



FRIČA BRĪVZEMNIEKA PAMATSKOLA

Zeļļu iela 4, Rīga, LV-1002

tālrunis: 67474044, e-pasts: fbps@riga.lv



PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

**Rīga
2020**

Uz 1.09.2020. aktualizētas sadaļas:

4.1.mācību saturs

4.2.mācīšana un mācīšanās

4.3.izglītojamo sasniegumi

SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
1.1. Pedagogu sastāvs un kvalifikācija	4
2. Skolas darbības pamatmērķi	5
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	7
4. Friča Brīvzemnieka pamatskolas sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošajos kritērijos	7
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	7
4.2. Mācīšana un mācīšanās	9
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	9
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	12
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	14
4.3. Izglītojamo sasniegumi	15
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	15
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	16
4.4. Atbalsts izglītojamiem	20
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	20
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	21
4.4.3. Atbalsts personības veidošanai	21
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	24
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai	25
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	26
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	26
4.5. Izglītības iestādes vide	27
4.5.1. Mikroklimats	27
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	30
4.6. Izglītības iestādes resursi	32
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	32
4.6.2. Personālrresursi	33
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	34
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	34
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	36
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	36
5. Citi sasniegumi	37
6. Turpmākā attīstība	38
7. Pašnovērtējuma kopsavilkuma tabula vērtējumam pēc kritērijiem	38
Pielikumi	40

1. FRIČA BRĪVZEMNIEKA PAMATSKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Friča Brīvzemnieka pamatskola ir Rīgas pašvaldības 1995.gadā dibināta vispārējās pamatizglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības programmu (kods 21011111) un pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) profesionāli orientēta virziena programmu (kods 11014111). Skola atrodas Rīgā, Zeļļu ielā 4, 1911.gada celtā ēkā.

Friča Brīvzemnieka pamatskolas tiesiskais pamats ir skolas nolikums, Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums un citi spēkā esošie likumi un normatīvie akti.

Friča Brīvzemnieka pamatskolu vada direktore Biruta Venckus, direktores vietniece izglītības jautājumos Ieva Zdanovska, sociālais pedagogs un direktores vietniece Dace Šetlere un direktores vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā Imants Šaltenis. Skolas administrācijai ir augstākā pedagoģiskā izglītība, gan direktorei, gan direktores vietniecei ir maģistra grāds pedagoģijā un atbilstoša tālākizglītība.

2019./2020.mācību gada sākumā skolā mācās 365 izglītojamie, kuri dzīvo Rīgā un tās apkārtnē. Skola ir guvusi atzinību izglītojamo un vecāku vidū, jo piedāvā iespēju iegūt kvalitatīvu pamatizglītību un pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) profesionāli orientētu virziena programmu ar plašu interešu izglītības klāstu. Izglītojamiem un viņu vecākiem tiek piedāvāta iespēja kopā ar skolas pedagogiem veidot un piedalīties dažādos skolas un ārpusskolas pasākumos, tādējādi pilnveidojot jau esošās un apgūstot jaunas prasmes paralēli akadēmiskajām zināšanām.

Pēdējos mācību gados vērojams izglītojamo skaita pieaugums:

Mācību gads	1. – 4. kl.	5. – 6. kl.	7. – 9. kl.	Kopā
2015./2016.	5 - 153	3 - 59	3 - 83	12 - 295
2016./2017.	7 - 173	2 - 46	3 - 81	12 - 300
2017./2018.	7 - 190	3 - 69	3 - 75	13 - 334
2018./2019.	8 - 214	3 - 67	3 - 57	14 - 338
2019./2020.	9 - 227	3 - 77	3 - 62	15 - 366

Skola lepojas un piedāvā:

- iegūt kvalitatīvu izglītību vispārējā pamatizglītības programmā un pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) profesionāli orientēta virziena (vizuālās mākslas priekšmeta) programmā,
- saņemt kvalificētu atbalsta personāla palīdzību,
- piedalīties 16 interešu izglītības programmu nodarbībās,
- piedalīties 31 fakultatīvajās nodarbībās,

- piedalīties Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā,
- uzlabot stāju koriģējošās vingrošanas nodarbībās un rīta vingrošanā,
- piedalīties Eiropas Sociālā fonda (turpmāk – ESF) projektu piedāvātajos pasākumos,
- dalību Nacionālajā Veselību veicinošo skolu tīklā.

Skola piedalās projektos:

- Eiropas Sociālā fonda projekta ["Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei"](#) (APU) īstenošanas laikā gūto pieredzi skola turpina izmantot ikdienas darbā, iekļaujot 8 SEA stundas klases stundu tematiskajos plānos, kā arī novērtējot un atbalstot izglītojamo pozitīvo uzvedību e-klases uzvedības žurnālā,
- Eiropas Savienības fonda projektā ["Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"](#) Nr.8.3.2.2./16/I/001. Tiek dota iespēja apmeklēt papildus nodarbības gan talantīgajiem izglītojamiem, gan izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem, par to nesaņemot vērtējumu.
- Eiropas Savienības fonda projektā ["Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs"](#) Nr.8.3.5.0./16/I/001. Atbalsts izglītojamā nākotnes profesijas izvēlē.
- Eiropas Savienības fonda projektā ["Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai jeb PUMPURS"](#), Nr.8.3.4.0/16/I/001

1.1. Pedagogu sastāvs un kvalifikācija

Skolā uz 01.09.2018. strādā [36 pedagoģiskie darbinieki](#). Skolā strādā 12 pedagoģijas maģistri un 1 psiholoģijas maģistrs un viens pedagogs ar citu augstāko izglītību (pēc VIIS datiem). 87 % pedagogu ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 5 % ir cita augstākā izglītība, 8 % iegūst augstāko izglītību.

Augstākā pedagoģiskā izglītība	Maģistri	Cita augstākā izglītība	Vidējā profesionālā izglītība (studē augstskolā)	Atbilstoša tālākizglītība
33	13	2	3 ar vidējo izglītību, 3 iegūst augstāko pedagoģisko profesionālo izglītību	38

Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvos aktos noteiktajām prasībām. Pedagoģiskie darbinieki patstāvīgi paaugstina savu kvalifikāciju, apmeklējot tālākizglītības un pieredzes apmaiņas seminārus ārpus skolas, tālākizglītības kursus, kā arī kolēģu vadītās atklātās stundas gan ārpus skolas, gan skolā, gan arī paši vadot atklātās stundas.

Friča Brīvzemnieka pamatskolas pedagogu prasmes, interese par jaunāko pedagoģijas zinātnē, metodikā un didaktikā atspoguļojas viņu vadītajās mācību stundās, kur aizvien vairāk tiek piedāvātas dažādas interaktīvās un uz izglītojamo sadarbību vērstas darba metodes un formas. Tās palīdz izglītojamiem labāk apgūt konkrētu mācību vielu ar interesi, vienlaicīgi sekmējot pozitīvas mācību motivācijas veidošanos. Vairāki jaunie pedagogi, kuri pirmo gadu strādā izglītības sistēmā, ir uzsākuši studijas. Ar šiem pedagogiem tiek veikts papildus metodiskais darbs.

Visi pedagogi sadarbojas 5 mācību priekšmetu metodiskajās komisijās (turpmāk – MK), kuras vada Inese Dāboliņa (Valodu, sociālās un pilsoniskās MK), Iveta Cīrule

(matemātikas un dabaszinātņu MK), Laimdota Lāce (Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, tehnoloģiju MK), Una Geite (Veselības un fiziskās aktivitātes MK) un Aiva Lazdiņa (sākumskolas MK).

Lai katram izglītojamam nodrošinātu individuālu pieeju, pilnveidojot katra izglītojamā mācību spējas un palīdzot adaptēties skolas vidē un sabiedrībā, skolā darbojas [atbalsta komanda](#), kas sastāv no izglītības psihologa, sociālā pedagoga, logopēda, medmāsas un korigējošās vingrošanas pedagoga. Skolā ir kvalificēts karjeras speciālists.

Specialitāte	Izglītība	Pedagoģijas maģistri	Atbilstoša tālākizglītība
Logopēds	Augstākā pedagoģiskā		X
Sociālais pedagogs	Augstākā pedagoģiskā		X
Izglītības psihologs	Cita augstākā izglītība – izglītības psihologs	Psiholoģijas maģistra grāds	X
Ārsta palīgs	Vidējā profesionālā		X

2. SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

SKOLAS DARBĪBAS MĒRĶIS:

Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatzglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu, demokrātiskas un mūsdienīgas iestādes veidošanu.

SKOLAS GALVENIE UZDEVUMI:

1. Īstenot pamatzglītības programmu, tās mērķus un uzdevumus.
2. Veicināt kvalitatīvas mācību un materiālās bāzes veidošanu izglītojamo garīgo, radošo un fizisko spēju attīstībai.
3. Radīt labvēlīgus apstākļu izglītojamo vispusīgai attīstībai.
4. Veidot izglītojamajos labas kultūras un uzvedības iemaņas aktīvai līdzdalībai procesos demokrātiskas sabiedrības apstākļos un spēju uzņemties atbildību, risinot kopīgas problēmas.
5. Novērtēt izglītības procesa kvalitāti un plānot tālāko darbību.
6. Sadarboties ar izglītojamo vecākiem (personām, kas realizē aizgādību; turpmāk – vecāki), lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbību, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā.
7. Racionāli izmantot izglītībai piešķirtos resursus.

Skolas izaugsmes resursi ir pedagogu profesionalitāte un labs materiāli tehniskais nodrošinājums, kā arī pedagogu individuālā pieeja katram izglītojamam, lai veidotos intelektuāli un fiziski, kā arī garīgi un emocionāli attīstīta personība, lai radītu priekšnoteikumus sekmīgai tālākizglītībai, zināšanu un prasmju apguvei visa mūža garumā.

Lai realizētu skolas izaugsmi, pamatojoties uz iepriekšējās darbības analīzi un tālākās attīstības vajadzībām, 2017./2018.mācību gada laikā, pedagogiem sadarbojoties, tika

izveidots [Friča Brīvzemnieka pamatskolas attīstības plāns 2018.-2021. gadam](#), tā 13.lapā norādot attīstības prioritātes.

Katra mācību gada sākumā skolas metodiskajā padomē tiek izvirzītas [prioritātes mācību gadam mācību un audzināšanas darbā un uzdevumi to sasniegšanai](#), kas tiek apstiprināta pedagogiskās padomes sēdē augustā.

Mācību un audzināšanas darbs Friča Brīvzemnieka pamatskolā tiek rūpīgi un savstarpēji saskaņoti plānots, nosakot mērķus un uzdevumus katram mācību gadam, kas balstīti uz skolas attīstības plānu atbilstoši izglītības jomām, kā arī uz konkrētā mācību gada izglītojamo anketēšanas rezultātu, pedagogu pašvērtējuma apkopojumu un vispārēju skolas mācību darba analīzi. Izvirzītie darba mērķi un uzdevumi tiek realizēti skolas mācību un audzināšanas procesā, gan pedagogiem atbilstoši izvēloties katrai mācību stundai piemērotas metodes, gan piedaloties dažādos ārpusstundu pasākumos un projektos.

Vadoties gan pēc skolas attīstības plāna, gan pēc metodiskajā padomē izvirzītajiem mērķiem un prioritātēm, metodiskās komisijas izvirza savus uzdevumus mācību gadam, kas balstīti uz mācību priekšmeta specifiku un izglītojamo vecumposma īpatnībām. Mācību gada beigās tās analizē savu darbu visa mācību gada garumā, rezultātus atspoguļojot pedagoga pašvērtējuma anketā.

Izvērtējot pedagogu pašvērtējuma anketas mācību gada beigās un salīdzinot anketu rezultātus ar iepriekšējiem mācību gadiem, arvien vairāk pedagogu uzskata sevi par F.Brīvzemnieka pamatskolas daļu un atbildīgi līdzdarbojas skolas vides un darba kvalitātes uzlabošanā. Pedagogi regulāri iesaistās skolas dokumentu izstrādē un to pilnveidošanā. Reizi nedēļā notiek informatīvās sanāksmes, skolotāji dalās pieredzē ne tikai teorētiskās, bet arī praktiskās nodarbībās, notiek elektroniska un individuāla saziņa ar visiem skolas pedagogiem, kā arī e-klasē ir publicēti visi skolas dokumenti un darāmie darbi. Ar katru gadu arvien vairāk un vairāk ir pieejami tiešsaistes dokumenti e-vides google izklājlapās, kuriem var piekļūt un ar tiem iepazīties arī skolēnu vecākiem.

4. FRIČA BRĪVZMENIEKA PAMATSKOLAS SASNIEGUMU KVALITĀTES RĀDĪTĀJI VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

4.1. Mācību saturs

Friča Brīvzemnieka pamatskolā tiek īstenota vispārējās pamatizglītības programma (kods 21011111) un pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) profesionāli orientēta virziena programma (kods 11014111).

Friča Brīvzemnieka pamatskolas pedagogi savu darbu organizē, vadoties pēc Valsts pamatizglītības standarta, Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas ieteiktajām paraugprogrammām un skolas noteiktā tematiskā plāna parauga, ievērojot Ministru kabineta noteikumus Nr.468 (12.08.2014.) "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem", gan arī pēc augusta pedagogiskajā sēdē apstiprinātā skolas darba plāna.

Ir izstrādāta un apstiprināta vizuālās mākslas priekšmeta programma 1.-6.klasei, pēc kuras tiek apgūta vizuālā māksla profesionāli orientēta virziena programmā (kods 11014111).

Lai padziļinātu pedagogu izpratni un zināšanas par standartu un tā prasībām, pārliecinātos par standarta realizāciju ikdienas mācību darbā, iepazīstinātu pedagogus ar novitātēm izglītības jomā un dalītos pieredzē, reizi nedēļā notiek informatīvās sanāksmes un četras reizes gadā pedagogiskās padomes sēdes, kurās tiek apspriesti visi ar mācību saturu saistītie jautājumi.

