīgi uzdevumus līdz galam un nav pamatojuši savu viedokli. Ir jāturpina lasītprasmes attīstīšana, izmantojto dažādus metodiskos paņēmienus, vairāk jāstrādā pie skolēnu runas un stila izkopšanas, kā arī jāturpina darbs ar atgādnēm, jo tā visi skolēni var nostiprināt savas zināšanas.

Vdējais rezultāts Rīgas pilsētā latviešu valodas VPD ir 71,03%, republikas pilsētās 68,84%, valstī 68,67% mūsu izglītojamo sasniegtais vidējais vērtējumu līmenis % ir 65,75, kas ir tuvu vidējam vērtējumam valstī.

Dabaszinībās 65,59% Rīgas pilsētā, valstī 63,03 %. Skolā 65,28%, mūsu skolas skolēnu zināšanas VPD ir virs vidējā valstī un gandrīz līdzvērtīgs vidējam vērtējumam Rīgas pilsētā. Šeit absolūts pozitīvs ieguvums ir EIROPAS SOCIĀLĀ FONDA



Projekts “ATBALSTS IZGLĪTOJAMO INDIVIDUĀLO KOMPETENČU ATTĪSTĪBAI” (Nr. 8.3.2.2/16/I/001 jeb PVS ID 3712), pateicoties kuram mūsu skolas skolēniem bija iespēja padziļināti apgūt matemātiku un dabaszinības un izprast lietu kārtību dabā savādāk - radošāk, kas arī atsoguļojās VPD rezultātos.

Matemātikā 63,98 % Rīgas pilsētā, valstī 59,42 %, skolā 59,25%. Esam virs vidējā līmeņa valstī salīdzinājumā pēc urbanizācijas.

Analizējot 9.klašu iegūtos vērtējumus VPD pēdējos piecos gados, augstākie vērtējumi tiek uzrādīti krievu un angļu valodās.

Krievu valoda 80,06% (Rīgā 78,64%, republikā vidēji 75,35%)

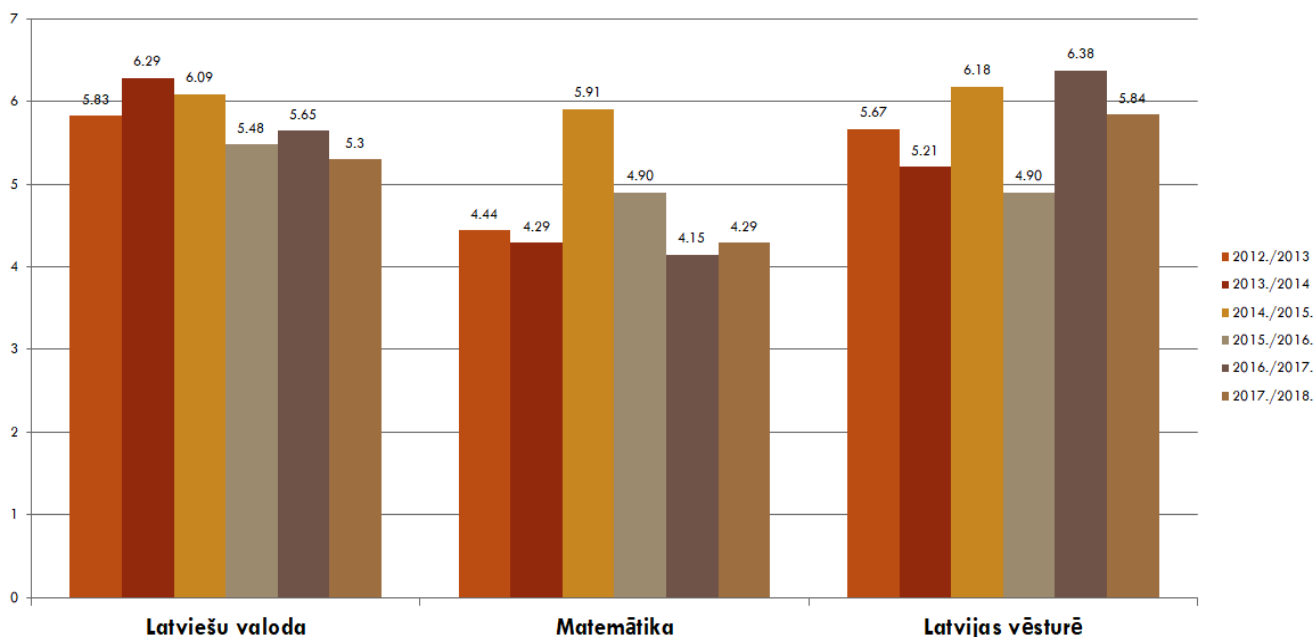
Angļu valoda 75,66% (Rīga 73,44%, republikā vidēji 70,95%)

Latvijas vēsture 61,76% (Rīga 69,85%, republikā vidēji 66,68%)

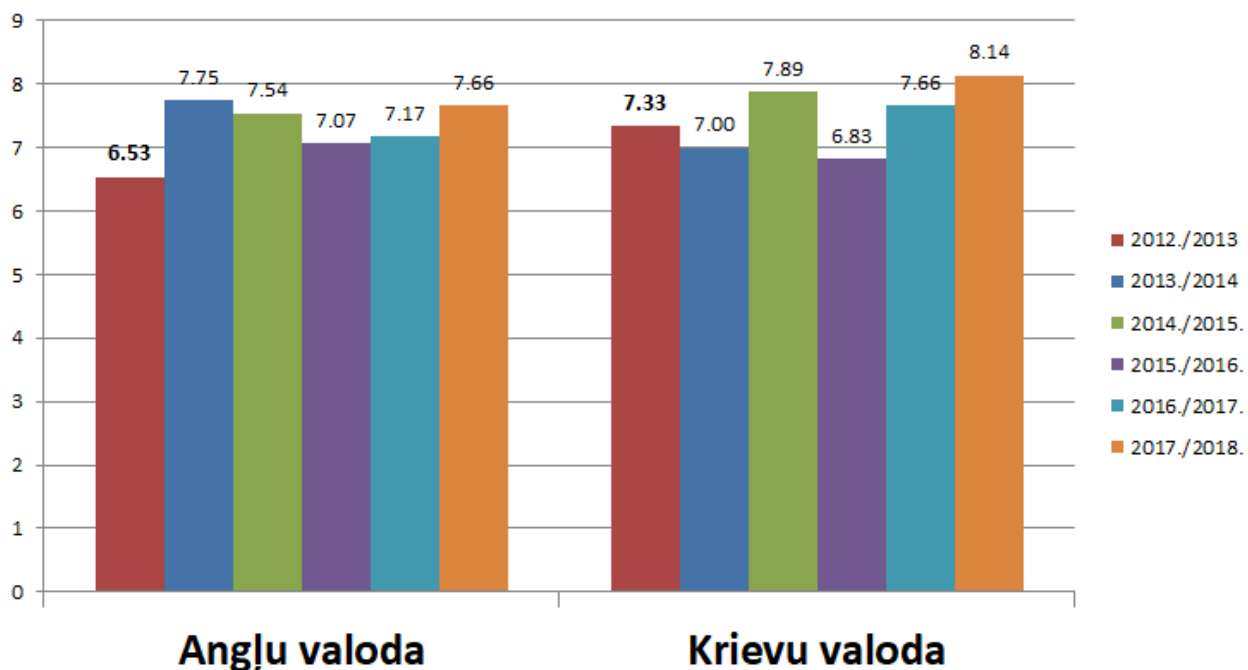
Latviešu valoda 56,29% (Rīgā 68,77%, republikā vidēji 66,86%)

Matemātika 38,86% (Rīgā 56,89%, republikā vidēji 53,92%)

Pedagogu maiņa ir ietekmējusi izglītojamo izaugsmi Latvijas vēstures apgūvē, savukārt matemātikas zemie vērtējumi ir izskaidrojami ar to, ka izglītojamiem sagādā grūtības ilgstoši koncentrēties vienam uzdevumam, lai to izprastu, trūkst lasītprasmes un neprot lasīt ar sapratni, kā arī nezina un nemāk pareizi pielietot formulas.



Skolēniem ir jāiemācās domāt un analizēt, jo zināšanas jau aiziet otrā plānā. Skolēnam ir jāamāk operēt ar iegūtajām zināšanām un jāsaprot, ko ar tām darīt, kā izmantot dzīvē.



Laika posmā no 2012./2013. m.g. ne visi 9. klases izglītojamie ir ieguvuši apliecību par vispārējo pamatzglītību. Savukārt 2017./2018.m.g.visi izglītojamie saņēma apliecību par vispārējo pamatzglītību.

No valsts pārbaudes darbiem atbrīvoto izglītojamo skaits ar katru gadu kļuva arvien lielāks: 2015./2016.m.g – 16 izglītojamie, 2016./2017.m.g. – 22 izglītojamie, 2017./2018.m.g. – 25 izglītojamie. Savukārt 2017./2018.m.g. no valsts pārbaudes darbiem atbrīvots ir tikai viens izglītojamais 3.klasē.

Izglītojamo skaits, kam valsts pārbaudes darbos ir sniegti atbalsta pasākumi (saskaņā ar rīkojumu):

Mācību gads	3. klase	6. klase	9. klase
2015./2016. m.g.	9	4	3
2016./2017. m.g.	12	5	5
2017./2018. m.g.	17	3	5

Kritērija novērtējums: labi.

Stiprās puses:

- Kopš 2014./2015.m.g. (skolas vidējais vērtējums gadā 6,45 balles) ir uzlabojušies mācību sasniegumi.
- Notiek nepārtraukta pedagogu darba kvalitātes pilnveidošana, kas veicina izglītojamo sasniegumu uzlabošanu.
- Vecāki regulāri tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem.
- Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu uzskaitē un analīzei.
- Skola veic izglītojamo sasniegumu salīdzinošo analīzi skolas un valsts mērogā.
- Izglītojamie analizē savu izaugsmi dinamikas kartēs.
- Tiek akcentēta izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme.
- Izglītojamie piedalās mācību olimpiādēs, konkursos, interešu izglītības skatēs un sporta sacensībās.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veicināt talantīgo bērnu motivāciju personīgo sasniegumu paaugstināšanā.
- Atbildības veidošana izglītojamos un vecākos par mācību darbu un sasniegumiem.