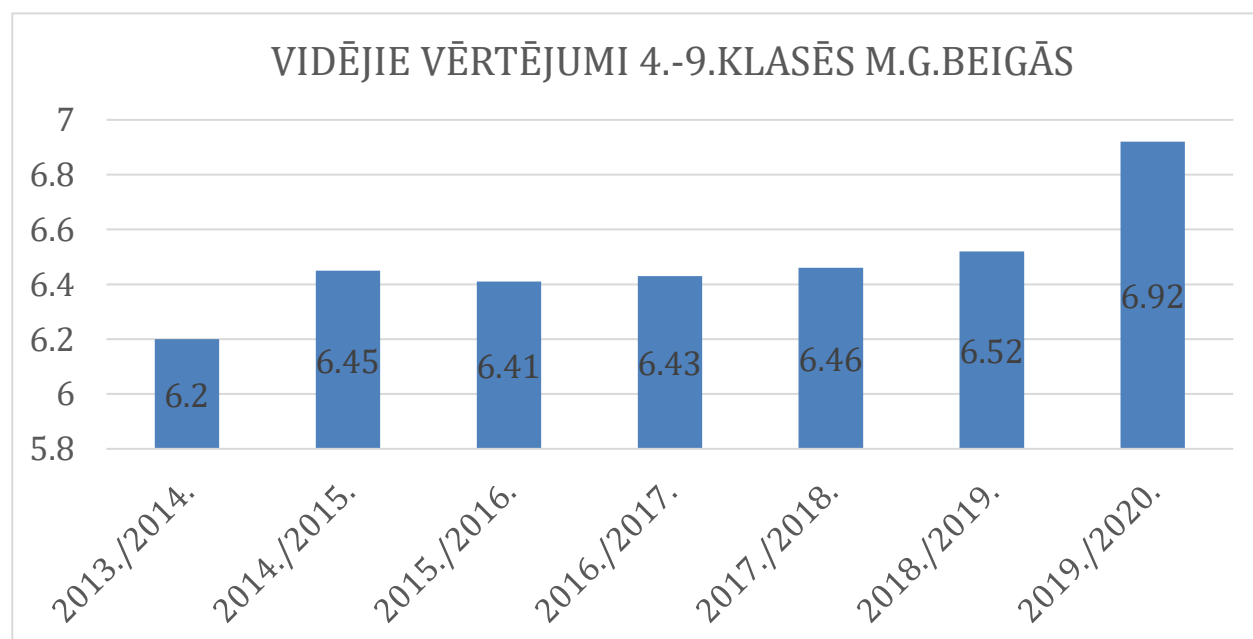
Katrs pedagogs plāno mācību satura apguvi savā priekšmetā, izmantojot tematisko plānu, kas ir pedagoga darba dokuments. Tas satur informāciju par stundu tēmām jeb mācību satura apguves secību, izmantotajiem mācību līdzekļiem, tēmai paredzēto apguves laiku, plānotajiem pārbaudes darbiem un vērtēšanu. Nepieciešamības gadījumā katrs mācību priekšmeta pedagogs var papildināt savu plānu, izmantot jau piedāvātos plānus priekšmetu skolotāja grāmatās, veikt korekcijas savā tematiskajā plānā, lai realizētu individuālo pieeju izglītojamiem un nodrošinātu maksimāli kvalitatīvu mācību procesu katrā klasē.

Tematisko plānu realizāciju mācību procesā pārrauga direktores vietniece. Mācību gada beigās pašvērtējumā pedagogi norāda par plānotā mācību satura apguves īstenošanu.

Mācību satura padziļinātai apguvei izglītojamiem ir iespēja apmeklēt fakultatīvās nodarbības datorikā, matemātikā un latviešu valodā sākumskolas klasēs, latviešu valodā 6.klasē, Latvijas vēsturē 9.klasē, mūzikā un vizuālajā mākslā klasēs, kurās apgūst profesionāli orientēta virziena programmu. Fakultatīvās nodarbības tiek plānotas, lai nodrošinātu izglītojamo izzināšanas aktivitātes pilnveidošanos un pozitīvas mācību motivācijas veidošanos. Šajās nodarbībās pedagogi izmanto dažādas darba metodes, kas veicina izglītojamo sadarbību un rosina interesi, spēlējot mācību spēles, veicot pētnieciskos projekta darbus un strādājot ar internetā pieejamo informāciju.

Mācību satura realizācija notiek kvalitatīvi. Friča Brīvzemnieka pamatskola lepojas ar visu 1.-9.klašu izglītojamo mācību sasniegumiem, to attīstības dinamiku un izaugsmi, kas kopš 2014./2015.mācību gada neatlaidīgi paaugstinās. Sekmēs spēcīgākie, savukārt, uzsāk mācības Rīgas pilsētas ģimnāzijās gan pēc 7.klases, gan 9.klases. 9.klašu absolventi turpina mācības gan vidusskolās, gan profesionālās ievirzes vidusskolās/tehnikos.

4.-9.klašu vidējais vērtējums gadā palielinās ar katru mācību gadu. Savukārt 2019./2020.m.g. 2.-9.klašu vidējais vērtējums visos priekšmetos, kuros skolēni saņem vērtējumus, ir 7,20 balles. 2018./2019.m.g. tas bija 6,79 balles.



2019./ 2020.m.g. skolā mācības uzsāka 366 skolēni. Gada beigās skolā izglītību ieguva 368 skolēni, no tiem visi 16 devītās klases izglītojamie saņem apliecību par vispārējās pamatizglītības apguvi. 47 skolēni saņem zelta liecības, t.i. 12,77% skolēniem no visa skolēnu skaita ir augsti sasniegumi (mācās uz 9 un 10 ballēm), kas ir par 2,44% augstāk kā 2018./2019.mācību gadā. 155 skolēni saņem sudraba liecības, t.i. 42,12% skolēniem no visa skolēnu skaita ir optimāli sasniegumi (mācās no 6-10 ballēm), kas ir par 9,60% vairāk kā iepriekšējā mācību gadā. Kopā 54,89 % skolēnu ir ieguvuši augstus un optimālus vērtējumus (teicamnieki un labinieki), kas ir par 12,04% vairāk kā iepriekšējā mācību gadā.

	2018./2019.	2019./2020.
Augsti vērtējumi (9 – 10 balles)	10,33%	12,77%
Optimāli vērtējumi (6 – 10 balles)	32,52%	42,12%

Skolā mācās 96,66 % skolēni ar pietiekamiem, optimāliem un augstiem vērtējumiem un tikai 12 nesekmīgi skolēni jeb 3,26% no visa skolēnu skaita, no tiem tikai 2 izglītojamie tiek atstāti uz otru gadu vielas atkārtošanai.

Friča Brīvzemnieka pamatskolā mācību priekšmetu un stundu plāns atbilst vispārējās pamatizglītības programmai un profesionāli orientēta virziena programmai. [Stundu saraksts](#) ir sastādīts atbilstoši mācību plānam, izglītojamo mācību stundu slodze ir atbilstoša Izglītības likumā noteiktajai slodzei.

Par mācību stundu izmaiņām izglītojamie, pedagogi un vecāki tiek informēti ievietojot informāciju elektroniskajā žurnālā e-klase un informācijas stendā skolas vestibālā.

Skola ir aprīkota ar modernām interaktīvajām tehnoloģijām. Pašvērtējuma anketu rezultāti un stundu vērošanā fiksētais apliecina, ka pedagogi lielākoties izmanto IKT, interaktīvās darba metodes un mācību materiālus, nodrošinot izglītojamiem daudzveidīgāku mācību satura apguvi. Izglītojamo prasme izmantot praksē interaktīvās tehnoloģijas palīdz tiem veiksmīgi turpināt mācības nākamajā izglītības līmenī. Šajā mācību gadā ārkārtas situācijas rezultātā, varam droši apgalvot, ka gan skolotāju, gan skolēnu, gan vecāku IKT prasmes ir strauji uzlabojušās. Vecāki un bērni zina, kā ieiet e-klases žurnālā savā profilā, kur lasīt vēstules, kur apskatīt dienasgrāmatu, tāpat strādāt ar portāliem [uzdveumi.lv](#) un [soma.lv](#).

Aptaujājot 2017.gada maijā 29 pedagogus un novembrī 33 skolas pedagogus EDURIO vidē, pedagogi lielākoties min, ka viņi ir nodrošināti ar mācību līdzekļiem un materiāliem, un mācību procesu uzskata kā pilnvērtīgi nodrošinātu (skatīt pielikumus Nr.2 un Nr.3.). Savukārt, veicot pašvērtējuma anketas analīzi 2019./2020.m.g.beigās, visi pedagogi uzskata, ka viņi ir nodrošināti ar tehniskajiem līdzekļiem, jo katrā kabinetā ir dators un tāfele vai baltais ekrāns, gandrīz katrā kabinetā ir projektoris vai interaktīvā tāfele/ekrāns, skolotājiem ir pieejami printeri, kopētājs un divas datorklases ikdienas darbam ar izglītojamiem.

Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) profesionāli orientēta virziena (vizuālās mākslas priekšmeta) programma skolā ir aprobēta. 2018./2019.mācību gadā 6.a klase bija pirmā klase, kas beidz mācības šajā programmā ar diplomdarbu. Aprīlī notika pirmā diplomdarbu skate kopā ar mākslas klašu sagatavoto koncertu "Aprīļa pilieni". Diemžēl ārkārtas situācijas dēļ, 2019./2020.m.g.šāds koncerts nenotika un diplomdarbus skolēni izstrādāja un aizstāvēja attālināti. Ar [darbiem](#) var iepazīties skolas mājas lapā.

Šīs izglītības programmas apguves pamatnosacījums ir mācību procesu organizēt tā, lai izglītojamais iegūtu gan zināšanas konkrētā izglītības jomā (valodas, tehnoloģiju un zinātņu pamati, cilvēks un sabiedrība, māksla), gan universālas vispārējas prasmes un darbības pieredzi, kas sniegtu iespēju rīkoties gan iepriekš zināmās, gan jaunās dzīves situācijās, kā arī lai sniegtu iespēju padziļināti apgūt prasmes vizuālajā mākslā.

Atšķirība starp pamatizglītības programmu un profesionāli orientēto programmu ir vizuālās mākslas stundu skaitā, gan arī skolas uzstādījumam par fakultatīvo nodarbību un interešu pulciņu apmeklējumu.

Izvērtējot programmas darbību, pedagogi secina, ka mākslas klašu izglītojamie ir atvērtāki, gatavi pieņemt izaicinājumus, bet tai pašā laikā nedisciplinētāki, viņiem ir grūtāk koncentrēties, rodas plašākas kreatīvās idejas – līdz ar to nespēj koncentrēties konkrētam uzdevumam, nespēj novest savu ideju līdz galam, ja nesanāk – lielākas emocijas. Izglītojamiem ir zemākas sekmes pārējos mācību priekšmetos. Lielākā problēma tomēr ir tā, ka izglītojamiem bieži trūkst mācību materiāli, nav gatavi mūzikas lektorija apmeklējumam, neinteresējas par citiem kultūras un mākslas notikumiem, ir šaurs redzesloks, nejūt interesi par mākslas priekšmetiem. Arī no vecāku puses nav ieinteresētība un atsaucība, kā tas ir pamatizglītības programmu klasēs, kur bērni ir gan nodrošināti ar materiāliem, gan radoši, gan apmeklē un piedalās dažādos pasākumos skolā un ārpus tās.

Skolas mājas lapā tiek publicēti gan mākslas klašu radītie [radošie darbi](#), gan arī visas skolas izglītojamo pašizpaušmes pierādījumi.

Stiprās puses:

- tiek aprobēta pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) profesionāli orientēta virziena programma,
- pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto mācību saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, kā arī ņem vērā izglītojamo individuālās vajadzības.

Tālākās attīstības vajadzības:

- rast veidu, kā vecākus informēt par mākslas programmas nozīmību Friča Brīvzemnieka pamatskolā.

Jomas novērtējums: labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Izglītības programmu īstenošanas veiksmē atkarīga no vairākiem mācīšanas kvalitātes kritērijiem: mācību metožu un paņēmieni mērķtiecīgas izvēles, izglītojamā, pedagoga un vecāku sadarbības kvalitātes, pedagoga profesionalitātes konkrētajā mācību priekšmetā un mācību procesa saiknes ar reālo pasauli un mūsdienu dzīves aktualitātēm.

Viena no skolas prioritātēm ir kvalitatīva mācību darba nodrošināšana. Lai nodrošinātu mācīšanas kvalitāti un izprastu katra pedagoga vajadzības profesionālajai pilnveidei, 2018./2019.mācību gada laikā ne tikai skolas vadība regulāri vēroja mācību stundas, bet arī paši skolotāji apmeklēja kolēģu vadītās stundas. Laika posmā no 2019.gada 29.janvāra līdz 30.aprīlim, saskaņā ar grafiku google izklājlappās, reizi nedēļā otrdienu rītos tika vadītas 24 mācību stundas. Gandrīz visi skolotāji apmeklēja šīs mācību stundās un guva vērtīgu pieredzi, mācoties no kolēģiem, gan kā izvirzīt sasniedzamo rezultātu, gan kā iegūt atgriezenisko saiti un kā vadīt izglītojamo mācīšanos. Stundu vērošana tiks izvirzīta

kā viena no metodiskā darba prioritātēm, jo tā skolotājiem palīdz uzlabot mācīšanas kvalitāti.

2019./2020.mācību gada laikā līdz 27.martam tika vērotas 40 stundas gan sensorās pastaigas laikā, gan saskaņā ar atklāto stundu grafiku.

Dažkārt ir situācijas, kas prasa skaidrākas prasības mācību satura apguvē un mācību sasniegumu vērtēšanā. Skolas administrācija veic pārrunas ar pedagogu, sniedzot atbalstu un dodot padomu situācijas uzlabošanai. Lai pārliecinātos par situācijas uzlabojumu, administrācija veic pārrunas arī ar izglītojamiem un atkārtoti vēro mācību stundas. Pēc katras vērotās mācību stundas notiek rūpīga tās izvērtēšana, sniedzot atgriezenisko saiti pedagogam.

Skolas mācību un audzināšanas darbs tiek rūpīgi kontrolēts, pārbaūžu rezultātus fiksējot skolas darba kvalitātes uzraudzības plānā (skatīt pielikumu Nr.1), kas atrodas uz Dropbox online platformas un ir pieejams direktorei un direktores vietniekiem.

Skolas administrācija regulāri informē pedagogus par nepieciešamību korekti veidot stundas struktūru, formulēt skaidru un precīzu sasniedzamo rezultātu, par vielas skaidrojuma atbilstību atbilstošam izglītojamo līmenim.

Friča Brīvzemnieka pamatskolā tiek nodrošināta uz izglītojamo vērsta mācīšana, akcentējot individuālu pieeju mācīšanās procesā, nepieciešamības gadījumā pedagogiem sadarbojoties ar atbalsta personālu. Lai pilnvērtīgāk apgūtu un izprastu mācību vielu, izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas, kuru ietvaros tiek nodrošināta individuāla pieeja gan talantīgajiem izglītojamiem, gan tiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Konsultāciju grafiks ir pieejams izglītojamo dienasgrāmatās, e-klasē, [skolas mājas lapā](#) un informācijas stendā vestibilā. Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem notiek arī [fakultatīvo nodarbību](#) ietvaros.

No 2018.gada 1.novembra skola piedalās Eiropas Savienības fonda projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" Nr.8.3.2.2./16/I/001. Iespēja apmeklēt papildus nodarbības tiek dota gan talantīgajiem, gan izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un mācīšanās traucējumiem. [Nodarbību grafiks](#) ir pieejams skolas mājas lapā un informācijas stendā vestibilā, kā arī klašu audzinātāji informē izglītojamos par projektu un tā iespējām. Pateicoties dalībai šajā projektā, mācīšanas un mācīšanās procesu atvieglo pedagoga palīgs 1., 2. un 3.klasēs, kas viennozīmīgi ir skolas veiksmes stāsts. Pedagogi ir ļoti apmierināti ar bērnu sasniegumiem. No 2019.gada ir palielinājies pedagogu palīgu skaits ne tikai sākumskolā, bet arī pamatskolas klasēs, kopā strādā 11 pedagoga palīgi vairāk kā 30 stundas nedēļā.

Pedagogu profesionalitāti pozitīvi ietekmējusi skolas dalība ESF dabaszinātņu nacionālās programmas projekta īstenošanā „Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos”. Šajā projektā savulaik piedalījās 6 skolas pedagogi. Arī šobrīd 4 skolas pedagogi turpina strādāt ar projektā „Dabaszinības un matemātika” aprobētajiem materiāliem. Pateicoties šim projektam, skola ir ieguvusi vērtīgus mācību materiālus, ir bagātināts un modernizēts dabaszinātņu un matemātikas kabineta aprīkojums ar interaktīvajām tehnoloģijām.

Lai mudinātu pedagogus nepārtrauktai tālākizglītībai un savas profesionalitātes pilnveidošanai, skola aicina pedagogus regulāri apmeklēt profesionālās pilnveides kursus, seminārus un dalīties pieredzē ar interesantākajām atziņām informatīvajās sanāksmēs. Pedagogi regulāri un labprāt apmeklē kursus un iegūtās zināšanas līdzdala saviem kolēģiem.

2019./2020.m.g.laikā 18 skolas pedagogi piedalījās divos EIROPAS SOCIĀLĀ FONDA PROJEKTA “ATBALSTS IZGLĪTOJAMO INDIVIDUĀLO KOMPETENČU ATTĪSTĪBAI” (Nr. 8.3.2.2/16/I/001 jeb PVS ID 3712) rīkotosursos “Starpdisciplinārās pieejas ieviešana pedagoga darbā: no teorijas līdz praksei” (24 stundas) un “Atbalsts skolēnu uzvedībai mācīšanās procesā” (20 stundas).

Friča Brīvzemnieka pamatskolā no 2018./2019.mācību gada mācību procesā izmanto mācību ekskursijas kā mācību metodi, jo skola piedalās iniciatīvā “Latvijas skolas soma”.

Lai sekmētu izglītojamo aktivitāti izziņas procesā, pilnveidotu patstāvīgās mācīšanās un pētniecības iemaņas, kā arī veicinātu uzstāšanās prasmi publikas priekšā, skolā izmanto projektu metodi. Pēdējos gados skola ir atteikusies no ierastā projektu nedēļas plānojuma un eksperimentē. Notikušās stundas sasaucās ar jauno uz kompetencēm balstīto mācību saturu, kā rezultātā izglītojamiem tika piedāvāts cits stundu plānojums, kurā pedagogi vadīja blokstundas pāros vai trijatā, sasaistot dažādus mācību priekšmetus, jeb veidojot t.s. starpdisciplinārās mācības.

Mācību procesā lielākā daļa pedagogu veiksmīgi veido dialogu ar izglītojamo, tiek nodrošināts radošs un izglītojamam interesants mācību process, kas rosina domāt un sekmē pozitīvas mācību motivācijas veidošanos. Par to liecina gan stundu vērošanā fiksētā informācija, gan starpbrīžu vērojums, gan vērtējumu uzlabošanās atsevišķos mācību priekšmetos, gan atsevišķu izglītojamo attieksmes maiņa, kas panākta, pateicoties izglītojamā un pedagoga veiksmīgam dialogam. Diemžēl ar anketēšanas platformas EDURIO palīdzību ir izdevies noskaidrot, ka 7.-9.klašu izglītojamo izpratne par mācību procesu un tā norisi ne vienmēr ir pozitīva, jo pusaudžu vecumposmā pamatā ir sevis meklēšana un protests pret noteikumiem un likumiem, kas pamazām pazūd un interese par mācībām rodas tikai 9.klases beigās.

Kritērija novērtējums: labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītojamo mācīšanās darba organizācija notiek atbilstoši mācību plāniem, stundu, interešu izglītības, fakultatīvo nodarbību un konsultāciju sarakstiem. Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot skolas vai pašu izglītojamo rīcībā esošās iespējas.

Mācību gadu uzsākot, pedagogi iepazīstina izglītojamos ar prasībām katrā mācību priekšmetā; rosina izglītojamos radošam un atbildīgam mācību procesam visa mācību gada garumā. Izglītojamo motivēšanai mācību darbam skolā ir pieejami dažādi resursi: bibliotēka ar modernajām tehnoloģijām, izremontēti un aprīkoti kabineti, svinību zāle, izremontēta sporta zāle, ritmikas zāle, koriģējošās vingrošanas kabinets. Īpaši lepojamies ar dabaszinātņu kabinetu aprīkojumu. Pateicoties dalībai ESF projektā „Dabaszinības un matemātika”, skolā ir viss nepieciešamais, lai izglītojamie varētu veikt interesantus laboratorijas darbus ķīmijā un fizikā, kā arī dabaszinībās, kas ir papildus motivācija mācību darbam.

Sporta zāle ir izremontēta, ir mini futbola laukums, vecāko klašu izglītojamiem sporta stundas notiek arī Rīgas Volejbola skolā un stadionā Arkādija. Ziemā veiksmīgi tiek veidota sadarbība ar slēpošanas trases uzturētājiem Uzvaras parkā, kur izglītojamie izmanto slēpošanas inventāru un trasi.

Lai netiktu pārsniegta izglītojamo slodze, pārbaudes darbi skolā tiek plānoti. Katra semestra sākumā pedagogs izveido sava mācību priekšmeta tematisko plānu, kurā ir

saplānoti visi pārbaudes darbi, kas vērtējami 10 ballu skalā. Līdz katra mēneša 29. datumam pedagogs veic ierakstus par plānotajiem pārbaudes darbiem e-vides Google izklājlappā [“FBP plānotie pārbaudes darbi 2.-9.klasēs”](#). Pamatotas izmaiņas grafikā var veikt pēc vienošanās ar izglītojamiem, atspoguļojot izmaiņas Google izklājlappā “FBP plānotie pārbaudes darbi 2.-9.klasēs”. Šo kārtību nosaka skolas vērtēšanas kārtība. Grafiks ir pieejams arī izglītojamiem un vecākiem e-klasē.

Kontroldarba grafika atbilstība reālajai situācijai tiek pārbaudīta vismaz divas reizes gadā. Par rezultātiem tiek informēti pedagogi individuālās sarunās vai rakstveidā un par kopējo situāciju informatīvajā sanāksmē.

Pedagogu izstrādātie pārbaudes darbi dod iespēju izglītojamam sistemātiski novērtēt savas zināšanas, uzsākot jaunu mācību posmu. Apkopojot rezultātus, izglītojamais redz savu izaugsmes dinamiku, ko atvieglo e-klases iespējas, jo rezultāti tiek uzkrāti elektroniski. Īpaša uzmanība tiek veltīta 5. un 9. klašu izglītojamiem, jo 5.klasē tiek uzsākts jauns posms un izglītojamiem jāpierod pie jaunas kārtības, jauniem pedagogiem, bet 9.klašu izglītojamajiem pavasarī sagaida valsts pārbaudes darbi (turpmāk – VPD) un apliecību saņemšana par vispārējās pamatizglītības apguvi. VPD rezultāti tiek analizēti un pārrunāti dažādu līmeņu sanāksmēs.

No 2019./2020.mācību gada pārejam un 3.,6.,9.līmeņiem, kur jau 4.klasē izglītojamiem mainās klases audzinātājs un mācību priekšmetu skolotāji, kas sasaucas ar jauno pamatizglītības standartu un kompetenču pieeju.

Izglītojamie labprāt stundās izmanto pedagogu piedāvātās mācību metodes – viņi ar interesi darbojas pāros un grupās, veicinot sadarbības prasmes, veido dialogus, diskutē, pamato savu viedokli. Pedagogi apmeklē kursus dažādu metožu, platformu un aplikāciju izmantošanai, piemēram par Classflow vidi, uzdevumi.lv utml., kuras arvien vairāk izmanto arī mācību procesā, to modernizējot.

Taču ne vienmēr visi izglītojamie aktīvi darbojas mācību stundā. Vērojot mācību stundas, veicot sarunas ar pedagogiem un klašu audzinātājiem, veicot vecāku un skolēnu aptauju Edurio vidē, arvien vairāk un vairāk iegūstam datus par izglītojamiem, kuriem ir motivācijas trūkums un trūkst pietiekams vecāku atbalsts iegūt atbilstošu izglītību arī sākumskolā, taču lielākoties 7.-9.posmā. Atverot statistikas pārskatu e-klasē, var redzēt, ka ir vecāki, kuri neseko bērna sekmēm vispār, jo ne reizi nav “iegājuši” e-klasē, neatbild uz skolotāju zvaniem, vēstulēm e-klasē, neveido kontaktu ar pedagogiem. Vecāki pārāk ātri vēlas, lai bērni kļūtu patstāvīgi, taču skolēniem tomēr ir nepieciešama vecāku kontrole un iesaistīšanās līdz pat 9.klasei.

Mācību motivācijas paaugstināšanai katrs izglītojamais no 5. - 9. klasei izveido „Individuālo mācību sasniegumu dinamikas karti” (skatīt pielikumus Nr.4. un Nr.5.), kuru regulāri papildinot, atklāj savas izaugsmes dinamiku vai problēmas, izvirzot sev turpmākos mērķus. Izglītojamā mācību sasniegumu un to prognozēšanas pašanalīzes rezultātus klases audzinātājs pārrunā individuāli ar izglītojamo un nepieciešamības gadījumā arī ar vecākiem, fiksējot sarunas e-klases žurnāla pielikumā “Individuālās sarunas ar vecākiem un skolēniem”. Šādas dinamikas kartes ar 2018./2019.m.g. pateicoties klases audzinātāju entuziasmam, tika ieviestas arī sākumskolā.

Mācību process tiek sasaistīts ar reālo dzīvi. Izglītojamie piedalās mācību ekskursijās uz dažādiem uzņēmumiem un to pārstāvju nodarbībās mūsu skolā. No 2017.gada rudens skola ir iesaistījusies ESF projektā [“Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”](#), kura aktivitātes tiek saistītas ar mācību darbu un to norisei var sekot līdzi skolas mājas lapā www.fbps.lv.

Izglītojamie ar interesi gaida semestra un mācību gada beigas, kad skolas svinīgajā līnijā tiek godinātas klases un izglītojamie, kuri uzrādījuši vislielāko izaugsmi mācību darbā. Katru gadu tiek uzskaitīti skolas “zelti” – skolēni, kuri mācās uz 9 un 10 ballēm, “sudrabi” – skolēni, kuri mācās no 6 – 10 ballēm. Sveicam skolēnus ar lielāko izaugsmi mācību gada laikā, arī salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.

Skolā ir izstrādāta vienota kārtība kavējumu uzskaitē, kas paredz rīcības plānu izglītojamo kavējumu novēršanai un vecāku informēšanai. Kavējumu uzskaiti elektroniskajā žurnālā “e-klase” veic priekšmetu pedagogi, savukārt kavējumus attaisno klases audzinātāji, kas nepieciešamības gadījumā arī sazinās ar vecākiem, lai noskaidrotu kavējumu iemeslus. Izvērtējot pēdējos trīs mācību gadus, var secināt, ka to izglītojamo skaits, kuriem semestra beigās ir vairāk par 20 neattaisnoti kavētām stundām, būtiski nemainās, nedaudz pat samazinās - 2016./2017.mācību gadā – 22 izglītojamie, 2017./2018.mācību gadā – 17 izglītojamie, 2019./2020.mācību gadā – 17 izglītojamie. Vidēji klasē ir 1 – 3 šādi izglītojamie, kavējumu skaits sāk palielināties pamatskolas klasēs, kad izglītojamie kļūst patstāvīgāki un vecākiem ir grūtāk kontrolēt un motivēt savus bērnus regulāri apmeklēt skolu. Lai mazinātu kavētāju skaitu, skola sadarbojas ar Rīgas Sociālo dienestu un Rīgas pašvaldības policiju, kas strādā gan ar izglītojamiem un viņu vecākiem, gan arī veic preventīvu darbu skolā, vadot lekcijas un nodarbības.