Jomas novērtējums: labi

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā darbojas Veselības punkts (reģistrēts ārstniecības iestāžu reģistrā ar kodu 0100-008480), ko sekmīgi vada sertificēts ārsta palīgs Vija Feldmane, regulāri sekojot līdzī izglītojamo veselības stāvoklim un skolas sanitārajam stāvoklim, kā arī izglītojamo ēdināšanai, diskrēti informējot skolotājus un vecākus. Skolas iekšējās kārtības noteikumos ir norādīts, kā pedagogiem un izglītojamiem jārikojas traumu un saslimšanas gadījumos, kā jāiesniedz kavējumu attaisnojoši dokumenti. Ārsta palīgs sniedz neatliekamo medicīnisko palīdzību, kā arī nepieciešamības gadījumā izsauc neatliekamo medicīnisko palīdzību gan ikdienā, gan sporta pasākumos, veic izglītojamo profilaktisko apskati un vecāku informēšanu par plānveida potēšanu. Arī 93% pedagogu atzīst, ka medicīniskā palīdzība nepieciešamības gadījumā ir pieejama vienmēr vai pārsvarā (skatīt pielikumus nr. 5. un nr.6.)

Lai veicinātu skolēnu veselību, skola piedalās programmās “Skolas piens” un “Skolas auglis”. Lai palīdzētu sākumskolas skolēniem novērst stājas problēmas, skolā ierīkota koriģējošās vingrošanas klase, kurā regulāri notiek nodarbības koriģējošās vingrošanas speciālista vadībā.

1.-2.klašu izglītojamiem ir pieejama pagarinātās dienas grupa, kurā izglītojamiem ir iespēja gatavot mājas darbus, aktīvi atpūsties svaigā gaisā un pilnveidot savas intereses. Darbs šajās grupās organizēts pēc noteikumiem par pagarinātajām dienas grupām un izstrādāta dienas režīma.

Klašu vecāku sapulcēs un Skolas padomes sanāsmēs tiek veiktas pārrunas par silta ēdiena nepieciešamību skolēniem. Skolā ēdināšanu nodrošina firma “Žaks-2”. Izglītojamie, vecāki un pedagogi slavē garšīgās un veselīgās pusdienas. Rīgas pilsētā

visiem pamatskolas skolēniem ir nodrošinātas brīvpusdienas. 93% aptaujāto pedagogu atzīst, ka ēdiena kvalitāte skolā ir ļoti apmierinoša (edurio sistēmā veiktajā aptaujā augstākais rādītājs) (55%), diezgan apmierinoša (38%). (Skatīt pielikumos nr.5. un nr.6.)

Skolas psihologa un sociālā pedagoga darba plānā iekļauts darbs, kas saistīts ar izglītojamo sociālās adaptācijas jautājumiem.

Visi mācību kabineti ir iekārtoti atbilstoši mācību priekšmeta profilam.

Mācību gada sākumā kopā ar klašu audzinātājiem tiek rīkoti pasākumi, kas vērsti uz to izglītojamo adaptācijas problēmu risināšanu, kuri nonākuši jaunizveidotajos kolektīvos.

Katru mācību gadu sākot, īpaša vieta tiek atvēlēta 1. un 5. klašu skolēnu adaptācijai.

Jau vairākus gadus jūnija pirmajā nedēļā, pedagogi, kuri būs saistīti mācību procesā ar topošiem 1.klašu izglītojamajiem, un skolas psihologs vada praktiskas nodarbības, iepazīstinot gan ar skolas vidi, skolas noteikumiem, mācību procesu, gan labestīgā, atbalstošā vidē iepazīstinot savā starpā izglītojamos.

Mācību gada sākumā 1. un 5.klašu izglītojamajiem skolas psihologs un sociālais pedagogs izstrādā adaptācijas programmas, kuras tiek īstenotas praktiskās nodarbībās audzināšanas stundu laikā. Plāna mērķis ir radīt draudzīgu savstarpējās palīdzības atmosfēru, labvēlīgu un atvērtu komunikāciju starp skolēniem klasē, mācīties saskarsmes noteikumus, mācīties pazīt sevi un citus, mācīties ieraudzīt sevī stiprās puses un tās realizēt, paplašināt savu uzvedības repertuāru (lomu spēles, grupu diskusijas, pašregulācijas veidu apgūšana, savu un citu cilvēku emociju iepazīšana, u.c.)

Lai novērtētu 1. klašu skolēnu gatavību skolai, jau deviņus gadus skolas psihologs veic grupu testēšanu, izmantojot tādas metodikas kā Tove Krogh pārbaudes zīmējuma tests, Grafiskais diktāts, Mācību motivācijas anketa. Ar iegūtajiem grupu rezultātiem tiek iepazīstināti klases audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji, lai saprastu grupu sagatavotības līmeni skolai, kā arī ar testos iegūtajiem rezultātiem ir iespēja iepazīties individuālās konsultācijās pie skolas psihologa 1.klašu izglītojamo vecākiem.

Adaptācijas programmā 5. klašu skolēniem tiek izvirzīti sekojoši uzdevumi: formēt priekšstatu par sevi kā spējīgu, veiksmīgu cilvēku; apzināties un izmantot ikdienas dzīvē savas stiprās puses, formēt spēju mācīties jaunos apstākļos; pilnveidot sadarbības iemaņas ar vienaudžiem, attīstīt spēju atpazīt, regulēt emocijas, dažādot savu uzvedības repertuāru, u.c. Programma tiek organizēta praktiskās nodarbībās audzināšanas stundu laikā, kā arī skolēniem, kuriem ir interese, ir iespēja apmeklēt skolā interešu izglītības nodarbības „Kas es esmu”, kurās īsteno padziļināti augstāk minētos uzdevumus.

Klašu sapulču laikā vecāki informēti par iespējām konsultēties un saņemt palīdzību sociālajos dienestos: ja nepieciešams, skola palīdz noformēt dokumentus, savas kompetences robežās vēršas pēc palīdzības attiecīgā rajona vai pilsētas sociālajā dienestā.

Ik dienas vecākiem ir iespēja konsultēties ar skolas atbalsta personālu: psihologu un sociālo pedagogu, logopēdu un speciālo pedagogu.

Nepieciešamības gadījumā, ar vecāku rakstisku piekrišanu, tiek veikta izglītojamā psiholoģiskā izpēte un konsultēšana.

Kritērija novērtējums: labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā skolā vecāki tiek informēti personīgi pa telefonu. Lai novērstu izglītojamo saslimšanas gadījumus, regulāri veiktas pārrunas ar izglītojamiem un viņu vecākiem par veselīgu dzīvesveidu, arī par alkohola un smēķēšanas kaitīgumu, kā arī par narkomānijas problēmām, dažādām atkarībām. Sadarbībā ar RD Labklājības departamentu tiek organizētas izglītojošas lekcijas ne tikai izglītojamiem, bet arī vecākiem.

Skolā ir izstrādātas darba drošības instrukcijas, ar kurām ir iepazīstināti izglītojami, pedagogi un skolas tehniskais personāls. Skolas darbinieki reizi mācību gadā tiek informēti par darba vides riskiem katram veicamajam darbam un parakstījušies "Ar darba vides riskiem iepazīstināti darbinieku reģistrācijas žurnālā". Ārkārtas situācijās visi izglītojami un skolas darbinieki zina kā rīkoties, ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, kas ir izvietoti skolas gaitenēs. Skola garantē skolēnu drošību. Skolā ir uzstādītas 10 novērošanas kameras un mācību dienas laikā skolas teritorijā dežūrē policists. Skolā notiek evakuācijas mācības, par kurām tie izglītojami, kuri piedalījās, parakstās.

Skolas personālu instruē atbildīgais par ugunsdrošību skolā – direktora vietnieks saimniecības darbā Imants Šaltenis. Skolā ir speciālists darba aizsardzības jautājumos – Laimdota Lāce.

Ir izstrādāti "Friča Brīvzemnieka pamatskolas noteikumi par drošību mācību kabinetos un ārpusstundu pasākumos". Tie atrodas mācību kabinetos redzamā vietā un regulāri skolēniem tiek veiktas atkārtotas instruktāžas.

Skolā pastāv noteikta kārtība klašu un grupu ekskursiju organizēšanā, šo kārtību ievēro arī, dodoties uz olimpiādēm un citiem ārpusskolas pasākumiem, kuros piedalās skolas izglītojami. Šādu sistēmu nosaka Darba kārtības noteikumi. Pedagoģs, kurš skolēnu grupu ved ārpus skolas, saskaņo to ar skolas administrāciju.

4.4.3. Atbalsts personības veidošanai

Audzināšanas darbs ir mērķtiecīgi organizēts cilvēkdarbības process, kas virzīts uz sociālās kultūras pieredzes nodošanu no paaudzes paaudzei; uz jaunās paaudzes vērtīborientāciju, pašregulācijas veidošanu un garīguma izkopšanu. Audzināšanas procesā veidojas un attīstās skolēna personības attieksme pret cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību un valsti. Tas nodrošina iespēju kļūt par pilntiesīgiem sabiedrības locekļiem, pašiem noteikt savu dzīvi, rīcību un būt atbildīgiem par to.

Audzināšanas darbs Friča Brīvzemnieka pamatskolā notiek, sadarbojoties skolas administrācijai, klašu audzinātājiem un skolas tehniskajam personālam.

Skolā ir izstrādāta un regulāri tiek papildināta audzināšanas darba programma (2002.g.29.nov.) un klases audzinātāja stundu programma (2014.g.), kas veicina izglītojamo personības izaugsmi, nepieciešamību apzināties citu cilvēku vajadzības un vēlmes, izspēlēt un rast risinājumu dažādās dzīves situācijās ne tikai no redzesloka, bet arī rēķinoties ar citiem cilvēkiem: draugiem, vecākiem, pieaugušajiem.

Klašu audzinātāji, atbilstoši klases situācijai, izglītojamo vecumposmam un interesēm, mērķtiecīgi plāno perspektīvo darba plānu visam klases audzināšanas periodam, pamatojoties uz jau iepriekš minēto skolas izstrādāto audzināšanas darba programmu. Regulāri notiek klašu audzinātāju veidoti pasākumi, t.sk. muzeju, koncertu, koncertlektoriju un izstāžu apmeklējumi.

Friča Brīvzemnieka pamatskolā klašu audzinātāju darbu vada un koordinē sociālais pedagoģs Dace Šetlere, pārrauga direktores vietniece Ieva Zdanovska.

Katru mācību gadu tiek izvirzīts skolas audzināšanas darba mērķis un prioritātes, pamatojoties uz VISC metodiskajiem ieteikumiem, skolas audzināšanas darba programmu, klases audzinātāja stundu programmu un skolas metodisko tēmu.

Friča Brīvzemnieka pamatskolas audzināšanas darba pamatmērķis ir sadarbība ar vecākiem, veicinot izglītojamo pašattīstību, pašvērtējumu, darba kultūru, mācību motivāciju, dzīves ziņas un karjeras izaugsmi. *(izrakstīts no skolas audzināšanas darba programmas).*

Klašu audzinātāji kopā ar savām audzināmajām klasēm regulāri piedalās dažādu institūciju organizētajos konkursos gan Rīgas pilsētas, gan Latvijas mērogā.

Katram izglītojamam ir iespēja darboties Skolēnu domē, 2017./2018.m.g. tajā patstāvīgi darbojās 14 skolēni no 5. - 9. klasei. Mācību gada laikā skolēni izstrādāja un realizēja vairākus projektus - veidoja pasākumus skolā, publiskās uzstāšanās apmācības vienaudžiem, labdarības akciju sadarbībā ar dzīvnieku patversmi Ulubele un Rīgas Pašvaldības Bērnu un jauniešu centra struktūrvienību "Vita". Tiek veidota sadraudzība un kopīgi pasākumi arī ar citu skolu Skolēnu pašpārvaldēm, piemēram, Rīgas 41.vidusskolu un Rīgas 94.vidusskolu. Darbošanās Skolēnu Domē skolēniem dod iespēju attīstīt komunikācijas un uzstāšanās prasmes, savstarpēji sadarboties, realizēt savas idejas, tādējādi gūstot pieredzi projektu izstrādē, kā arī tā ir lieliska iespēja aktīvi iesaistīties skolas dzīvē un sadarboties ne tikai ar vienaudžiem un pedagogiem, bet arī ar skolas administrāciju.

Skolēnu domes darbība notiek, pamatojoties uz izglītojamo padomes reglamentu, kas izdots saskaņā ar Bērnu tiesību aizsardzības likuma 13. panta 1. un 3. punktu, Izglītības likuma 55. panta 6. punktu un Friča Brīvzemnieka pamatskolas nolikuma 57. punktu un apstiprināts ar direktora rīkojumu Nr. 148 a Sk (15.05.2009.).

Galvenie darbības mērķi vērsti uz to, lai radītu izglītojamiem interesantu un saturīgu ārpusstundu dzīvi skolā, sadarbojoties ar skolas administrāciju, pārstāvētu izglītojamo intereses un vēlmes.

Skolēnu domes sēdes parasti notiek reizi nedēļā un pēc vajadzības – biežāk, kad no katras klases 1 vai 2 pārstāvji tiekas, plāno un lemj par pasākumiem skolas dzīvē. Skolēnu domes pārstāvji regulāri piedalās arī Rīgas Skolēnu domes rīkotajos pasākumos, Jauniešu Saeimā un jauniešu konferencēs, kas notiek Rīgas pilsētā. Organizējot savu darbību, Skolēnu dome sadarbojas ar Skolēnu domes koordinatori Daci Šetleri.

Lielu ieguldījumu izglītojamo personības veidošanā un radošo spēju attīstībā sniedz izglītojamo līdzdarbība interešu izglītības kolektīvos skolas un ārpusskolas pasākumos, konkursos un skatēs, ko 2017./2018.m.g. nodrošināja 21 pulciņš, kuros iesaistīti ap ⅓ jeb vairāk kā 65 % skolas skolēnu. Interešu izglītībā panākumus gūst skolas folkloras kopa skolotājas Sarmītes Sedliņas vadībā. Arī 2017./2018.m.g.skolas folkloras kopa saņēma augsto 1.pakāpi.

Lielu ieguldījumu izglītojamo radošo spēju attīstīšanā sniedz interešu izglītības kolektīvu līdzdalība skolas un ārpusskolas pasākumos, piemēram Valsts svētku koncertā, Ziemassvētku koncertā, Pavasara koncertā, Pārdaugavas svētkos, Folkloras festivālā "Pulkā eimu, pulkā teku", kā arī sasniegumi dažādās skatēs un konkursos – iegūtās atzinības, pateicības, kas popularizē skolas tēlu ne tikai Rīgā, bet arī Latvijā. Informācija par skolas piedāvātajiem interešu izglītības kolektīviem un nodarbību norises laikiem ir pieejami skolas mājas lapā, kā arī informācijas stendos skolā.

Atbalstu personības veidošanai nodrošina arī skolas bibliotēka. Izglītojamiem ir iespēja piedalīties Latvijas Nacionālās bibliotēkas Bērnu literatūras centra lasīšanas

veicināšanas projektā „Bērnu un Jauniešu žūrija”. Piedaloties minētajā projektā, skolas bibliotēka katru gadu saņem bērnu un jauniešu grāmatu kolekciju. Draudzīgā aicinājuma dienā vecāki dāvina skolas bibliotēkai grāmatas.

Skolas bibliotēka sadarbojas ar:

1. bērnu bibliotēku „Zvirbulis”: klašu ekskursijas uz bibliotēku, tematiskie pasākumi.
2. ar LNB Bērnu literatūras centru – skolēnu ekskursijas uz Bērnu literatūras centru, tikšanās ar latviešu un ārzemju bērnu grāmatu autoriem un māksliniekiem - 2017. gada maijā 4.a klase piedalījās bērnu grāmatu mākslinieču no Somijas Lindas Bundestamas un Jennijas Lukanderes meistarklasē, maija mēnesī 5. klase piedalījās grāmatas “Ja es būtu grāmata” atvēršanas svētkos LNB Bērnu literatūras centrā, novembrī tikšanās ar franču rakstniekiem, grāmatas “14 - 14” autoriem Silēnu Edgāru un Polu Beornu 6. klasei. 2018. gada aprīlī 1.a klase piedalījās latviešu bērnu grāmatu autores un mākslinieces Līlijas Berzinskas meistarklasē. Sadarbība ar LNB turpinās.
3. Veiksmīgi iesākta sadarbība ar PII “Rīgas Āgenskalna pirmsskola” pasaku priekšā lasīšanā un demonstrēšanā. Sadarbība tiks turpināta.

Lai veicinātu skolēnu lasītprasmi un lasītvēlmi, skolas bibliotēka organizē:

- tematiskas literatūras izstādes;
- dzejas dienu pasākumi visām klašu grupām;
- pasākumus „Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijas” dalībniekiem skolā un ārpus skolas;
- tikšanās ar bērnu grāmatu autoriem skolā: 2017.gada aprīlī skolā notika 2., 3. klašu skolēnu tikšanās ar bērnu grāmatu autori Inesi Pakloni, 2018. gada janvārī tikšanās ar dzejnieci Maiju Laukmani;
- grāmatu dāvināšanas svētkus - “Draudzīgā aicinājuma” pasākumu;
- bibliotēka atbalsta skolas tradīciju “Lasīšanas zibakcija”, kas notiek reizi mēnesī visa mācību gada garumā

Par visiem pasākumiem informācija pieejama skolas mājaslapā www.fbps.lv

Kritērija novērtējums: ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Viena no audzināšanas programmas jomām ir karjeras izvēle. Tēma „Karjeras izvēle” ir iekļauta arī audzināšanas darba plānā ar mērķi paaugstināt izglītojamo kompetenci turpmākās izglītības un nākotnes profesijas izvēles jautājumos. Klašu audzinātāji, veidojot darba plānu mācību gadam, ieplāno noteiktu stundu skaitu karjeras izglītības jautājumiem, kas palīdz izglītojamo apzināt vērtību orientāciju, izziņas darbību, radošo potenciālu, komunikatīvās prasmes un izkopt spējas.

Skolā karjeras izglītības īstenošanas pasākumi tiek realizēti šādās aktivitātēs:

- 1) klases audzinātāju stundās;
- 2) mācību priekšmetu stundās;
- 3) individuālajā pārrunās un nodarbībās;
- 4) ārpusklases pasākumos:
 - a) „ēnu dienās” 8. klasēs;
 - b) izstāžu apmeklējumos;
 - c) sadarbības pasākumos;
 - d) konkursos un viktorīnās;

- e) atvērto durvju dienu apmeklējumos;
- f) karjeras nedēļas pasākumos
- g) ESF projektā.

Pedagoģis karjeras konsultants un klašu audzinātāji izmanto daudzveidīgas un interaktīvas mācību metodes: anketēšanu, aptaujas, grupu darbu, lomu spēles, IT tehnoloģijas u.c.

Skolas bibliotēkā ir izveidota speciāla sadaļa „Karjeras izglītība”, kurā izglītojamie var atrast jaunāko informāciju, grāmatas un bukletus par karjeras izvēli un tālākizglītību.

Pedagoģa karjeras konsultanta kabinetā izglītojamie var iepazīties ar metodisko literatūru, profesiju aprakstiem, kā arī var veikt profesionālo izpēti – pildīt dažādus testus, konsultēties par sev interesējošiem jautājumiem.

Karjeras izglītība sākas sākumskolas klasēs:

- 1.–2. klasēs – joma ”Pašizpēte”, kur izglītojamie rod atbildes uz jautājumu: kas es esmu?
- 3.–6. klasēs – tiek apskatītas izglītojamo intereses un spējas,
- 7.–9. klasēs – izglītojamie darbojas jomā ”Karjeras izvēle”, kur izglītojamie iepazīst profesiju pasauli un izglītības iespējas.

Šajā mācību gadā skola ir iesaistījusies ESF projektā **Nr.8.3.5.0/16/I/001** „Karjeras atbalsts izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros (PVS ID 3713), kura mērķis ir karjeras vadības prasmes.