No 2019./2020.mācību gada skola iesaistīsies ESF projektā “Pumpurs”, Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001

Kritērija novērtējums: labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Friča Brīvzemnieka pamatskolā izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti, ievērojot valstī noteikto izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību un skolas izstrādāto un regulāri papildināto „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību” Nr. PSFB-18-1-nts (30.08.2018.), kura kā skolas iekšējais dokuments ir publicēts e-klasē.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri, analizējot katra izglītojamā mācību sasniegumu dinamiku, lai atbilstoši izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenim uzlabotu tālāko mācību procesu. Izmantotie vērtēšanas veidi un metodiskie paņēmieni atbilst vecumposma īpatnībām, individuālajām spējām un mācību priekšmeta specifikai.

Katra mācību gada sākumā vecāku sapulcēs mācību priekšmetu pedagogi vai skolas administrācija iepazīstina izglītojamos un viņu vecākus ar skolas vienoto vērtēšanas kārtību.

Pedagoga uzdevums pirms katra darba ir iepazīstināt izglītojamos ar darba vērtēšanas kritērijiem, kas nodrošina mācību sasniegumu vērtēšanas skaidrības un atklātības principu. Pēc tēmas noslēguma kontroldarbu vērtēšanas pedagogs analizē katra izglītojamā mācību sasniegumus, iesaka nepieciešamos uzlabojumus iegūto zināšanu un prasmju attīstībā, kā arī, vadoties pēc iegūtajiem rezultātiem, plāno savu pedagoģisko darbību mācību stundā. Arī izglītojamie pēc pārbaudes darba rakstīšanas analizē savas darbā pieļautās kļūdas.

Izglītojamo mācību rezultātus fiksē elektroniskajā žurnālā „e-klase”, kā arī vienu reizi mēnesī sekmju izrakstus ielīmē izglītojamo dienasgrāmatās, lai nodrošinātu maksimāli efektīvu vecāku informēšanu par iegūtajiem mācību darba rezultātiem.

Vecākiem ir iespējams sekmju izrakstus redzēt arī e-klasē.

Rezultāti tiek apkopoti semestra un gada nobeigumā, kā arī periodiski pēc dažādiem pārbaudes darbiem mācību gada laikā. Mēnesi pirms semestra beigām izglītojamiem tiek izsniegta starpliecība, kurā var redzēt savu zināšanu novērtējumu katrā mācību priekšmetā uz konkrēto brīdi. Tiek organizēta pedagoģiskā prognožu sēde, kura izvērtē katras klases izglītojamo mācību sasniegumus un pieņem lēmumus par konkrētu rīcību, lai uzlabotu izglītojamo vērtējumus.

Vērtējumu uzskaiti, regularitāti un atbilstību skolas vienotajai vērtēšanas kārtībai pārrauga skolas direktores vietniece. Elektroniskā žurnāla „e-klase” kontrole tiek veikta regulāri. Par pārbaudes rezultātiem pedagogus informē informatīvajās sanāksmēs un individuālajās sarunās.

2018./2019.m.g.laikā direktores vietniece I.Zdanovska piedalījās Rīgas pilsētas vienotas vērtēšanas kārtības izstrādes darba grupā. No 2019.gada 1.septembra skola pielāgo savu vērtēšanas kārtību Rīgas pilsētas vienotajiem vērtēšanas kārtības ieteikumiem.

Kritērija novērtējums: labi.

Stiprās puses:

- pateicoties dalībai Eiropas Savienības fonda projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", mācīšanas un mācīšanās procesu atvieglo pedagoga palīgs 1., 2. un 3.klasēs,
- projektu darba organizācija, izmantojot kompetenču pieeju,
- vienota vērtēšanas kārtība, kura tiek regulāri uzlabota un papildināta.

Tālākās attīstības vajadzības:

- mudināt pedagogus savstarpēji vērot un analizēt stundas.

Jomas novērtējums: labi.

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Mācību darbs vērsts uz to, lai katrs izglītojamais apgūtu katrā klasē plānotās mācību priekšmetu standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu pamatzglītību. Pedagogi un skolas vadība koordinē, analizē izglītojamo sasniegumus un seko viņu izaugsmei.

Sekmju un kavējumu uzskaitē tiek izmantota e-klase. E-klasē iespējams gan kvalitatīvi, gan kvantitatīvi analizēt izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, noturību un veidot materiālus katra izglītojamā individuālo un klases vidējo mācību sasniegumu vērtējuma analīzei katrā mācību priekšmetā.

Analizējot [izglītojamo sasniegumus mācību darbā](#), atsevišķi izskatām sākumskolas (1.-3.) un pamatskolas (4.-9.) klašu grupas. Semestra un mācību gada beigās tiek veidotas salīdzinošās diagrammas, kuras tiek publicētas skolas mājas lapā, jo skola lepojas ar saviem sasniegumiem:

- klašu vidējo vērtējumu salīdzinājums ar iepriekšējā mācību periodā uzrādītajiem vidējiem vērtējumiem,
- vidējo vērtējumu mācību priekšmetos salīdzinājums,
- labāko skolas izglītojamo TOP 25 ar vidējiem vērtējumiem (skolas izglītojamie, kuri uzrādījuši 25 augstākos vidējos vērtējumus 5.-9. klašu grupā),
- īpaši akcentējam izglītojamus, kas uzrādījuši vislabāko izaugsmi sekmēs mācību gada nobeigumā, salīdzinot ar 1.semestri vai iepriekšējo mācību gadu.

2019./2020.mācību gadā šāda informācija netika publicēta ārkārtas stāvokļa dēļ.

Skola lepojas, ka būtiski nepalielinās 9.klašu izglītojamo skaits, kuri saņem liecību 9.klasē (skaits fiksēts mācību gada beigās):

2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.	2019./2020. m.g.
1	3	0	2	0

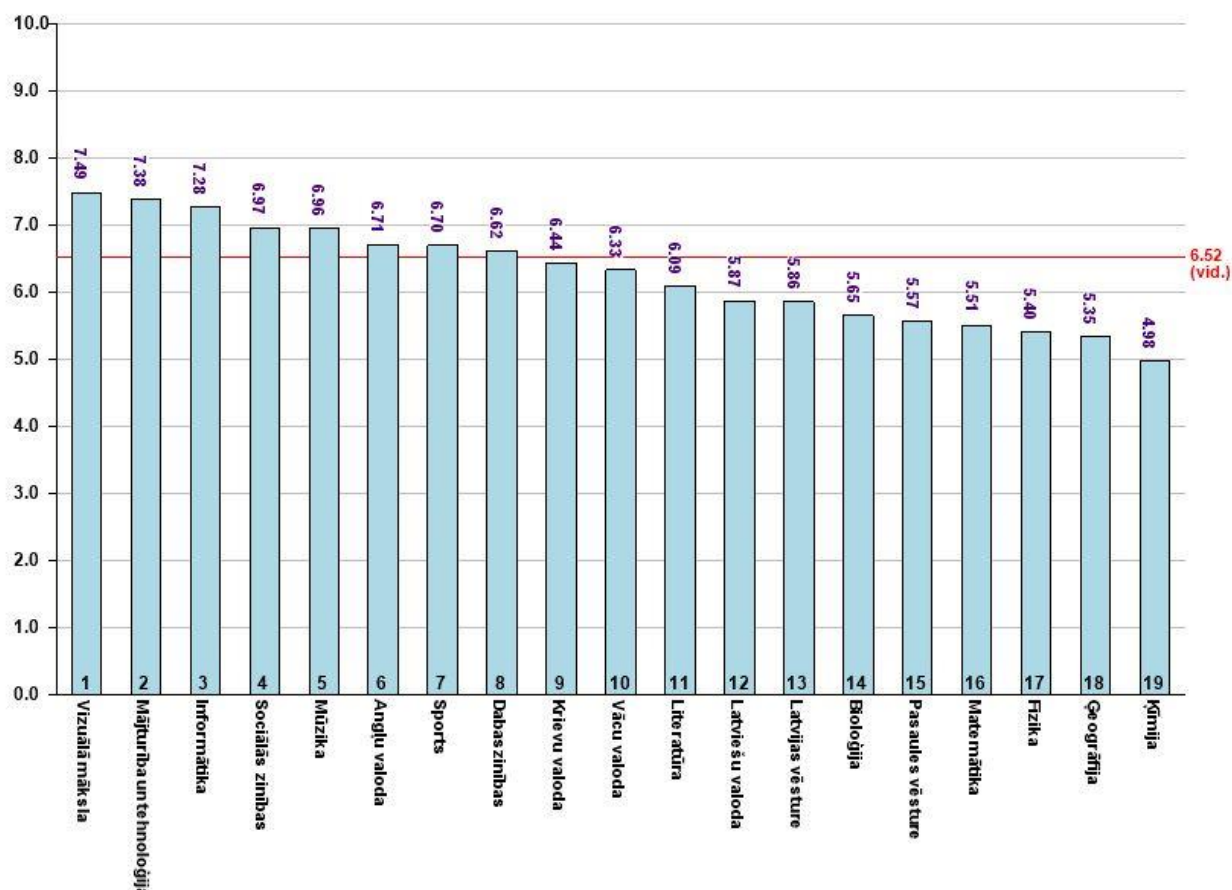
Sākumskolas klasēs būtiski, ka priekšmeta pedagogs ir arī klases audzinātājs un labi pārzina izglītojamo spējas un prasmes veikt dotos uzdevumus. Liela nozīme ir atbalsta personāla – logopēda un sociālā pedagoga darbam ar izglītojamiem, kā arī pedagogu palīgiem.

Mācību gada noslēgumā izglītojamiem, kuri uzrādījuši nepietiekamus vērtējumus, tiek organizēti papildus mācību pasākumi divu nedēļu garumā. Šajā laikā izglītojami apmeklē konsultācijas un nobeigumā raksta pēcpārbaudījuma darbu.

Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās izglītojamo sasniegumu analīzes materiālus apkopo, salīdzina ar iepriekšējo mācību gadu rezultātiem un izvirza uzdevumus mācību priekšmetā nākamajam mācību gadam.

2018./2019.m.g.

Vidējie vērtējumi pa priekšmetiem



Katru gadu veicam salīdzinājumu pa mācību priekšmetiem 4. – 9.klasēs, kuros ir zemākie vidējie vērtējumi un kuros augstākie. Interesanti, ka radošie priekšmeti pamatos ir pirmajā piecīnīkā, eksaktie pēdējā piecīnīkā, bet humanitārie priekšmeti pa vidu. Taču, salīdzinot zemāko vērtējumu priekšmetā “ķīmija” redzam, ka ar katru gadu ir vērojams kāpums. Kā saka pati skolotāja, kura mūsu skolā strādā jau vairāk kā 20 gadus, vērtējumi paaugstinās pateicoties visdažādākajām ārpusskolas iespējām un papildus nodarbību iespējām, digitāliem materiāliem, karjeras nodarbību iespējām, kas bērniem ļauj saprast,

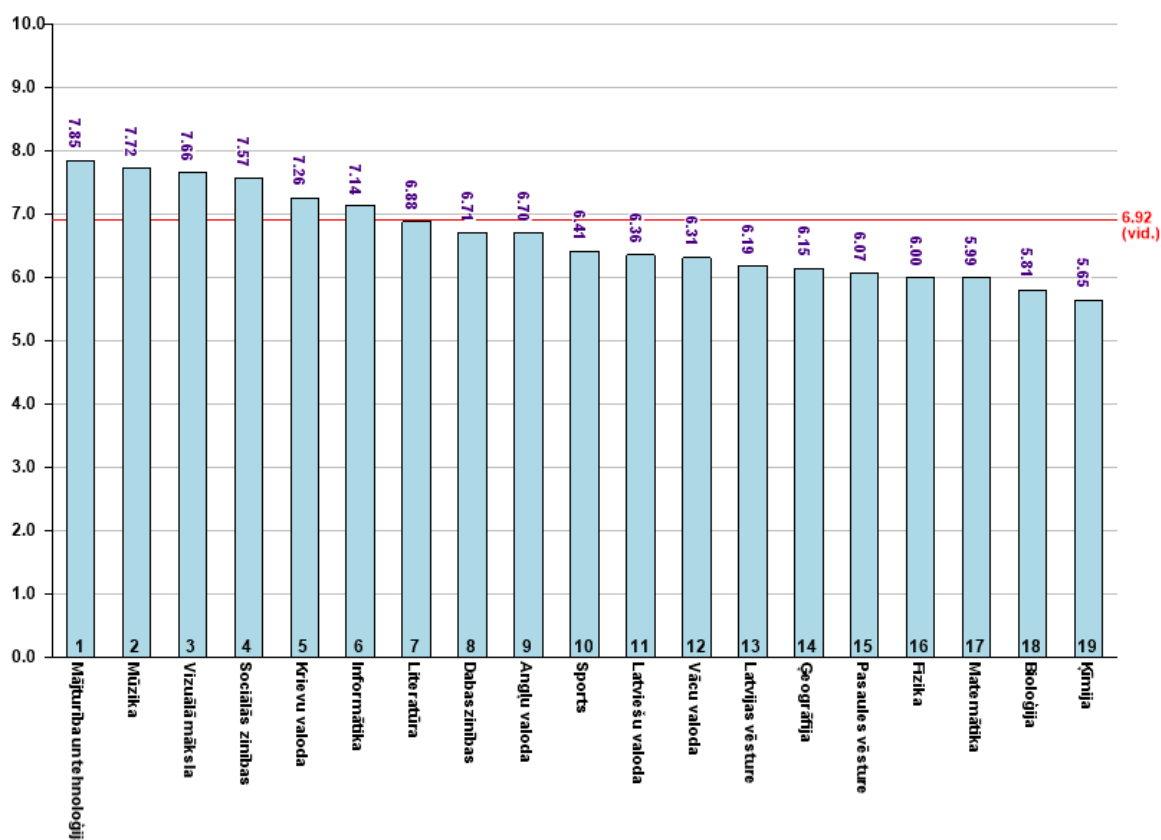
kur tieši ķīmija būs noderīga turpmākā dzīvē, un protams, skolotāju savstarpējai sadarbībai, kā to paredz jaunais izglītības modelis.