Skolā ir izveidots karjeras izglītības stends kurā visa mācību gada garumā tiek izvietota informācija par jaunumiem karjeras izglītībā, atspoguļoti skolā un ārpus skolas notikušie karjeras izglītības pasākumi kā arī dažādu skolu piedāvājumi 9. klašu absolventiem tālākizglītībai. Visa informācija par projekta norisēm un aktuālo karjeras izglītībā tiek atspoguļota skolas mājas lapā www.fbps.lv.

Liela daļa skolas 9. klašu absolventu tālākizglītību turpina vai nu vidusskolās, vai arodvidusskolās.

Karjeras izglītības darbu skolā organizē sertificēta pedagoģe karjeras konsultante Iveta Gūtmane.

Kritērija novērtējums: ļoti labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Friča Brīvzemnieka pamatskolā strādā pieredzējuši un radoši pedagogi, kuri profesionāli veic savu pedagoģisko darbību ar zināšanās dažāda līmeņa izglītojamiem. Mācību process tiek organizēts, lai nodrošinātu individuālu pieeju katram izglītojamam – gan talantīgajiem, gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Tāpēc pedagogi, vadot mācību procesu, izmanto dažādas mācību metodes un darba formas, kas palīdz katram izglītojamam gūt zināšanas, prasmes un iemaņas, lai pilnvērtīgi iekļautos sabiedrībā un sekmīgi turpinātu izglītošanos nākamajā izglītības posmā.

Visa mācību gada garumā skolā notiek darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem. Ar izglītojamiem strādā fakultatīvajās nodarbībās un konsultācijās (Skatīt pielikumus nr.11 un nr.12.). Lai veicinātu talantīgo skolēnu izaugsmi un mācību motivāciju, skolā organizē mācību priekšmetu mēnešus, kuru ietvaros notiek dažādi konkursi un viktorīnas. (Skatīt pielikumu nr.13.).

Pedagoģi palīdz izglītojamiem gatavoties mācību priekšmetu olimpiādēm. Spēcīgākie skolēni piedalās Rīgas pilsētas 2.posma olimpiādēs. Katru gadu skolēni dodas uz latviešu valodas, vācu valodas un matemātikas olimpiādēm. 2017./2018.m.g.

ESF projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekta numurs:8.3.2.2./16/I/001) ietvaros notiek nodarbības talantīgajiem skolēniem matemātikā, dabaszinībās, ģeogrāfijā, bioloģijā un ķīmijā, lai sagatavotu viņus olimpiādēm un dotu papildus zināšanas.

Par talantīgo izglītojamo panākumiem tiek informēti visi skolas izglītojamie skolas svinīgajās līnijās, pedagogi informatīvajās sanāksmēs, kā arī informācija par gūtajiem panākumiem tiek atspoguļota skolas mājas lapā un skolas informācijas stendos. Mācību gada beigās katrā klasē tiek izvirzīts viens izglītojamais, kuram ir panākumi dažādās ārpusstundu aktivitātēs un gūti labi un teicami rezultāti mācību darbā, nominācijai „klases lepnums”. Izglītojamie, kuri mācību procesā ir ieguvuši optimālus un augstus (no 6 ballēm – 10 ballēm) vērtējumus, semestra un mācību gada beigās saņem zelta vai sudraba liecību. (Skatīt pielikumu nr.14).

Skolā tiek strādāts pie iekļaujošās izglītības principu ieviešanas ikdienas darbam klasē. Izglītojamie saņem kvalitatīvu atbalsta personāla (logopēda, sociālā pedagoga, speciālā pedagoga, izglītības psihologa) palīdzību. Lai nodrošinātu skolēnam kvalitatīvu izglītību, skolas atbalsta personāls darba procesā sadarbojas ar klases audzinātājiem un mācību priekšmeta pedagogiem gan strādājot ar izglītojamo individuāli, gan arī izglītojot un informējot pedagogus par mācību procesa organizāciju klasē.

Mācību darbā katru gadu tiek apzināti izglītojamie, kuriem nepeiciešamas atgādnes. Mācību procesā tiek izmantotas atgādnes. Izglītojamie, kuriem ir piešķirti atbalsta pasākumi, atgādnes izmanto gan ikdienas pārbaudes darbos, gan valsts pārbaudes darbos.

Lai nodrošinātu mācību procesa saikni ar reālo dzīvi, pilnveidotu izglītojamo sadarbības prasmes, kā arī nodrošinātu kvalitatīvu un mūsdienīgu izglītību, skolā aktīvi strādā pie inovatīvo mācību metožu iedzīvināšanas ikdienas mācību procesā. Šajā ziņā lielu ieguldījumu ir devis ES dabaszinību projekts, kā rezultātā matemātikas un dabaszinātņu pedagogi ir ieguvuši noderīgas zināšanas un prasmes mācību procesā izmantot inovatīvās uz izglītojamo vērstās mācību metodes un darba formas, kas ir neatsverams atbalsts dažādu zināšanu līmeņu izglītojamiem mācību vispusīgā mācību satura apgūvē.

2018.gada 15.martā 20 skolas pedagogi apmeklēja portāla uzdevumi.lv nodarbību un savā darbībā ievieš uzdevumi.lv piedāvātās iespējas. 4 skolotāju komanda apmeklēja Lielvārds.lv nodarbību mācību protāla Classflow.lv izmantošanai mācību darbā. Visi pedagogi apmeklē kursus un seminārus un izmanto tajos iegūtās zināšanas, lai mācību process būtu izglītojamiem saistošāks.

Mūsu skola ir balstīta uz demokrātijas principiem, tāpēc regulāri tiek uzklauts arī izglītojamo un viņu vecāku viedoklis, lai apkopotu datus un ar tiem iepazīstinātu visu pedagoģisko kolektīvu, kas daudz konkrētāk palīdz skolotājam plānot savu ikdienas darbu.

Kritērija novērtējums: labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā, regulāri novērojot izglītojamos un veicot izglītojamo veselības un psiholoģisko izpēti, tika noskaidrotas izglītojamo īpašās vajadzības un domāts par iespējām sniegt atbalstu šādiem bērniem.

Pedagogi, kuru izglītojamiem ir mācīšanās grūtības, sadarbojas ar atbalsta personālu un saņem ieteikumus tālākam darbam, kā arī kopā ar izglītojamiem veido atgādnēs un izmanto tās mācību procesā, t.sk. eksāmenos.

Ir iespēja konsultēties ar psihologu, sociālo pedagogu, logopēdu, kā arī ar koriģējošas vingrošanas pedagogu. Nepieciešamības gadījumā izglītojamiem kopā ar vecākiem rekomendējam apmeklēt rajona pedagogiski medicīnisko komisiju.

Kritērija novērtējums: labi.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Friča Brīvzemnieka pamatskolā izmanto daudzveidīgas skolas un vecāku sadarbības formas. Divas reizes mācību gadā (novembrī un martā) skolā organizē vecāku dienas, kad vecākiem ir iespēja individuālās sarunās tikties ar mācību priekšmetu skolotājiem, lai runātu par bērna sekmēm un uzvedību. Diemžēl, veicot vecāku apmeklējuma uzskaiti, dati liecina, ka ar katru gadu arvien mazāk un mazāk vecāki apmeklē vecāku dienas. Sadarbībā ar RD Labklājības departamentu vecāku dienās organizējam noderīgas lekcijas, bet arī uz tām ierodas tikai 1/10 daļa no visiem skolas vecākiem.

Skolā vismaz 2 reizes mācību gadā notiek klašu vecāku sapulces, kur klases audzinātājs informē vecākus par norisēm skolā, klases aktivitātēm, interešu izglītības pulciņiem skolā un mācību procesa organizāciju un norisi skolā. Gan klašu audzinātāji, gan uzaicinātie lektori vada vecākiem izglītojošas lekcijas, kas vecākiem palīdz labāk izprast savus bērnus. Mācību gada sākumā klašu vecāku sapulcēs piedalās arī mācību priekšmetu skolotāji. Viņi informē vecākus par sava mācību priekšmeta specifiku un nepieciešamo tajā, izglītības programmas uzdevumiem, mācību saturu. Klases audzinātājs iepazīstina vecākus ar skolas vērtēšanas kārtību. Klašu vecāku sapulcēs pēc nepieciešamības piedalās arī skolas atbalsta personāls.

Sākumskolas klasēs vecāku sapulces ir labi apmeklētas, bet pamatskolas posma klasēs vecāku ieinteresētība ir mazāka. 7. – 9. klašu vecāki izvēlas tikties ar pedagogiem individuāli. Friča Brīvzemnieka pamatskolā vecāku individuālās tikšanās ar izglītojamo vecākiem tiek aizvien vairāk popularizētas, jo, kā atzīst pedagogi, šādā veidā ir iespēja daudz labāk iepazīt izglītojamo un viņa ģimeni. Pedagogi var informēt vecākus par izglītojamā uzvedību, veicot ierakstus e- klases uzvedības žurnālā.

Pavasārī un vasaras sākumā uz tikšanos aicina topošos pirmklasniekus un viņu vecākus. Nākamajiem izglītojamiem tiek organizētas radošās darbnīcas, savukārt vecāki tiek iepazīstināti ar skolas piedāvātajām iespējām bērna izglītībā, ārpusstundu darbā un skolas tradīcijām.

Lai arī skolā darbojas elektroniskais žurnāls „e-klase”, kur vecākiem ir iespēja sekot līdzi bērnu mācību darbam, tomēr Friča Brīvzemnieka pamatskolā par dokumentu un galveno saziņas līdzekli starp skolu un vecākiem ir skolēna dienasgrāmata. Izglītojamo dienasgrāmatās vienu reizi mēnesī ielīmē sekmju izrakstu. Klases audzinātājs ar dienasgrāmatas starpniecību informē vecākus par dažādām norisēm skolā. 7.-9.klašu skolēni dienasgrāmatu vietā izmanto sekmju grāmatiņas.

Friča Brīvzemnieka pamatskolā rūpējas par pozitīvas, mājīgas un radošas vides veidošanu. Ar vecāku un izglītojamo palīdzību ir ierīkotas puķu dobes skolas pagalmā. Piedaloties teritorijas sakārtošanā, skolēni atbildīgāk izturas pret skolas vidi. Skola piedalās jauniešu iniciatīvas projektā “Izglītības iestāžu teritorijas apzaļumošana”.

Skolas un ģimenes sadarbību jau piekto gadu veicina Skolas padomes aktīvā darbība, organizējot vecāku koncertu "Atdod savu sirdi bērniem" un skolas jauktā kora "Mezglī" aktīva darbība.

Kritērija novērtējums: labi.

Stiprās puses:

- Skolā mācību gada sākumā tiek veikta 1. klašu izglītojamo logopēdiskā un psiholoģiskās sagatavotības izpēte.
- Izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības, tiek piedāvāts veikt padziļinātu psiholoģisko izpēti un izstrādāti ieteikumi tālākajam darbam.
- Katru gadu topošajiem 1.klašu izglītojamiem un viņu vecākiem tiek organizēta adaptācijas programma.
- Logopēds strādā ar 1.-4.klašu izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams.
- Sociālais pedagogs veic sociālpedagoģisku atbalstu izglītojamiem un viņu vecākiem, sadarbībā ar skolas personālu.
- Skolas medmāsa, kopā ar ēdināšanas firmas pārstāvi, veido sabalansētu ēdienkarti izglītojamiem un izstrādā diētas bērniem ar speciālajām vajadzībām.
- Skolā darbojas programmas „Skolas auglis” un „Skolas piens”.
- Skolā 1.-2.klašu izglītojamiem nodrošina iespēju apmeklēt pagarināto dienas grupu.
- Izglītojamiem ir iespēja apmeklēt dažādas interešu izglītības nodarbības.
- Izglītojamiem ir iespēja apmeklēt fakultatīvās nodarbības noteiktos mācību priekšmetos.
- Individuālajās nodarbībās pedagogi sniedz atbalstu izglītojamiem, kuriem nepieciešama palīdzība mācību procesā.
- Skola atbalsta talantīgo skolēnu dalību mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs un sporta sacensībās.
- Divas reizes gadā tiek organizētas Vecāku dienas.
- Kvalitatīvs Skolēnu domes darbs nodrošina papildus atbalstu izglītojamiem.
- Eiropas Sociālā fonda projekta "Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei" (APU) īstenošanas laikā gūto pieredzi skola turpina izmantot ikdienas darbā, vadot 8 SEA stundas, kā arī novērtējot un atbalstot izglītojamo pozitīvo uzvedību.
- Skolēnu uzvedība ikdienā tiek novērtēta ar ierakstiem e-klasē, sākumskolas skolēniem tiek izsniegtas arī CAD (cieņa, atbildība, drošība) kartītes, tādējādi saskatot izglītojamus pozitīvo, stiprās puses.
- Skola aktīvi darbojas Nacionālajā veselību veicinošā skolu tīklā (NVVST).
- Skola iesaistās LTSA rīkotajās Veselības nedēļās MOVE Week.
- Tiek sniegts atbalsts izglītojamiem karjeras izvēlē.
- Skolā regulāri organizē dažādus izglītojošus karjeras pasākumus visu vecumposmu bērniem.
- Skolas dalība Eiropas Savienības fonda projektā "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" Nr.8.3.5.0./16/I/001.
- Skolas dalība Eiropas Savienības fonda projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" Nr.8.3.2.2./16/I/001.
- 1.-4.klašu izglītojamiem ir iespēja apmeklēt koriģējošās vingrošanas nodarbības.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt strādāt pie atgādņu izveides un to aktīvākas izmantošanas mācību procesā.
- Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas un pieredzi, kā iespējams strādāt ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi.
- Meklēt efektīvas sadarbības stratēģijas, kā palīdzēt izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, kā arī talantīgajiem skolēniem.
- Sistemātiski gatavot izglītojamos dalībai olimpiādēs, konkursos un dažādos pasākumos;
- Pilnveidot sadarbību ar izglītojamā ģimeni izglītojamā spēju diagnostikā un uzvedības korekcijā.

Jomas vērtējums: ļoti labi

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Piederības apziņas veidošana sākas ar labvēlīga, sadarbību veicinoša mikroklimata radīšanu. Pamatskolā daudz tiek strādāts, lai sekmētu labas attiecības starp pedagogiem, darbiniekiem un izglītojamiem.

Piederības izjūtas veidošanos skolai veicina noturīgas tradīcijas, atceres un svinamās dienas - Zinību diena, rudens izstādes, dzejas dienas, Mārtiņa un Miķeldienas svinības un tirdziņi, patriotiskais mēnesis ar Valsts svētku, Lāčplēša dienas un Friča Brīvzemnieka jubilejas svinībām, Adventes sveču iedegšana, Ziemassvētu dievkalpojums Torņakalna baznīcā un Ziemassvētku koncerts, sporta dienas ar vecāku dalību, skolas gada noslēguma svinības un izlaidums.

Skolai ir sava atribūtika – karogs, emblēma, dienasgrāmatas, sekmju grāmatiņas 7.-9.klasēs, grāmatzīmes, pildspalvas, krekliņi. Skolas emblēma tiek izmantota diplomu, atzinības un pateicības rakstu noformēšanai.

Skolas izglītojamie piedalās rajona un pilsētas sporta sacensībās. Lai sekmētu lepnumu par paveikto mācību un audzināšanas darbā, izglītojamiem semestra beigās izsniedz zelta un sudraba liecības, kā arī atzinības rakstus. Mācību gada beigās notiek gada nomināciju – „klases lepnums”, „gada izcilnieks”, „gada izaugsme”, „gada lasītājs”, „gada pašdarbnieks”, „gada aktīvistis”, „gada skolotājs” un „skolas labā sirds” paziņošana un apbalvošana.

Lai piesaistītu izglītojamos un atvieglotu iejušanos skolas dzīvē, skolā organizē atvērto durvju dienas Zemgales priekšpilsētas pirmskolas izglītības iestāžu sagatavošanas grupu bērniem. (PII „Ieviņa, „Sprīdītis”, „Ābecītis”, „Bitīte”, 11.PII). Ilgus gadus skola draudzējas ar Lietuvas Jukņaiču pamatskolu.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi. To izstrādāšanā iesaistījušies izglītojamie un pedagogi. Ieteikumus iekšējās kārtības noteikumu izmaiņām apspriež skolēnu dome. Skolā joprojām tiek izmantotas projektā “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” izstrādātie pozitīvas uzvedības noteikumi un pamudinājumu un apbalvojumu sistēma.

Problēmsituācijas, kuras rodas izglītojamo savstarpējās attiecībās vai pedagogu – izglītojamo attiecībās, tiek risinātas, nepieciešamības gadījumā iesaistoties psihologam un sociālajam pedagogam, gan arī skolas administrācijai.

Regulāra e-žurnāla izmantošana nodrošina saziņu starp skolu un vecākiem. Divas reizes gadā tiek rīkotas vecāku dienas, kurās var vērot stundas un individuāli tikt ar pedagogiem, lai pārrunātu aktuālas problēmas, un sekmju stāvokli.

Skolā ir noteikta kārtība, kā jārīkojas apmeklētājiem.

Visi pasākumi tiek demokrātiski plānoti, ņemot vērā izglītojamo un sabiedrības pieprasījumu, un tajos piedalās gan izglītojamie, gan pedagogi, gan vecāki. Svarīga nozīme pasākumu sagatavošanā ir Skolēnu domei, kā arī interešu izglītības programmu dalībniekiem.

Skolas pedagogi un darbinieki apzinās savu lomu skolas pozitīvās vides veidošanā, kā arī godīgu un taisnīgu attiecību nodrošināšanā pret visiem izglītojamiem. Pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskajās sanāksmēs, klašu audzinātāju sanāksmēs, darba plānu analizē regulāri tiek apspriesti jautājumi par darba uzlabošanu un vērtēšanas sistēmu, kas nodrošina vienlīdzīgu attieksmi gan pret darbiniekiem, gan pret izglītojamiem.

Kritērija novērtējums: ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skolas telpas ir sakoptas un estētiski noformētas. Skolā ir daudz telpaugu □ gan gaitenēs, gan klasēs. Skolas vestibilā vizuālās mākslas skolotāja Inga Vereba, mājturības un tehnoloģiju skolotāji Inese Venckus un Raivis Spručs regulāri iekārto skolēnu darbu izstādes. Sākumskolas klašu izglītojamo tematiskās darbu izstādes iekārto 3. un 4. stāva gaitenēs. 1.stāva gaitenī ir apskatāmi stendi ar kausiem un medaļām, kas iegūti dažādās sporta sacensībās.

Visās klasēs ir nepieciešamais solu un krēslu skaits, kas katru gadu tiek atjaunots un uzlabots. Pedagogu vajadzībām iekārtotas laboratorijas, kurās atrodas atbilstošā mācību priekšmeta nepieciešamie mācību materiāli, inventārs un tehnika. Visi kabineti un laboratorijas nodrošināti ar datoriem. Iekārtoti 2 informātikas kabineti.

Katrā stāvā ir kabineti ar interaktīvajām tāfelēm, savukārt 2.stāvā ir izveidota skolotāju atpūtas telpa ar ekrānu, projektoru, datoru, kuru var izmantot visi skolas darbinieki. Skolas bibliotēka nodrošināta ar datoru bibliotēkara vajadzībām un datoriem skolēniem, kā arī kopēšanas tehniku un printeri. Skolēni labprāt izmanto skolas lasītavu. Skolā notiek renovācijas darbi.

Skolas svinību zālē atrodas apskaņošanas tehnika, projektoru un dators. Mūzikas kabinetos un ritmikas zālē ir projektori, datori un atskaņošanas tumbas.

Skolas labo sanitāro stāvokli nodrošina tehniskais personāls, kuri koplietošanas telpu uzkopšanu veic vairākas reizes dienā. Regulāri tiek saņemti Veselības inspekcijas atzinumi, ka skolā valda tīrība un kārtība, ka vienmēr sanitārie mezgli nodrošināti ar tualetes papīru, roku dvieļiem, roku žāvētājiem un dezinfekējošām ziepēm un materiāliem. Skolā ir pietiekošs tualetu skaits, 2 dušas telpas. Vīrusu infekciju slimību laikā telpu uzkopšana notiek pēc LR Veselības ministrijas izstrādātiem noteikumiem.