Veicot šādu salīdzinājumu, galvenais mērķis ir izvirzīt pamatotus mērķus un uzdevumus turpmākam mācību darbam ilgtermiņā.

	2019./2020. m.g.	Vid.vērt.	2018./2019. m.g.	vid.vērt.	2017./2018. m.g.	vid.vērt.	2016./2017. m.g.	vid.vērt.	2015./2016. m.g.	vid.vērt.
1	Mājturība	7,85	Vizuālā māksla	7,49	Vizuālā māksla	7,57	mājturība	7,56	mājturība	7,36
2	mūzika	7,72	mājturība	7,38	mājturība	7,39	vizuālā māksla	7,53	sports	7,14
3	Vizuālā māksla	7,66	informātika	7,28	Informātika	7,32	mūzika	7,47	sociālās	7,14
4	sociālās	7,57	sociālās	6,97	mūzika	7,17	informātika	7,13	mūzika	7,11
5	Krievu valoda	7,26	mūzika	6,96	sociālās	7,04	sociālās	6,90	vizuālā	7,05
15	Pasaules vēsture	6,07	pasaules vēsture	5,57	krievu valoda	5,39	Latvijas vēsture	5,25	fizika	5,40
16	fizika	6,00	matemātika	5,51	bioloģija	5,34	bioloģija	5,20	matemātika	5,23
17	matemātika	5,99	fizika	5,40	pasaules vēsture	5,34	matemātika	5,15	bioloģija	5,11
18	bioloģija	5,81	ģeogrāfija	5,35	ģeogrāfija	4,99	ģeogrāfija	4,91	ģeogrāfija	4,86
19	ķīmija	5,65	ķīmija	4,98	ķīmija	4,93	ķīmija	4,74	ķīmija	4,66

2019./2020.m.g.

Vidējie vērtējumi pa priekšmetiem



4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skola veic sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Valsts pārbaudes darbu rezultātus analizē metodiskajās komisijās, nosakot sasniegumus un izglītojamo pilnveidojamās prasmes.

Skolas kopējos rezultātus katru gadu izskata augusta pedagoģiskās padomes sēdē, salīdzinot sasniegumu dinamiku, un izvirza uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam.

2019./2020.mācību gadā vps.lv sistēmā tika pieteikti 56 3.klašu izglītojamie, 30 6.klašu izglītojamie un 16 9.klašu izglītojamie, no kuriem 1 skolniecei tikai piešķirts atbrīvojums no VPD kārtšanas. Valsts pārbaudes darbus paspēja nokārtot 3. un 6.klašu izglītojamie, 9.klašu izglītojamie šajā mācību gadā eksāmenus nekārtoja ārkārtas situācijas dēļ. Gandrīz visi izglītojamie 3. un 6. klasēs kārtu valsts pārbaudes darbus, ar rīkojumu atbrīvota viena 9.klašu izglītojamā un viens 6.klašu izglītojamā. Atbalsta pasākumi piešķirti 21 skolēnam.

Valsts pārbaudes darbu vispārīgā un aprakstošā analīze sniedz ikvienam interesentam priekšstatu par izglītojamo sasniegumu tendencēm valsts, pašvaldības un skolas līmenī. Analizējot skolas iegūtos vērtējumus VPD, parasti tiek ņemti vērā visc.gov.lv publicētie dati vps.lv sistēmā par situāciju valstī un pašvaldībā.

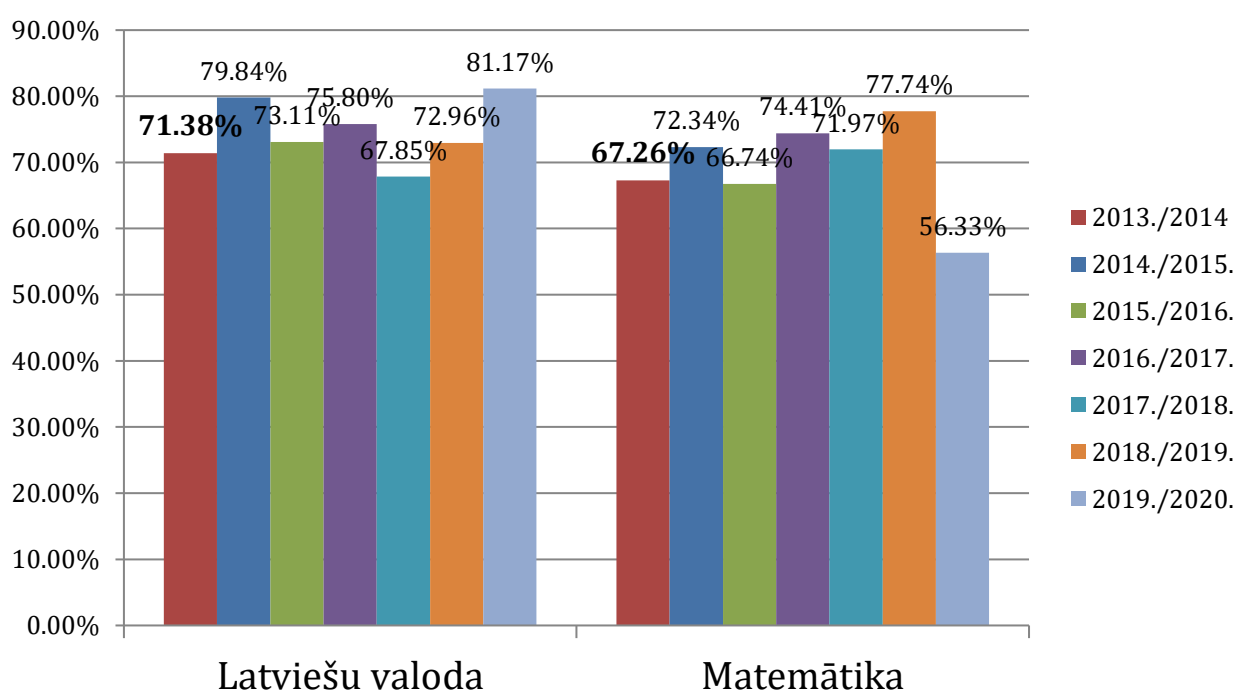
Pēdējo gadu rezultāti 3. klašu kombinētajās ieskaitēs ir stabili, diezgan pietuvināti vidējam līmenim valstī un Zemgales priekšpilsētā:

2018./2019.m.g.

	DD Dabaszinības 6.klasei 6. klase		DD Latviešu mācībvaloda 3.klasei 3. klase		DD Latviešu mācībvaloda 6.klasei 6. klase		DD Matemātika 3.klasei 3. klase		DD Matemātika 6.klasei 6. klase	
	Sk.	%	Sk.	%	Sk.	%	Sk.	%	Sk.	%
Friča Brīvzemnieka pamatskola	38	55.26%	54	72.96%	38	59.01%	54	77.74%	38	53.56%
RĪGA, ZEMGALES PRIEKŠPILSĒTA kopā	870	60.33%	540	73.09%	505	61.63%	880	77.04%	879	56.47%
Valstī kopā	18302	59.27%	13904	72.48%	13492	63.22%	18924	78.22%	18421	55.54%

Lepojamies, ka mūsu skolas 3.klašu vērtējums DD latviešu mācībvalodā 2018./2019. mācību gadā ir virs vidējā valstī un tuvojas vidējam līmenim Zemgales priekšpilsētā. Dati ņemti no IZM valsts pārbaudījumu un informācijas sistēmas. Par 2019./2020.m.g.datu vēl nav ievietoti sistēmā.

Tabula 3.klašu VPD rezultātu salīdzinājums pa gadiem



2018.gada pavasarī 3.klases VPD latviešu valodā uzrakstīts samērā labi. Augsti rādītāji runāšanas prasmju pārbaudē. Izglītojamie ar aizrautību stāsta par savu mīļāko grāmatu un pārsteidz ar grāmatu izvēli. Klausīšanās prasmju uzdevumos arī ir labi rādītāji. Jāturpina pilnveidot lasītprasme, lai veiksmīgāk prastu izteikties domrakstos, būtu bagātāks vārdu krājums. Vidējais abu klašu vērtējums 72.96 %. Liela nozīme ir vecāku ieguldījumam un ieinteresētībai skolēna izglītības procesā.

Salīdzinoši virs 90% no 54 skolēniem darbu ir uzrakstījuši 9 bērni, no 80% - 90% 10 bērni, no 70% - 80% 10 skolēni, no 60 – 70% darbu ir uzrakstījuši 18 bērni, kas kopumā liecina par to, ka optimālā un augstā līmenī darbu ir uzrakstījuši 47 izglītojamie jeb 87% 3.klašu izglītojamie. Nav skolēnu ar nepietiekamiem vērtējumiem. Ir 7 izglītojamie, kuriem ir vērtējumi zem 60% jeb sākot no 46%. Katrā skolā, katrā klasē ir izglītojamie, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi, kuri nevar mācīties, kuriem ir grūti.

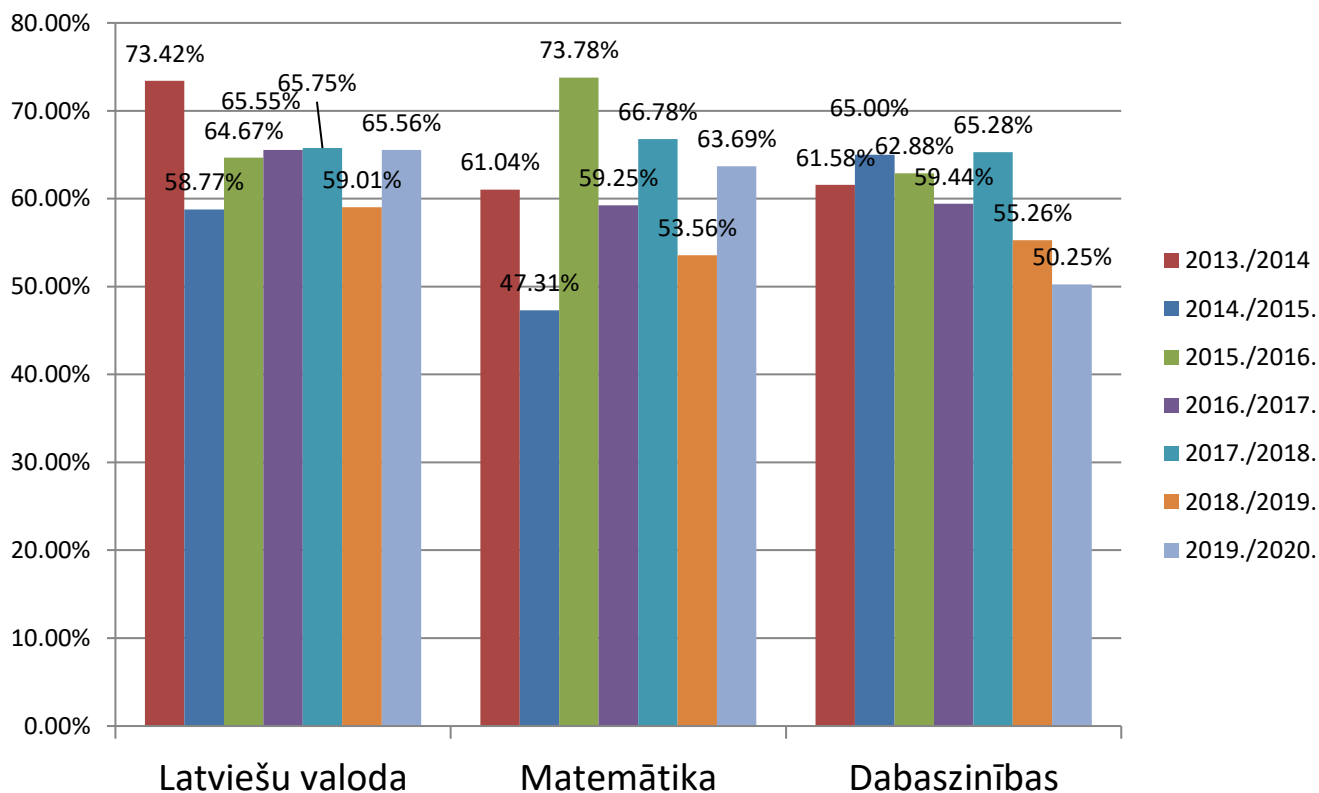
Iemesli ir visdažādākie – divvalodīga ģimene, disleksija, logopēdiskas problēmas. Mūsu skolas pedagogi un atbalsta personāls profesionāli palīdz šādiem bērniem.

Darbs nebija grūts arī matemātikā. Salīdzinoši matemātikā VPD 3.klasēs bija augstāks vērtējums nekā latviešu valodā – 77.74%. 3b klasē ir 7 izglītojamie, kuri darbu uzrakstījuši 100% pareizi. 11 izglītojamie ir saņēmuši vērtējumu no 90% līdz 99%, 9 izglītojamie ir saņēmuši vērtējumu no 80%, 11 izglītojamie saņēmuši vērtējumu no 70%, 5 izglītojamie ir saņēmuši vērtējumu virs 60%, kas liecina, ka kopā 43 izglītojamie ir sasnieguši optimālu un augstu līmeni, t.i.79,62%.

Izglītojamie, kuriem ir augstais 100% līmenis arī ikdienas darbos ir augsti vērtējumi un no 1.klases viņi piedalās dažādos matemātikas konkursos, kā piemēram Ķengurs.

Savukārt 2019./2020.m.g.izglītojamo rezultāti VPD latviešu valodā ir strauji pakāpušies, savukārt matemātikā tik pat strauji krituši.

Tabula 6.klases VPD rezultātu salīdzinājums pa gadiem



2018./2019.m.g. 6.klasē salīdzinoši ar iepriekšējiem gadiem ir zemāki rezultāti. Priecē, ka 2019./2020.m.g.VPD rezultāti latviešu valodā un matemātikā ir augstāki kā iepriekšējā mācību gadā, taču dabaszinībās, kur ir nepieciešamas prasmes analizēt un sasaistīt uzdevumus ar reālo vidi, kā arī daudz lasīt un izvērtēt uzrakstītā patiesumu, izglītojamie parāda, ka viņiem ar katru gadu šī priekšmeta izpratne sagādā arvien lielākas grūtības.