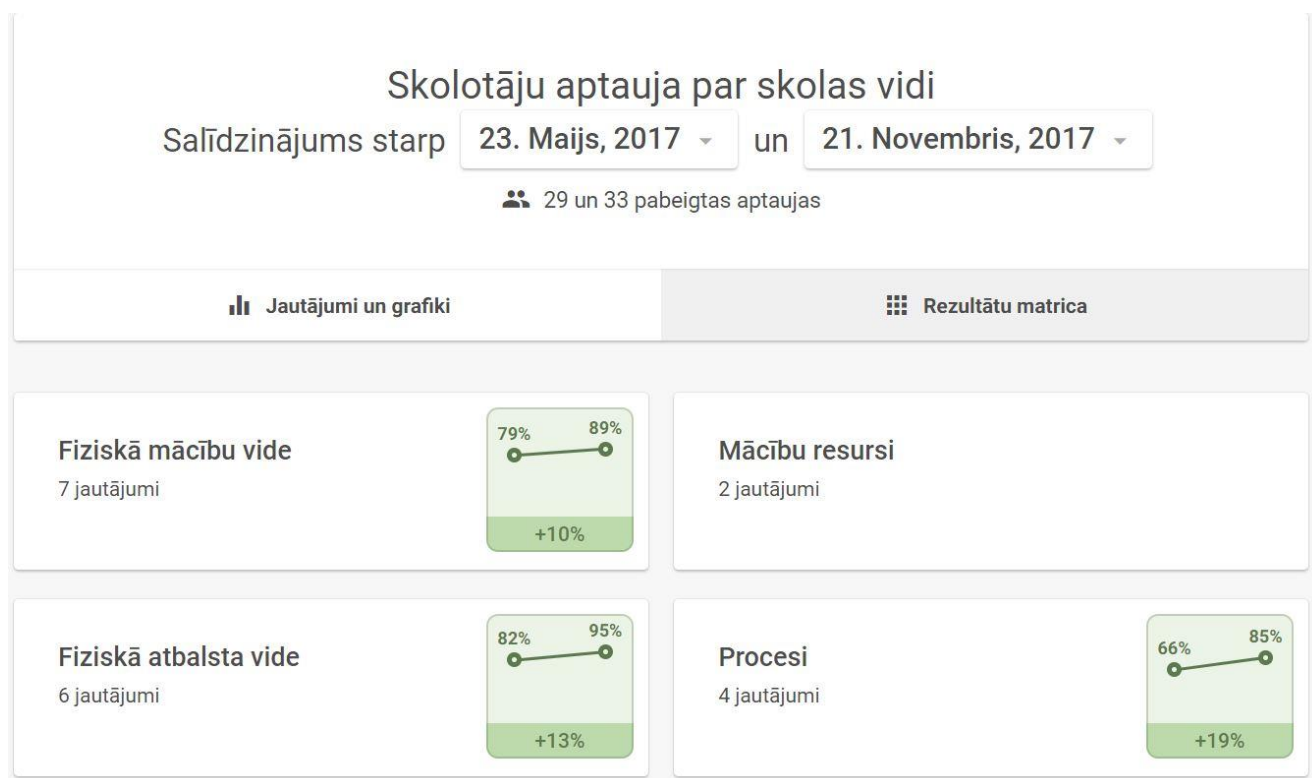
Visās telpās izvietota ugunsdrošības signalizācija, evakuācijas plāni un ugunsdzēsīgie aparāti.

Skolas apkārtnē ir tīra un sakopta. Izglītojamiem iespējams drošā vietā novietot velosipēdus, bet pedagogiem un apmeklētājiem automašīnas. Gan skolas iekštelpās, gan pagalmā darbojas video novērošanas sistēma.

Gan izglītojamiem, gan darbiniekiem un apkārtējiem iedzīvotājiem ir iespēja izmantot labiekārtotu futbola laukumu ar apgaismojumu tumšajos vakaros.

Skolas teritorija ir iežogota. Tajā var iekļūt pa trim vārtiem. Lai nodrošinātu skolēnu drošību, vārtiņi uz Bāriņu ielu dienas laikā tiek slēgti. Uz Smiļģa ielas ir ātruma ierobežojums un 2 “gulošie policisti”, Zeļļu ielā nav izteiktas satiksmes. Nakts laikā skolas teritorija tiek slēgta.

2017.gada maijā 29 skolas pedagogi aizpildīja EDURIO aptauju par skolas vidi. No tiem apmēram 70% ir atbildējuši pozitīvi uz jautājumiem par skolas fizisko vidi. 2017.gada novembrī jau 33 pedagogi aizpildīja šo pašu anketu. Uz visiem jautājumiem ir vērojama izaugsme, kas lielākoties ir saistīta ar skolas remontu, kuru pedagogi atzinīgi novērtē. Pilnas anketas par skolas vidi, gan 2017.gada maija, gan 2017.gada novembra ir atrodamas pielikumā (skatīt pielikumā nr.) Piemēram, ja maija anketā zemākais vidējais vērtējums bija 3 balles no 5 ballēm, tad novembra anketā jau zemākais vērtējums ir 3,9 balles. Arī jautājums, kas maijā bija pēdējais par atpūtas telpu pieejamību, tagad ir pirmā vietā ar visaugstāko novērtējumu 4,8 balles no 5.



Sekojojot informācijai par skolu sociālajos tīklos, sarunās ar vecākiem, esam uzzinājuši, ka skolēni un vecāki atzinīgi novērtē skolas paveikto vides sakopšanā un uzturēšanā.

Kritērija novērtējums: labi.

Skolas darba stiprās puses:

- Atbalstoša skolas sociālā vide.
- Atbalstoša skolas fiziskā vide.
- Atbalstoša skolas estētiskā vide.
- Īstenotas skolas renovācijas 1.-4.kārtas (bibliotēka, datorklase, sporta zāle, garderobe, svinību zāle).
- Izveidots rotaļu laukums, mini futbola laukums.
- Apkārtējās vides sakopšana - dalība projektā "Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana".
- Atbalsta personāla darbs.
- Labvēlīgas un motivējošas mācību vides veidošana, caur pozitīvu emociju radīšanu svinīgās līnijās un citos skolas pasākumos.
- Projekta APU (atbalsts pozitīvai uzvedībai) principu ievērošana.

- Skolas tradīcijas - svētku koncerti, vecāku koncerti, vecāku un skolotāju koris "Mezgli".

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt darbu pie skolas pagalma labiekārtošanas.
- Turpināt skolas vienkāršotās renovācijas 5. un 6.kārtu.
- Turpināt darbu pie interešu izglītības un atbalsta personāla kabinetu iekārtošanas un labiekārtošanas (logopēdija, aušana, folklorā utt.)
- Labākās projekta APU pieredzes turpināšana drošas mācību un darba vides uzturēšanai
- Turpināt darbību Nacionālā veselību veicinošo skolu tīkla programmā.
- Estētiskās vides saglabāšana un kārtības uzturēšana iekštelpās.
- Turpināt atbalstīt pozitīvu mikroklimatu skolā un klašu kolektīvos, apzinoties harmoniskas vides lomu savā dzīvē.

Jomas novērtējums: labi.

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai. Tās atbilst izglītojamo skaitam un vecumam. Skola ir nodrošināta ar materiāli tehniskajiem līdzekļiem izglītības programmas realizācijai. Ir 8 sākumskolas kabineti, 4 svešvalodu kabineti, 1 fizikas – matemātikas, 1 ķīmijas, bioloģijas, ģeogrāfijas, 1 vēstures, 1 matemātikas, 2 latviešu valodas un literatūras, 1 vizuālās mākslas, 2 mūzikas, 2 mājturības un tehnoloģiju, 2 informātikas, 1 logopēdijas, 1 koriģējošās vingrošanas, 1 psihologa, 1 sociālā pedagoga kabinets, sporta zāle, ritmikas zāle, svinību zāle, bibliotēka ar lasītavu un mācību grāmatu krātuvi, skolotāju atpūtas telpa, 3 laboratorijas, 4 administrācijas darba kabineti.

Mācību procesa saikni ar reālo dzīvi nodrošina inovatīvas mācību metodes, jo īpaši informāciju tehnoloģiju plašs izmantojums: 71 dators, 14 projektori, 6 interaktīvās tāfeles ar atbilstošu programmatūru, 3 daudzfunkcionālas iekārtas, 11 printeri, 8 portatīvie datori darbam jebkurā klasē. Ir pieejami 3 televizori, 3 DVD atskaņotāji, 3 videomagnetofoni, 3 mūzikas centri, 5 magnetolas, 15 datu uzkrājēji un dažādi sensori, 3 datu kameras, 60 balsošanas pultis interaktīvajai tāfeli, dažādi moderni mācību līdzekļi, iegādāti uzņēmumā Lielvārds.

Skola ir nodrošināta ar nepieciešamo CD atskaņotāju skaitu gan svešvalodu apguvei, gan citu mācību priekšmetu un interešu izglītības pulciņu vajadzībām. Ir noteikta kārtība materiāli tehnisko līdzekļu izmantošanā un uzglabāšanā, par to atbild direktora vietnieks saimnieciskajā darbā.

Skolas bibliotēka ir aprīkota ar interneta pieslēgumu un 3 datoru darba vietām. Gan izglītojamie, gan pedagogi tās izmanto patstāvīgam un individuālam darbam. Skolas bibliotēka nodrošina izglītojamos ar visām mācību grāmatām un darba burtnīcām, atbilstoši pedagogu izvēlei. Mācību un metodiskās literatūras klāsts tiek pastāvīgi papildināts un atjaunots.

Sporta zāle ir aprīkota ar nepieciešamo sporta inventāru, ir izremontētas 2 dušas telpas.

Skolas telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa vajadzībām un konkrētā mācību priekšmeta specifikai. Skolas telpas, iekārtas un citi resursi tiek

izmantoti interešu izglītības un ārpusstundu nodarbību un pasākumu nodrošināšanai. Lielākā daļa skolotāju apstiprina, ka tehniskais nodrošinājums skolā ir pietiekams. Pamatā tie ir skolotāji, kuri strādā izremontētajos stāvos. Ir vērojama izaugsme, salīdzinot 2017.gada maija un 2017.gada novembra anketu rezultātus. (Skatīt pielikumus nr.5. un nr.6.)