Dabas zinību ieskaite mērķis ir novērtēt skolēnu zināšanas un prasmes dabas zinībās ar nolūku tās pilnveidot. Diagnosticējošo darbu pirmo reizi tiešsaistē rakstīja 2019.gada 7.martā 6.a un 6.b klases 38 skolēni. Diagnosticējošā darbā ir ietverti zināšanu un prasmju uzdevumi, kuru apguve nepieciešama sekmīgai izglītības turpināšanai. Skolēnam bija jāveic 25 uzdevumi tiešsaistē. Uzdevumi pēc satura ir ar atšķirīgām grūtības pakāpēm un dažādām atbilžu formām (izvēlēties pareizo atbildi; ierakstīt vārdu; pamatot savu izvēli rakstiski). Darba izpildes laiks ir 40 minūtes.

Astoņi uzdevumi atbilda I izziņas līmenim – reproduktīvai darbībai, 14 uzdevumi – II izziņas līmenim – zināšanu lietošanai un trīs uzdevumi – III izziņas līmenim – produktīvai darbībai. Skolotājas secina, ka skolēni neuzmanīgi lasa uzdevuma nosacījumus, irrūti izteikt savu viedokli, darbs pildīts steigā, neiedziļinoties.

Matemātikas skolotāja saka, ka VPD rezultāti atbilst zināšanām un skolēnu ieguldītajam darbam. 8 skolēniem, kas ir 44,4% 6a klasē vērtējums ir virs vidējās līmeņa. Maksimālais vērtējums 2 skolēniem, neapmierinošs vērtējums 3 skolēniem, no kuriem vienam ir atbalsta pasākumi. Skolēniem ir ļoti lēns darbs temps, īslaicīgā atmiņa un skolotāju maiņa varētu būt pie vainas zemo rezultātu ieguvei.

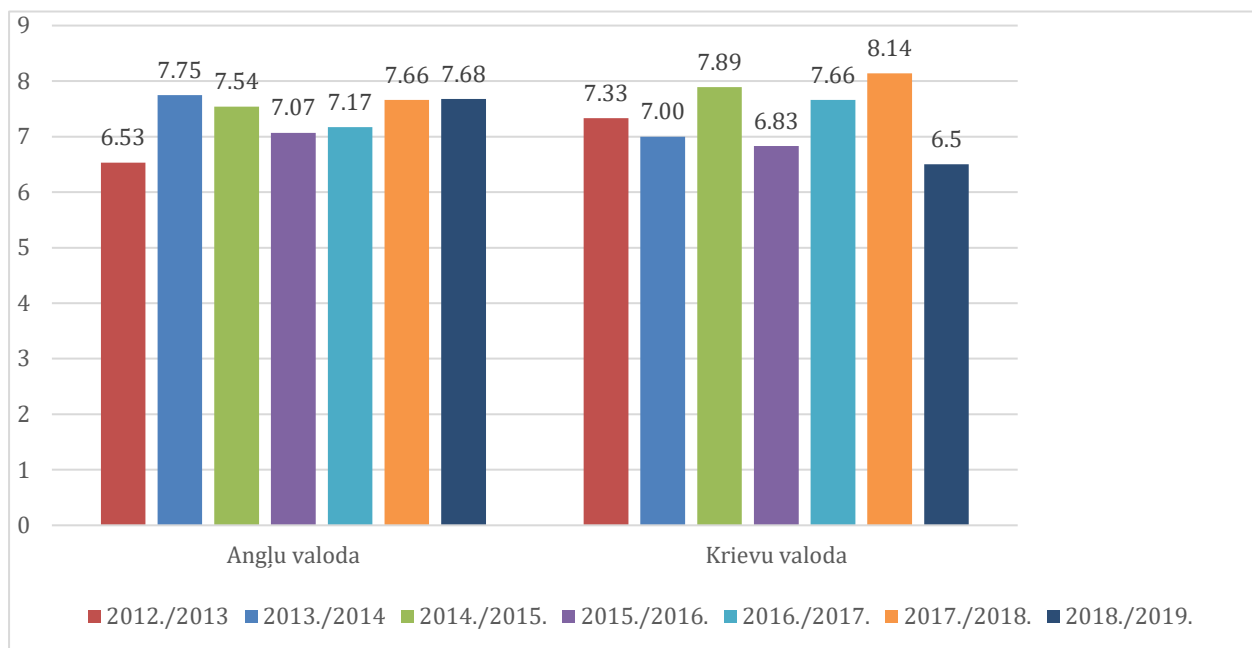
Latviešu valodā lielākās problēmas sagādāja ierobežotais izpildes laiks, jo tieši radošajai daļai, lai to pilnvērtīgi varētu uzrakstīt, ir pietrūcis laiks. Ļoti jāpiestrādā pie lasītprasmes, arī citos priekšmetos. Jāizkopj runa, stils, prasme pamatot savu viedokli un skolēna uzstāšanās māksla, pie tā būtu vēlams piestrādāt arī citos mācību priekšmetos. Vidējais vērtējums 6a klasei 55%, 6b klasei 56%.

Ieteikumi turpmākajam darbam līdzīgi kā iepriekšējos gados:

1. Turpināt strādāt pie nestandarta uzdevumu risināšanas, lai attīstītu skolēnu loģisko domāšanu. Protams turpināt pilnveidot jau esošās zināšanas matemātikā. Skolēniem dot vairāk risināt tādus matemātiskos uzdevumus, kuri ir saistīti ar reālo dzīves situāciju.
2. Trenēt uzdevumus, kur atbildes izriet viena no otras.
3. Mācīt paskaidrot savu spriedumu.
4. Turpināt pilnveidot skolēnu pareizrakstību. Pilnveidot skolēniem prasmi izteikties par kādu konkrētu tēmu, lai skolēns var radoši pastāstīt par to un arī uzrakstīt. Turpināt darboties ar teksta izpratni.
5. Pilnveidot lasītprasmi, jo tas ir pamatu pamats visiem mācību priekšmetiem!
6. Pilnveidot klausīšanās prasmes, pievēršot uzmanību dažādi noformulētam apgalvojuma.
7. Turpināt darbu pie teksta strukturēšanas rakstos, lai 6.klasē rindkopas spētu izveidot visi skolēni.
8. Turpināt attīstīt rakstītprasmes un spēju loģiski un pamatoti izteikt savas domas.
9. Stundās vairāk jāstrādā ar uzdevumos, kur skolēniem jāizsaka savs viedoklis, pamatojums, jāanalizē kopīgais un atšķirīgais.
10. Trenēties pildīt uzdevumus platformā "Uzdevumi.lv".
11. Jāpievērš uzmanība vārdu skaidrojumiem dabaszinībās.

12. Veicot dažādus eksperimentus mācīt izvirzīt savu hipotēzi un pamatot tās atbilstību secinājumu rezultātiem;
13. Pilnveidot uzdevumu risināšanas prasmes, kuros ir nepieciešams izpētīt tabulas, diagrammas, shēmas.

Tabulas 9.klases VPD rezultātu salīdzinājums pa gadiem
2018./2019.m.g.

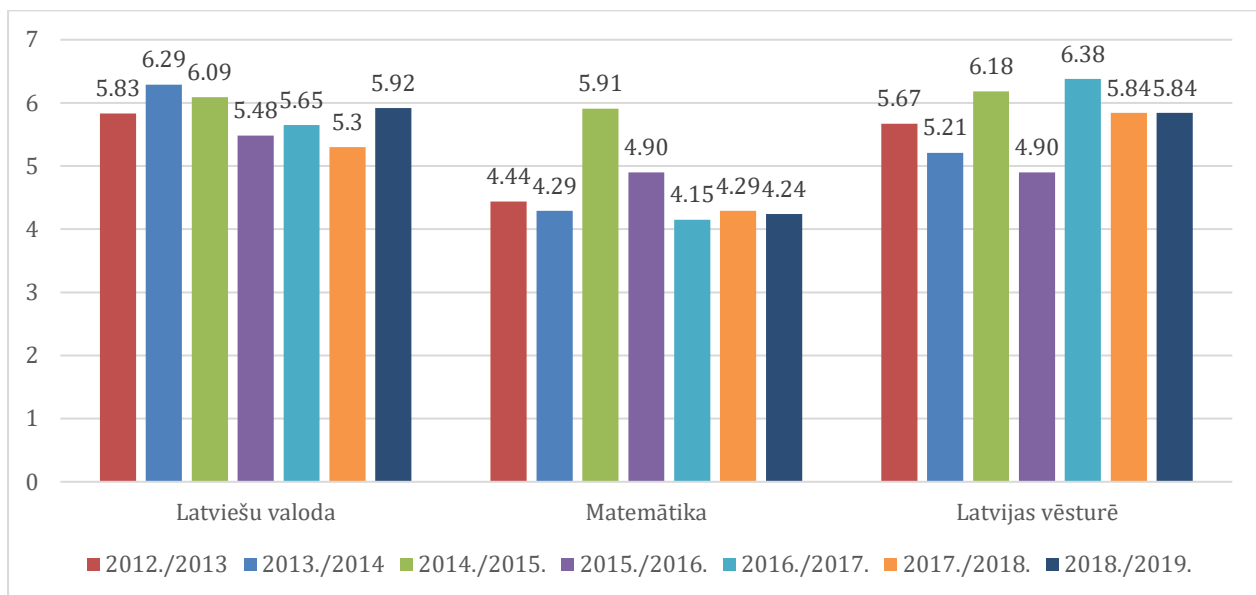


Analizējot 9.klašu iegūtos vērtējumus VPD pēdējos piecos gados, augstākie vērtējumi parasti tiek uzrādīti krievu un angļu valodās. Kaut gan šogad arī mūsu skolā krievu valodā nav augsti vērtējumi, patiesībā tie ir viszemākie pēdējos 7 gados.

Pozitīvi, ka latviešu valodā vērtējums ir audzis, salīdzinoši ar iepriekšējiem gadiem. Latvijas vēsturē nu jau pēdējos gados vērtējums ir gana stabils, atbilstoši 9.klases skolēnu vēlmei un prasmei apgūt Latvijas vēsturi.

Vēstures skolotāja atzīst, ka eksāmena darbs atbilstošs Latvijas un pasaules vēstures 6.-9. klases standarta prasībām, tomēr jāņem vērā, ka mācību saturs, kas jāapgūst vēsturē pamatskolā ir ļoti apjomīgs gan pasaules vēstures, gan Eiropas vēstures, gan Latvijas vēstures kontekstā. Pirms pārbaudes darba gan jāatkārto mācību viela sākot no 6 klases.

Vislielākā vērība jāpievērš radošo darbu (pārspriedumu) rakstīšanai – ne tikai prasmei atspoguļot atbilstošus vēstures faktus un jēdzienus, bet tos arī saprotamā valodā aprakstīt un veidotu loģisku strukturētu darbu. Ierobežotais stundu skaits, laika trūkums un plašais mācību materiāls, kas jāapgūst, neļauj pietiekoši veltīt laiku tam, lai skolēni stundās varētu rakstīt pārspriedumus bet rakstot mājās, skolēni visbiežāk izmanto interneta resursus, taču patstāvīgi izteikties un saprotami paust savas domas neprot. Lielāka vērība jāpievērš tekstu lasīšanai un analīzei.



Eksāmena rezultāti atkārtoti uzrāda vājos punktus: vēsturisko cēloņsakarību izpratne, vēstures jēdzienu skaidrošana, tas nozīmē, ka jāpievērš uzmanība vēsturisko faktu cēloņsakarību noteikšanai un jāpilnveido prasmes jēdzienu detalizētai skaidrošanai. Jāpievērš uzmanība tam, lai skolēni prastu sasaistīt Latvijas, pasaules un Eiropas vēstures notikumus laikā un telpā.

Eksāmenu matemātikā kārtoja 9.klases 25 izglītojamie. Darbs sagatavots 1 variantā un sastāv no divām daļām: 1.daļa – testa daļa, kurā izglītojamiem jānosaka apgalvojuma patiesums (1. – 5.uzdevums), jāapvelk pareizā atbilde (6. – 10.uzdevums) un jāieraksta atbildes lodziņos (11. – 25.uzdevums). 2.daļa – 8 risināmie vairāku darbību uzdevumi. Uzdevumi liek skolēniem lietot zināšanas un prasmes standartsituācijās, risināt algebriskus un ģeometriskus uzdevumus, veidot kopsakarības, analizēt un sintezēt. Darbs sastādīts atbilstoši standarta prasībām. Darba laiks atbilstošs uzdevumu skaitam.

Matemātikā ar katru gadu rezultāti kļūst arvien zemāki ne tikai mūsu skolā, bet kopumā ņemot arī visā valstī. Iespējams, ka problēma meklējama matemātikas programmā, tās apjomā un pieejas maiņā, jo izglītojamie neprot tikt galā ar VPD piedāvāto uzdevumu klāstu. Daudzi uzdevumi paliek neizpildīti un nodotas tukšas lapas. Salīdzinot izglītojamo uzrādītos rezultātus eksāmenā ar gada vērtējumiem 28% izglītojamo šie vērtējumi sakrīt, 60% - atšķiras par 1 balli, 12% - par 2 ballēm. Tas skaidrojams ar satraukumu un neierasto situāciju.

Izglītojamo skaits, kam valsts pārbaudes darbos ir sniegti atbalsta pasākumi (saskaņā ar rīkojumu):

Mācību gads	3. klase	6. klase	9. klase
2015./2016. m.g.	9	4	3
2016./2017. m.g.	12	5	5
2017./2018. m.g.	17	3	5
2018./2019.m.g.	3	3	4
2019./2020.m.g.	10	6	5

Varam secināt, ka skolēnu nepieciešamība pēc atbalsta pasākumiem ir viņņveidīga.