Ienākot skolā, par skolas jaunumiem un notikušajiem pasākumiem var izlasīt TV tablo, 2.stāva koridorā ir liels displejs, uz kura arī tiek izvietota jaunākā informācija par notiekošo skolā. Pēc trešā stāva remonta šāds displejs tiks uzstādīts arī 3.stāva lielajā gaitenī.

Kritērija novērtējums: labi

4.6.2. Personālrесursi

Friča Brīvzemnieka pamatskolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu un interešu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagoģiskais personāls, kā arī atbalsta personāla komanda – izglītības psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, koriģējošās vingrošanas speciālists, medicīniskais darbinieks un logopēds.

Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvos aktos noteiktajām prasībām. Skolā strādā 11 pedagoģijas un 1 psiholoģijas maģistrs. 81% pedagoģu ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 3% ir cita augstākā izglītība, 11% iegūst augstāko izglītību.

Visu pedagoģu tālākizglītība atbilst Ministru kabineta noteikumiem Nr. 347 „Noteikumi par prasībām pedagogiem nepieciešamajai izglītībai un profesionālai kvalifikācijai”.

Pedagoģi savu darbu organizē vadoties pēc amata aprakstā noteiktajiem darba pienākumiem, tiesībām un atbildības. Visi skolas darbinieki ir informēti par darba drošību un disciplīnu. Lai nodrošinātu skolas pedagoģisko darbinieku informētību par dažādiem skolas darbības organizācijas jautājumiem, pilnveidotu pedagoģiskā darba kvalitāti, katru nedēļu (pirmdienās) notiek pedagoģu informatīvās sanāksmes. Pedagoģam nepieciešamā informācija ir pieejama arī skolotāju telpā informācijas stendos, e-klasē, skolas pedagoģiem izveidotajā e-pastā, kā arī skolas mājas lapā. Pedagoģu darba slodzes ir sadalītas optimāli, ievērojot pedagoģu darbu reglamentējošo dokumentu prasības, pedagoģisko darbinieku darba pieredzi, profesionālo kompetenci, kā arī pedagoga stiprās un vājās puses mācību procesa organizācijā. Skolas vadība regulāri vēro pedagoģu vadītās stundas un pārrauga visu mācību procesu kopumā, lai skolā nodrošinātu pēc iespējas labākas izglītības kvalitātes apguvi katram skolēnam. Vadības pārstāvis, kurš vēros mācību stundu, ierodas pie pedagoga jau pirms mācību stundas sākuma, lai noskaidrotu vadāmās stundas mērķi un plānoto sasniedzamo rezultātu. Pēc vadītās stundas vērotāja novērojumi tiek pārspriesti ar skolotāju, izsakot ieteikumus turpmākajam darbam, kā arī atzīmējot pedagoga vadītās stundas stiprās puses (pēc jaunās kompetenču pieejas, izmantojot PPP metodi (paslavē, piedāvā, pajautā). Pedagoģu vadītās stundas vēro arī metodisko komisiju vadītāji un citi pedagoģi.

Friča Brīvzemnieka pamatskolā ir noteikta sistēma pedagoģu tālākizglītībai. Pedagoģiskā personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr. 347 „Noteikumi par prasībām pedagogiem nepieciešamajai izglītībai un profesionālajai kvalifikācijai”.

Pedagoģi savu tālākizglītību plāno paši, apzinot nepieciešamās tālākizglītības vajadzības. (Skatīt pielikumu nr. 15). Pedagoģiskā kolektīva tālākizglītības atbilstību pārrauga direktores vietniece. Lai nodrošinātu skolotāju informētību par novitātēm pedagoģijā, pēc tālākizglītības kursu apmeklēšanas, skolotāji dalās pieredzē ar

pārējiem kolēģiem, stāstot par jauniegūto pieredzi un iepazīstinot ar iegūtajiem darba materiāliem.

Saistībā ar skolas attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm, skolas darba plānu un mācību gada sākumā izvirzītajiem skolas darba mērķiem un uzdevumiem, skolā tiek organizēti tālākizglītības kursi visam pedagoģiskajam kolektīvam.

Skolā organizētie tālākizglītības kursi:

Mācību gads	Tālākizglītības kursu tēma	Organizētājiestāde
09.11.2012.	Atbalsts pozitīvai uzvedībai	Latvijas Universitāte
06.06.2013.	Sociāli emocionālā audzināšana skolās	Latvijas Universitāte
24.03.2014.	Interaktīvās tāfeles Promethean programmatūras pielietojums mācību stundās un mācību materiālu sagatavošanā	Rīgas izglītības un informatīvi metodiskais centrs
27.10.2015.	Alkohola prevencijas metožu apgūšana darbam klasē	neformālās izglītības iestāde "Mācību centrs "Humulus""
17.03.2017.	Kā runāt par smagajām tēmām	Križu un konsultāciju centrs "Skalbes"
15.03.2018.	Portāla Uzdevumi.lv iekļaušana skolas mācību procesā.	Uzdevumi.lv

Lai būtu informēti par aktualitātēm savā mācību priekšmetā, pedagogi apmeklēja Rīgas Izglītības un informācijas centra piedāvātos pedagoģiskās pilnveides pasākumus.

Katru mācību gadu skolā organizē metodisko sēdi, kuras tematiku nosaka pēc mācību gadam izvirzītā mērķa.

Mācību gads	Methodiskās sēdes tēma
2014./2015.	Darbs pie attīstības plāna
2015./2016.	Atgādes, to izstrāde, demonstrācija
2016./2017.	Lasītprasmes attīstīšana
2017./2018.	Darbs pie attīstības plāna
2018./2019.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem

Noderīgu pieredzi pedagogi gūst arī piedaloties ESF organizētajos projektos. Ar 2017./2018.mācību gadu 10 skolas pedagogi piedalās ESF projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekta numurs: 8.3.2.2./16/I/001) īstenošanā un karjeras konsultante Iveta Gūtmane koordinē ESF projektu "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs".

Pats projekts gan ir beidzies, taču skolā tiek turpināta Latvijas Universitātes organizētā projekta „Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu sistēmas izveidei” labā prakse. Projekta darba rezultātā ir izstrādāti vienoti uzvedības noteikumi (APU - atbalsts pozitīvai uzvedībai), kas paredz sekas gan izglītojamo pozitīvai, gan negatīvai uzvedībai. Šie noteikumi ir ievietoti izglītojamo dienasgrāmatās un tiek izmantoti ikdienā.

Kritērija novērtējums: labi.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolā ir nepieciešamie resursi izglītības standartu un programmu īstenošanai.
- Skolā ir noteikta kārtība telpu, iekārtu, IKT un citu resursu izmantošanai.

- Skolā ir radīti apstākļi e-žurnāla un e-dienasgrāmatas lietošanai gan izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem.
- Skola ir nodrošināta ar pedagoģisko personālu un tehniskajiem darbiniekiem.
- Izglītojamo garderobe aprīkota ar individuālajiem skapīšiem katram skolēnam.
- Skolā ir noteikta kārtība finanšu resursu plānošanā un izlietošanā.
- Skolā strādā kvalificēts atbalsta personāls.
- Pedagogu un tehniskā personāla tālākizglītība tiek plānota un realizēta.
- Pedagogi piedalās radošo darbu izstādēs un konkursos.
- Skolas darbinieki popularizē tālākizglītībā iegūto informāciju skolā un pilsētā.
- Veiksmīgi darbojas skolas mājas lapa.
- Ir informācijas tablo.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Labiekārtot skolas gaitējus un kabinetus, atjaunot un papildināt materiāltehnisko bāzi, sekojot jaunāko tehnoloģiju attīstībai un mācību programmu vajadzībām.
- Sekmēt pedagogu tālākizglītību un profesionālo pilnveidi, iesaistīšanos dažādos ar izglītību saistītos projektos, arī starptautiskos projektos.
- Izveidot Mobilo datorklasi (planšetes vai portatīvie datori izglītojamiem).
- Nodrošināt WIFI skolā, lai varētu sekmīgi strādāt stundās ar interneta resursiem.

Jomas novērtējums: labi

4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vadība sistemātiski plāno skolas darba kontroli un izvērtēšanu visās jomās dažādos līmeņos, ņemot vērā iepriekš izstrādātos kontroles un vērtēšanas kritērijus. Skolā ir izstrādāta pedagogu pašvērtējuma anketa. Personāla darbs tiek pārraudzīts un kontrolēts, gan izvirzot pietiekami augstas prasības, gan atbalstot. Skolas darba analīzē tiek iesaistīti mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītāji, pedagogi, kā arī atbalsta personāls. Šie jautājumi tiek izskatīti gada noslēguma pedagoģiskajā sēdē.

Skolas iekšējie normatīvie dokumenti paredz vienotus kritērijus darba vērtēšanā visiem skolas darbiniekiem. Pašvērtējums tiek balstīti uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem: mācību priekšmeta skolotāja pašvērtējumu, klases audzinātāja pašvērtējumu, metodiskās komisijas darba analīzi (Skatīt pielikumā nr.16). Vecāku viedoklis tiek uzklauts vecāku sanāksmēs, vecāku dienās, skolas padomē un individuālajās sarunās. Pēc nepieciešamības tiek veikta anketēšana par skolas darba jautājumiem.

Skolas darba novērtējuma iegūšanas metodes ir šādas – skolas dokumentu un citu materiālu analīze, VIIS datu bāze, e-klases datu analīze, anketu analīze.