Stiprās puses:

- kopš 2014./2015.mācību gada ir uzlabojušies mācību sasniegumi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- veicināt talantīgo bērnu motivāciju personīgo sasniegumu paaugstināšanā,

- atbildības veidošana izglītojamajos un vecākos par mācību darbu un sasniegumiem.
- meklēt risinājumu skolēnu motivācijas paaugstināšanā matemātikas priekšmeta apguvē 6.-9.klašu posmā.

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolas psihologa un sociālā pedagoga darba plānā iekļauts darbs, kas saistīts ar izglītojamo sociālās adaptācijas jautājumiem.

Mācību gada sākumā kopā ar klašu audzinātājiem tiek rīkoti pasākumi, kas vērsti uz izglītojamo adaptācijas problēmu risināšanu. Katru mācību gadu sākot, īpaša vieta tiek atvēlēta 1. un 5.klašu izglītojamo adaptācijai.

Jūnija pirmajā nedēļā notiek topošo pirmklasnieku adaptācijas pasākumi.

Mācību gada sākumā 1. un 5.klašu izglītojamajiem skolas psihologs un sociālais pedagogs izstrādā adaptācijas programmas, kas tiek īstenotas praktiskās nodarbībās audzināšanas stundu laikā. Plāna mērķis ir radīt draudzīgu savstarpējās palīdzības atmosfēru, labvēlīgu un atvērtu komunikāciju starp izglītojamiem klasē, mācīties saskarsmes noteikumus, iepazīt sevi un citus, ieraudzīt sevī stiprās puses un tās realizēt, paplašināt savu uzvedības repertuāru (lomu spēles, grupu diskusijas, emociju pašregulācijas veidu apgūšana, savu un citu cilvēku emociju iepazīšana, u.c.)

Lai novērtētu 1.klašu izglītojamo gatavību skolai, jau 9 gadus skolas izglītības psihologs veic grupu testēšanu, izmantojot tādas metodikas, kā Tove Krogh pārbaudes zīmējuma tests, Grafiskais diktāts, Mācību motivācijas anketa. Ar iegūtajiem grupu rezultātiem tiek iepazīstināti klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi, lai saprastu grupu sagatavotības līmeni skolai, kā arī ar testos iegūtajiem rezultātiem ir iespēja iepazīties individuālās konsultācijās pie skolas psihologa un 1.klašu izglītojamo vecākiem.

Adaptācijas programmā 5.klašu izglītojamiem tiek izvirzīti sekojoši uzdevumi: formēt priekšstatu par sevi kā spējīgu, veiksmīgu cilvēku; apzināties un izmantot ikdienas dzīvē savas stiprās puses, formēt spēju mācīties jaunos apstākļos; pilnveidot sadarbības iemaņas ar vienaudžiem, attīstīt spēju atpazīt, regulēt emocijas, dažādot savu uzvedības repertuāru, u.c. Programma tiek organizēta praktiskās nodarbībās audzināšanas stundu laikā, kā arī ieinteresētiem izglītojamiem ir iespēja apmeklēt skolā interešu izglītības nodarbības „Kas es esmu”, kurās īsteno padziļināti augstāk minētos uzdevumus.

Atbalstu konfliktsituāciju risināšanā, uzvedības problēmu novēršanā, mācību stundu kavētājiem un izglītojamiem ar uzvedības un mācīšanās problēmām sniedz sociālais pedagogs, kas strādā gan ar izglītojamiem individuāli, gan grupās. Nepieciešamības gadījumā problēmu risināšanā tiek iesaistīti arī vecāki, kā arī citas pašvaldības institūcijas – visbiežāk Rīgas Sociālais dienests un Rīgas pašvaldības policija. Sociālais pedagogs vada un organizē preventīvas nodarbības visās klašu grupās, lai veicinātu drošību skolā un attīstītu izglītojamo sociāli emocionālās prasmes.

Vecāki regulāri tiek informēti par iespējām konsultēties un saņemt palīdzību sociālajos dienestos: ja nepieciešams, skola palīdz noformēt dokumentus, savas kompetences robežās vēršas pēc palīdzības attiecīgā rajona vai pilsētas Sociālajā dienestā.

Vecākiem ir iespēja konsultēties ar skolas atbalsta personālu.

Nepieciešamības gadījumā, ar vecāku rakstisku piekrišanu, tiek veikta izglītojamā psiholoģiskā izpēte un konsultēšana.

Kritērija novērtējums: ļoti labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā darbojas Veselības punkts (reģistrēts ārstniecības iestāžu reģistrā ar kodu 0100-008480), ko sekmīgi vada sertificēts ārsta palīgs Vija Feldmane, regulāri sekojot līdzi izglītojamo veselības stāvoklim un skolas sanitārajam stāvoklim, kā arī izglītojamo ēdināšanai, diskrēti informējot pedagogus un vecākus. Skolas iekšējās kārtības noteikumos ir norādīts, kā pedagogiem un izglītojamiem jārīkojas traumu un saslimšanas gadījumos, kā jāiesniedz kavējumu attaisnojoši dokumenti. Ārsta palīgs sniedz neatliekamo medicīnisko palīdzību, kā arī nepieciešamības gadījumā izsauc neatliekamo medicīnisko palīdzību gan ikdienā, gan sporta pasākumos, veic izglītojamo profilaktisko apskati un vecāku informēšanu par plānveida potēšanu. Arī 93% pedagogu atzīst, ka medicīniskā palīdzība nepieciešamības gadījumā ir pieejama vienmēr vai pārsvarā (skatīt pielikumus Nr. 2 un Nr.3)

Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā skolā vecāki tiek informēti personīgi pa telefonu. Lai novērstu izglītojamo saslimšanas gadījumus, regulāri veiktas pārrunas ar izglītojamiem un viņu vecākiem par veselīgu dzīvesveidu, arī par alkohola un smēķēšanas kaitīgumu, kā arī par narkomānijas problēmām, dažādām atkarībām. Sadarbībā ar Rīgas domes Labklājības departamentu tiek organizētas izglītojošas lekcijas ne tikai izglītojamiem, bet arī pedagogiem un vecākiem. 32 skolas darbinieki 01.06.2016. ir piedalījušies pirmās neatliekamās medicīniskās palīdzības informatīvajā nodarbībā.

Skolā ir izstrādātas drošības instrukcijas, ar kurām atbilstoši grafikam iepazīstināti izglītojamie, pedagogi un skolas tehniskais personāls. Grafiks glabājas pie direktores vietnieces izglītības jomā. Skolas darbinieki reizi mācību gadā tiek informēti par darba vides riskiem katram veicamajam darbam un parakstījušies “Ar darba vides riskiem iepazīstināti darbinieku reģistrācijas žurnālā”. Ārkārtas situācijās visi izglītojamie un skolas darbinieki zina, kā rīkoties, ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, kas ir izvietoti skolas gaitenīšos un klasēs. Skola garantē izglītojamo drošību. Skolā ir uzstādītas 10 novērošanas kameras un mācību dienas laikā skolas teritorijā dežūrē policists. Skolā notiek evakuācijas mācības, par kurām izglītojamie, kuri piedalījās, parakstās.

Skolas personālu instruē atbildīgais par ugunsdrošību skolā – direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā Imants Šaltenis. Skolā ir speciālists darba aizsardzības jautājumos – Laimdota Lāce. Ar 2019.gada pavasari skola sadarbojas ar SIA “Sunstar Group”.

Ir izstrādāti “Friča Brīvzemnieka pamatskolas noteikumi par drošību mācību kabinetos un ārpusstundu pasākumos”. Tie atrodas mācību kabinetos redzamā vietā un izglītojamiem regulāri tiek veiktas atkārtotas instruktāžas.

Skolā pastāv noteikta kārtība klašu un grupu ekskursiju organizēšanā, šo kārtību ievēro arī, dodoties uz olimpiādēm un citiem ārpusskolas pasākumiem, kuros piedalās skolas izglītojamie. Šādu sistēmu nosaka Darba kārtības noteikumi. Pedagogs, kurš izglītojamo grupu ved ārpus skolas, saskaņo to ar skolas administrāciju.

Skolā ir noteikta kārtība, kā jārīkojas apmeklētājiem.

Kritērija novērtējums: labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanai

Audzināšanas darbs ir mērķtiecīgi organizēts process, kurā veidojas un attīstās izglītojamā kā personības attieksme pret cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību un valsti. Tas nodrošina iespēju kļūt par pilntiesīgiem sabiedrības locekļiem, pašiem noteikt savu dzīvi, rīcību un būt atbildīgiem par to.

Audzināšanas darbs Friča Brīvzemnieka pamatskolā notiek, sadarbojoties skolas administrācijai, klašu audzinātājiem, pedagogiem, vecākiem un skolas tehniskajam personālam, veicinot izglītojamo pašattīstību, pašvērtējumu, darba kultūru, mācību motivāciju, dzīves ziņas un karjeras izaugsmi.

Skolā ir izstrādāta un regulāri tiek papildināta audzināšanas darba programma (apstiprināta 2002.g.29.novembrī) un klases audzinātāja stundu programma (apstiprināta 2014.gadā), kas veicina izglītojamo personības izaugsmi, nepieciešamību apzināties citu cilvēku vajadzības un vēlmes, izspēlēt un rast risinājumu dažādās dzīves situācijās ne tikai no sava redzesloka, bet arī rēķinoties ar citiem cilvēkiem – draugiem, vecākiem, pieaugušajiem. Katru mācību gadu tiek izvirzītas skolas audzināšanas darba prioritātes, pamatojoties uz Valsts izglītības satura centra metodiskajiem ieteikumiem, skolas audzināšanas darba programmu, klases audzinātāja stundu programmu un skolas metodisko tēmu.

Klašu audzinātāji atbilstoši klases situācijai, izglītojamo vecumposmam un interesēm mērķtiecīgi plāno perspektīvo darba plānu visam klases audzināšanas periodam, pamatojoties uz jau iepriekš minēto skolas izstrādāto audzināšanas darba programmu un katra mācību gada izvirzītajām prioritātēm.

Friča Brīvzemnieka pamatskolā klašu audzinātāju darbu vada un koordinē sociālais pedagogs Dace Šetlere, pārrauga direktores vietniece Ieva Zdanovska. Klašu audzinātāji kopā ar savām audzināmajām klasēm piedalās dažādu institūciju organizētajos konkursos gan Rīgas pilsētas, gan Latvijas mērogā. Regulāri notiek klašu audzinātāju veidoti pasākumi, t.sk. muzeju, koncertu un izstāžu apmeklējumi.

Audzināšanas darbs skolā netiek nodalīts no mācību darba, jo visi pasākumi, kuri ir iekļauti skolas darba plānā, veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām un veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām un iesaisti ilgtspējīgas pasaules veidošanā, mācot un audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus. Skolā nav klašu audzinātāju metodiskā komisija, jo klašu audzinātājus nevar atsevišķi nodalīt no pārējiem pedagogiem. Visi pedagogi ir līdzatbildīgi par izglītojamo audzināšanu savās stundās un starpbrīžos, ne tikai par mācību procesa nodrošināšanu. Katrs pedagogs ar savu personīgo piemēru māca un audzina izglītojamos.

Katram izglītojamam ir iespēja darboties [Skolēnu domē](#). Mācību gada laikā izglītojamie izstrādāja un realizēja vairākus projektus – veidoja pasākumus skolā, publiskās uzstāšanās apmācības vienaudžiem, labdarības akciju sadarbībā ar dzīvnieku patversmi “Ulubele” un Rīgas pašvaldības Bērnu un jauniešu centra struktūrvienību “Vita”. Tiek veidota sadraudzība un kopīgi pasākumi arī ar citu skolu izglītojamo pašpārvaldēm, piemēram, Rīgas 41.vidusskolu un Rīgas 94.vidusskolu. Darbošanās Skolēnu domē izglītojamiem dod iespēju attīstīt komunikācijas un uzstāšanās prasmes, savstarpēji sadarboties, realizēt savas idejas, tādējādi gūstot pieredzi projektu izstrādē, kā arī tā ir lieliska iespēja aktīvi iesaistīties skolas dzīvē un sadarboties ne tikai ar vienaudžiem un pedagogiem, bet arī ar skolas administrāciju. Galvenie darbības mērķi vērsti uz to, lai radītu izglītojamiem interesantu un saturīgu ārpusstundu dzīvi skolā, sadarbojoties ar skolas administrāciju, pārstāvētu izglītojamo intereses un vēlmes.

Skolēnu domes sēdes notiek reizi nedēļā un pēc vajadzības – biežāk. Skolēnu domes pārstāvji regulāri piedalās arī Rīgas Skolēnu domes rīkotajos pasākumos, Jauniešu Saeimā un jauniešu konferencēs, kas notiek Rīgas pilsētā. Organizējot savu darbību, Skolēnu dome sadarbojas ar Skolēnu domes koordinatori Daci Šetleri.

Lielu ieguldījumu izglītojamo personības veidošanā un radošo spēju attīstībā sniedz izglītojamo līdzdarbība interešu izglītības kolektīvos skolas un ārpusskolas pasākumos, konkursos un skatēs, ko 2018./2019.mācību gadā nodrošināja 15 interešu izglītības programmas, kuros iesaistīti vairāk kā 66 % skolas izglītojamo. 2018./2019.mācību gadā gan skolas tautas deju kolektīvs “Ozolēni” – abas grupas, gan 2. – 4.klašu koris “Mezglīņi”, gan folkloras kopa “Spruksti” skatēs ieguva 1.pakāpi. 2019./2020.mācību gadā skolā darbojas 16 interešu izglītības programmas, kuros tāpat kā iepriekšējā gadā piedalās vairāk kā 66% visu skolas izglītojamo, pamatā tie gan ir sākumskolas skolēni. Šajā mācību gadā skates nenotika, taču vizuālās mākslas un aušanas konkursi gan, kuros mūsu skolas skolēni ieguva augstās godalgotās vietas. Skatīt skolas [mājas lapā](#).