Analizēti šādi dokumenti:

- Skolas nolikums;
- Skolas attīstības plāns;
- Skolas izstrādātās kārtības;

- Stundu saraksts;
- Konsultāciju, fakultatīvu, interešu izglītības nodarbību grafiki;
- Pedagoģiskās padomes sēžu protokoli;
- Metodiskās padomes un metodisko komisiju dokumentācija, pašvērtējums;
- Skolas padomes lēmumi;
- Skolēnu domes lēmumi;
- Visu skolas darbības jomu darba plāni un pašvērtējumi;
- Klašu žurnāli, interešu izglītības žurnāli, fakultatīvo nodarbību žurnāli, konsultāciju žurnāli, mācību sasniegumu kopsavilkumu žurnāli;
- Skolas iekšējās kontroles materiāli;
- Izglītojamo pārbaudes darbi, to rezultāti;
- Uzskaitē sasniegumiem ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbiem;
- Izglītojamo izaugsmes dinamikas rādītāji;
- Pedagogu pašvērtējuma materiāli;
- Pedagogu tematiskie plāni;
- Finanšu dokumentācija;
- VIIS, VPIS, e-žurnāla datu bāze;
- Izglītojamo, vecāku, pedagogu anketas Edurio vidē.

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju skolas vadība izmanto, lai apzinātu skolas stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības, kas ļāvušas uzlabot vērtēšanas kvalitāti un audzināšanas stundu saturu.

Skolai ir strukturāli un satura prasībām atbilstoši izstrādāts “Attīstības plāns 2018.-2021.gadam”, kas veidots balstoties uz skolas pamatmērķiem, pašvērtējumu un iepriekš veikto darbu.

Pēc skolas darbības izvērtēšanas par iepriekšējā attīstības plāna trīs gadu (2015.-2018.) periodu, izvirzītas konkrētas prioritātes nākamajam periodam. Plānotās prioritātes katru gadu tiek koriģētas. Tiek veikta prioritātes ieviešanas izvērtēšana.

Skolas attīstības plāns tika apspriests darba grupās, informatīvajās sanāksmēs un apstiprināts pedagoģiskās padomes sēdē. Ar skolas attīstības plānu tika iepazīstināti izglītojamie un vecāki. Plāns ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm, jo ir ievietots skolas mājas lapā.

Skolas attīstības plāna izpilde tiek regulāri uzraudzīta un kontrolēta. Tā izpilde tiek analizēta augusta pedagoģiskās padomes sēdē, kad tiek izstrādātas nākamā mācību gada prioritātes un pieņemts gada darba plāns.

Kritērija novērtējums – labi.

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolai ir visa nepieciešamā dokumentācija un skolas darbu reglamentējošie dokumenti, kas izstrādāti demokrātiski, ievērojot noteiktās prasības. Obligātās dokumentācijas precīza izpilde tiek kontrolēta. Tās izpildes kvalitāte tiek ņemta vērā, izvērtējot personāla darbu.

Skolā ir izstrādāta vadības struktūra, katrs darbinieks zina sev uzticētās jomas, plāno darbu, kontrolē un izvērtē rezultātus. Skolā ir optimāls dažādu līmeņu darbinieku skaits. Skolas direktoram ir divi vietnieki – direktora vietniece vadības un kontroles jautājumos un direktora vietnieks saimnieciskajā darbā. Vietnieku darba pienākumi noteikti amatu aprakstos. Direktora un viņa vietnieku tiesības un atbildības jomas aptver visus skolas darba virzienus.

Visiem skolas darbiniekiem ir pieejama informācija par skolas darba struktūru, pienākumiem un atbildības jomām. To nosaka darbinieku amatu apraksti un darba kārtības noteikumi, kas izstrādāti un pieņemti dažāda līmeņa darbinieku sanāksmēs.

Skolas vadības atbildības jomas ir zināmas izglītojamiem, viņu vecākiem un citām ieinteresētajām personām.

Direktors konsultējas ar darbiniekiem svarīgu jautājumu izlemšanā, bet vienmēr saglabā atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu. Direktors prasmīgi veido vadības komandu, pārrauga dažādu līmeņu darbinieku pienākumu izpildi, prot pieprasīt atbildību par deleģēto funkciju izpildi, kā arī sniedz individuālu atbalstu katram darbiniekam.

Skolas vadība informē par plānoto un veikto darbu administrācijas sēdēs, skolotāju informatīvajās sanāksmēs un izvieto aktuālo informāciju skolotāju atpūtas telpā, kā arī regulāri nosūtīt un ievietojot jaunumus e-klasē. (Skatīt pielikumu nr. 17)

Skolas vadība veicina un atbalsta skolas sadarbību ar citām skolām. Tā nodrošina sistemātisku un daudzpusīgu sadarbību ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, sabiedriskajām organizācijām. Skolas vadība rūpējas par skolas prestižu un tēlu regulāri sniedzot informāciju skolas mājas lapā, mēdijos par skolas darbību un sasniegumiem.

Kritērija novērtējums –labi.

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir regulāra sadarbība ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu budžeta veidošanā un skolas veiksmīgas darbības nodrošināšanā.

Ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Rīgas pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļu - nepieciešamības gadījumā tiek organizētas preventīvas pārrunas ar skolēniem, kuri regulāri pārkāpj skolas iekšējās kārtības noteikumus, izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Rīgas pašvaldības policijas pārstāvi, kas dežurē skola, kā arī tiek organizētas preventīvas lekcijas skolēniem, kur inspektori informē skolēnus par viņu pienākumiem, atbildību un iespējamajām sekām, ja tiek izdarīti pārkāpumi. Pašvaldības policijas darbinieki tiek informēti par ārpusklases pasākumiem, kuri notiek skolā pēc plkst.17.00.

Lai risinātu sociālos jautājumus, tiek veidota sadarbība ar dažādām institūcijām: Rīgas Sociālo dienestu un citu pašvaldību sociālajiem dienestiem pēc nepieciešamības, bāriņtiesu, Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, Rīgas domes Labklājības departamentu

Lai nodrošinātu efektīvu un daudzpusīgu skolas darbību, ir izveidojusies sadarbība ar:

- pirmsskolas izglītības iestādēm (PII „Ieviņa, „Sprīdītis”, „Ābecītis”, „Bitīte”, 11PII);
- skolām (karjeras projekta ietvaros: Rīgas 19.vidusskolu, Rīgas 61.vidusskolu, Rīgas 64.vidusskolu; Skolēnu domes sadraudzības skolas: Rīgas 41.vidusskola, Rīgas 94.vidusskola);
- bibliotēkām (bērnu bibliotēka „Zvirbulis”, Latvijas Nacionālās bibliotēkas bērnu literatūras centrs);
- augstskolām (LU pedagogijas un psiholoģijas fakultāte);
- uzņēmumiem (Ginta Budes modeļu aģentūra, Rīgas dārzi un parki, Latvijas Zaļais punkts);
- valsts un pašvaldības iestādēm (Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, Valsts policiju, Latvijas dzelzceļu, Latvenergo)

- nevalstiskajām organizācijām („Dardedze”, Latvijas Samariešu apvienība).
- Rīgas Dabaszinību skolu.

Kritērija novērtējums –labi.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolā ir spēcīgs vadības komandas darbs, ar prasmi deleģēt uzdevumus.
- Regulāri tiek pārskatīti un papildināti skolas iekšējie normatīvie akti, ievērojot izmaiņas ārējos dokumentos.
- Vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos skolas darba aspektos.
- Pedagogu darba kvalitātes novērtēšanai izstrādāti pašvērtējuma kritēriji, kuri tiek uzlaboti un papildināti.
- Vadības struktūra un katra vadītāja kompetences joma ir precīzi noteikta un visiem zināma.
- Direktors prasmīgi plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi, konsultējas ar vadības komandu.
- Kolektīvs iesaistās skolas attīstības plāna un skolas pašvērtējuma ziņojuma izstrādē.
- Veiksmīga dalība dažādos projektos.
- Veiksmīga sadarbība starp kolēģiem daloties pieredzē ar kursus gūtajām atziņām un pielietojamām metodēm.
- Skolas darbinieki ir apmeklējuši kursus bērnu tiesību aizsardzības jomā un pirmās palīdzības sniegšanā.
- Izveidots Google konts, kurš pieejams visiem skolotājiem kopīgai dokumentu/izklājlapu veidošanai, pasākumu plānošanai kalendārajā grafikā.
- Skolas kolektīva saliedēšanai tiek rīkoti dažādi pasākumi.
- Regulāri notiek informatīvās sanāksmes.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Vadības komandas kursu apmeklēšana veiksmīgai kolektīva vadīšanai un savstarpējai sadarbībai.
- Dalība dažādos projektos.
- Rast iespēju sadarbībai ar dažādām institūcijām pedagogu profesionālās pilnveides kursu organizēšanai skolā.
- Sadarboties ar Labklājības departamentu dažādu lekciju un kursu organizēšanai vecākiem un skolas darbiniekiem.
- Motivēt pedagogus pieteikties kvalitātes pakāpes iegūšanai un paaugstināšanai.
- Metodisko komisiju darba sistemātiska plānošana atbilstoši kompetenču jomām.

Jomas novērtējums: labi.

5.Citi sasniegumi

Jau 3 gadus skolas entuziasti organizē tematisko nometni skolas bērniem “Daba māca”.

6. Turpmākā attīstība

SASKAŅĀ AR SKOLAS ATTĪSTĪBAS PLĀNU UN VĪZIJU, VIRZĪTIES UN KĻŪT PAR Radošu, tradīcijām bagātu skolu ar pozitīvu un veselību veicinošu vidi un kvalitatīvu pamatizglītību.

Mērķis: Kritiski domājošas, kulturālas, atbildīgas, konkurētspējīgas un lietpratīgas izglītojamā personības veidošana

7. Pašnovērtējuma kopsavilkuma tabula vērtējumam pēc kritērijiem

Kritērija nosaukums	Vērtējums
1. Mācību saturs	labi
2. Mācīšana un mācīšanās	labi
2.1. Mācīšanas kvalitāte	labi
2.2. Mācīšanās kvalitāte	labi
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	ļoti labi
3. Izglītojamo sasniegumi	labi
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	labi
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	labi
4. Atbalsts izglītojamiem	ļoti labi
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	ļoti labi
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana	labi
4.3. Atbalsts personības veidošanai	ļoti labi

4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	ļoti labi
4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai	labi
4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	labi
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	labi
5. Izglītības iestādes vide	labi
5.1. Mikroklimats	ļoti labi
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	labi
6. Izglītības iestādes resursi	labi
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	labi
6.2. Personālresursi	labi
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	labi
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	labi
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	labi
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	labi

Izglītības iestādes vadītājs:

Biruta Venckus / _____ /

Z.v.