Interešu izglītības pulciņu izglītojamie piedalās Valsts svētku koncertā, Ziemassvētku koncertā, Pavasara koncertā, Pārdaugavas svētkos, Folkloras festivālā “Pulkā eimu, pulkā teku”, Rīgas pilsētas svētkos, Muzeju nakts rīkotajā pasākumā O.Vācieša muzejā. Iegūtās atzinības un pateicības skatēs un konkursos popularizē skolas tēlu ne tikai Rīgā, bet arī Latvijā. Skolas deju kolektīvi piedalījušies visos Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Katru gadu izglītojamie piedalās Rīgas pilsētas izglītojamo skatuves runas konkursā “Rīgas zvirbulis”. Informācija par skolas piedāvātajiem interešu izglītības kolektīviem un nodarbību norises laikiem, sasniegumiem un apmeklētajiem pasākumiem ir pieejami skolas mājas lapā, kā arī informācijas standos skolā.

Atbalstu personības veidošanai nodrošina [skolas bibliotēka](#). Izglītojamiem ir iespēja piedalīties Latvijas Nacionālās bibliotēkas Bērnu literatūras centra lasīšanas veicināšanas projektā „Bērnu un jauniešu žūrija”. Piedaloties minētajā projektā, skolas bibliotēka katru gadu saņem bērnu un jauniešu grāmatu kolekciju. Draudzīgā aicinājuma dienā vecāki dāvina skolas bibliotēkai grāmatas.

Skolas bibliotēka sadarbojas ar:

1. bērnu bibliotēku „Zvirbulis”: klašu ekskursijas uz bibliotēku, tematiskie pasākumi.
2. ar Latvijas Nacionālās bibliotēkas Bērnu literatūras centru – izglītojamo ekskursijas uz Bērnu literatūras centru, tikšanās ar latviešu un ārzemju bērnu grāmatu autoriem un māksliniekiem. Sadarbība ar Latvijas Nacionālo bibliotēku turpinās.
3. Veiksmīgi iesākta sadarbība ar pirmsskolas izglītības iestādi “Rīgas Āgenskalna pirmsskola” pasaku priekšā lasīšanā un demonstrēšanā. Sadarbība tiks turpināta.

Lai veicinātu izglītojamo lasītprasmi un lasīt vēlmi, skolas bibliotēka organizē:

- tematiskas literatūras izstādes,
- dzejas dienu pasākumus visām klašu grupām,
- pasākumus „Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijas” dalībniekiem skolā un ārpus skolas,
- tikšanās ar bērnu grāmatu autoriem skolā,
- grāmatu dāvināšanas svētkus – “Draudzīgā aicinājuma” pasākumu,
- bibliotēka atbalsta skolas tradīciju “Lasīšanas zibakcija”, kas notiek reizi mēnesī 10 minūtes visās stundās visa mācību gada garumā.

Par visiem pasākumiem informācija pieejama skolas mājaslapā www.fbps.lv

Kritērija novērtējums: ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Viena no audzināšanas programmas jomām ir karjeras izvēle. Tēma „Karjeras izvēle” ir iekļauta arī audzināšanas darba plānā ar mērķi paaugstināt izglītojamo kompetenci turpmākās izglītības un nākotnes profesijas izvēles jautājumos. Klašu audzinātāji, veidojot darba plānu mācību gadam, ieplāno noteiktu stundu skaitu karjeras izglītības jautājumiem,

kas palīdz izglītojamiem apzināt vērtību orientāciju, izziņas darbību, radošo potenciālu, komunikatīvās prasmes un izkopt spējas.

Skolā karjeras izglītības īstenošanas pasākumi tiek realizēti šādās aktivitātēs:

- 1) klases audzinātāju stundās,
- 2) mācību priekšmetu stundās,
- 3) individuālajā pārrunās un nodarbībās,
- 4) ārpusklases pasākumos:
 - a) „Ēnu dienās” 8.klasēs,
 - b) izstāžu apmeklējumos,
 - c) sadarbības pasākumos,
 - d) konkursos un viktorīnās,
 - e) atvērto durvju dienu apmeklējumos,
 - f) karjeras nedēļas pasākumos,
 - g) ESF projektā.

Pedagogs karjeras konsultants un klašu audzinātāji izmanto daudzveidīgas un interaktīvas mācību metodes: anketēšanu, aptaujas, grupu darbu, lomu spēles, IT tehnoloģijas u.c.

Skolas bibliotēkā ir izveidota speciāla sadaļa „Karjeras izglītība”, kurā izglītojamie var atrast jaunāko informāciju, grāmatas un bukletus par karjeras izvēli un tālākizglītību.

Pedagoga karjeras konsultanta kabinetā izglītojamie var iepazīties ar metodisko literatūru, profesiju aprakstiem, kā arī var veikt profesionālo izpēti – pildīt dažādus testus, konsultēties par sev interesējošiem jautājumiem.

Karjeras izglītība sākas sākumskolas klasēs:

- 1.–2. klasēs – joma ”Pašizpēte”, kur izglītojamie rod atbildes uz jautājumu: kas es esmu?
- 3.–6. klasēs – tiek apskatītas izglītojamo intereses un spējas,
- 7.–9. klasēs – izglītojamie darbojas jomā ”Karjeras izvēle”, kur izglītojamie iepazīst profesiju pasauli un izglītības iespējas.

2017./2018. mācību gadā skola ir iesaistījusies ESF projektā **Nr.8.3.5.0/16/I/001**, „Karjeras atbalsts izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros (PVS ID 3713), kura mērķis ir karjeras vadības prasmes.

Skolā ir izveidots karjeras izglītības stends, kurā visa mācību gada garumā tiek izvietota informācija par jaunumiem karjeras izglītībā, atspoguļoti skolā un ārpus skolas notikušie karjeras izglītības pasākumi, kā arī dažādu skolu piedāvājumi 9.klašu absolventiem tālākizglītībai. Visa informācija par projekta norisēm un aktuālo karjeras izglītībā tiek atspoguļota skolas mājas lapā www.fbps.lv.

Liela daļa skolas 9.klašu absolventu tālākizglītību turpina vidusskolās vai arodvidusskolās.

Karjeras izglītības darbu skolā organizē sertificēta pedagoge karjeras konsultante Iveta Gūtmane.

Kritērija novērtējums: ļoti labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Friča Brīvzemnieka pamatskolā strādā pieredzējuši un radoši pedagogi, kuri profesionāli veic savu pedagoģisko darbību ar dažāda līmeņa izglītojamiem. Mācību process tiek organizēts, lai nodrošinātu individuālu pieeju katram izglītojamam – gan talantīgajiem, gan tiem, kuriem ir mācīšanās grūtības un mācīšanās traucējumi. Tāpēc pedagogi, vadot mācību procesu, izmanto dažādas mācību metodes un darba formas, kas

palīdz katram izglītojamam gūt zināšanas, prasmes un iemaņas, lai pilnvērtīgi iekļautos sabiedrībā un sekmīgi turpinātu izglītošanos nākamajā izglītības posmā.

Visa mācību gada garumā skolā notiek darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem. Ar izglītojamiem strādā fakultatīvajās nodarbībās un konsultācijās. Lai veicinātu talantīgo izglītojamo izaugsmi un mācību motivāciju, skolā organizē mācību priekšmetu mēnešus, kuru ietvaros notiek konkursi un viktorīnas. Gan plānojumu, gan atskatu uz pasākumiem var redzēt skolas mājas lapā.

Pedagogi palīdz izglītojamiem gatavoties mācību priekšmetu olimpiādēm. Spēcīgākie piedalās ne tikai Rīgas pilsētas 2.posma olimpiādēs, bet arī dažādu skolu un organizāciju rīkotajās olimpiādēs un konkursos. Katru gadu izglītojamie piedalās latviešu valodas, vācu valodas un matemātikas olimpiādēs. No 2017./2018.mācību gadā ESF projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekta numurs:8.3.2.2./16/I/001) ietvaros notiek nodarbības talantīgajiem izglītojamiem matemātikā, dabaszinībās, ģeogrāfijā, bioloģijā un ķīmijā, lai sagatavotu viņus olimpiādēm un dotu papildus zināšanas.

Par panākumiem visi skolas izglītojamie tiek informēti skolas svinīgajās līnijās, pedagogi – informatīvajās sanāksmēs, kā arī informācija par gūtajiem panākumiem tiek atspoguļota skolas mājas lapā un skolas informācijas standos. Mācību gada beigās katrā klasē viens izglītojamais, kuram ir panākumi dažādās ārpusstundu aktivitātēs un gūti labi un teicami rezultāti mācību darbā, tiek izvirzīts nominācijai „Klases lepnums”. Izglītojamie, kuri mācību procesā ir ieguvuši optimālus un augstus (no 6 ballēm – 10 ballēm) vērtējumus, semestra un mācību gada beigās saņem zelta vai sudraba liecību.

Skolā tiek strādāts pie iekļaujošās izglītības principu ieviešanas ikdienas darbam klasē. Izglītojamie saņem atbalsta personāla palīdzību. Lai nodrošinātu izglītojamajiem kvalitatīvu izglītību, skolas atbalsta personāls sadarbojas ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmeta pedagogiem gan strādājot ar izglītojamo individuāli, gan arī izglītojot un informējot pedagogus par mācību procesa organizāciju klasē.

Atbalsta personāls mācību gada sākumā, pamatojoties uz izpētes rezultātiem, izdod rīkojumu par izglītojamiem, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi. Mācību procesā tiek izmantotas atgādnēs. Izglītojamie, kuriem ir piešķirti atbalsta pasākumi, izmanto atgādnēs, kuras izveido izglītojamais kopā ar priekšmeta pedagogu, gan ikdienas pārbaudes darbos, gan valsts pārbaudes darbos.

Lai nodrošinātu mācību procesa saikni ar reālo dzīvi, pilnveidotu izglītojamo sadarbības prasmes, kā arī nodrošinātu kvalitatīvu un mūsdienīgu izglītību, skolā aktīvi strādā pie inovatīvo mācību metožu iedzīvināšanas ikdienas mācību procesā. Šajā ziņā lielu ieguldījumu ir devis ES Dabaszinību projekts, kā rezultātā matemātikas un dabaszinātņu pedagogi ir ieguvuši noderīgas zināšanas un prasmes mācību procesā izmantot inovatīvās uz izglītojamo vērstās mācību metodes un darba formas, kas ir neatsverams atbalsts dažādu zināšanu līmeņu izglītojamiem mācību vispusīgā mācību satura apguvē.

2018.gada 15.martā 20 skolas pedagogi apmeklēja portāla uzdevumi.lv nodarbību un savā darbībā ievieš uzdevumi.lv piedāvātās iespējas. 4 pedagogu komanda apmeklēja SIA “Lielvārds” nodarbību mācību portāla Classflow.lv izmantošanai mācību darbā. 2020.gadā 18 pedagogi piedalījās divos EIROPAS SOCIĀLĀ FONDA PROJEKTA “ATBALSTS IZGLĪTOJAMO INDIVIDUĀLO KOMPETENČU ATTĪSTĪBAI” (Nr. 8.3.2.2/16/I/001 jeb PVS ID 3712) rīkotosursos “Starpdisciplinārās pieejas ieviešana pedagoga darbā: no teorijas līdz praksei” (24 stundas) un “Atbalsts skolēnu uzvedībai mācīšanās procesā” (20 stundas). Visi pedagogi apmeklē kursus un seminārus atbilstoši MK noteikumiem par profesionālo pilnveidi un izmanto tajos iegūtās zināšanas praksē.

Friča Brīvzemnieka pamatskola ir balstīta uz demokrātijas principiem. Regulāri tiek uzklausi arī izglītojamo un viņu vecāku viedoklis. Par vecāku viedokli administrāciju informē klašu audzinātāji, notiek pedagogu un vecāku regulāra sarakste e-klasē. Pozitīvi, ka skolas padomes sanāsmēs tiek risinātas dažādas problēmas un situācijas par mācību un audzināšanas darbu.

Kritērija novērtējums: labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā, regulāri novērojot izglītojamus un veicot izglītojamo veselības un psiholoģisko izpēti, tiek noskaidrotas izglītojamo īpašās vajadzības un domāts par iespējām sniegt atbalstu šādiem bērniem.

Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu un saņem ieteikumus tālākam darbam, kā arī kopā ar izglītojamiem veido atgādes un izmanto tās mācību procesā, t.sk. valsts pārbaudes darbos. Diemžēl, ir vecāki, kuri atsakās no šāda atbalsta nepieciešamības, uzskatot, ka viņa bērnam tas nav nepieciešams, gan arī, atnākot no citām skolām, noklusē informāciju, ka viņu bērniem ir nepieciešams atbalsts un ir jau apmeklējuši pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Ir iespēja konsultēties ar psihologu, sociālo pedagogu, logopēdu, speciālo pedagogu, kā arī ar koriģējošas vingrošanas pedagogu. Nepieciešamības gadījumā izglītojamiem kopā ar vecākiem rekomendē apmeklēt valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Papildus tiek uzraudzīti izglītojamie, kuri pārcelti nākamajā klasē ar vērtējumu, kas zemāks par 4 ballēm un izglītojamie, kuri ir atstāti tajā pašā klasē mācību vielas atkārtotai. Ir tādi, kuru mācību darba rezultāti strauji paaugstinās, sevišķi sākumskolā, taču pamatskolas posma vecākajās klasēs izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un mācīšanās traucējumiem iet ļoti grūti, jo trūkst mācību motivācija.

Kopš skola piedalās jau vairākas reizes minētajā Eiropas Savienības fonda projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" Nr.8.3.2.2./16/I/001, arī dažu izglītojamo vērtējums attiecīgajos priekšmetos ir uzlabojies. Lai arī piedāvāto papildus nodarbību klāsts sevišķi 7.-9.klašu posmā ir diezgan iespaidīgs, izglītojamie vairāk izvēlas papildus neko nedarīt, par ko liecina APP nodarbību apmeklējuma fiksācija e-klasē. Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi papildus strādā pie skolēnu motivācijas paaugstināšanas.

Kopš 2019.gada rudens skola ir iesaistījusies Eiropas Savienības fonda projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai jeb PUMPURS", Nr.8.3.4.0/16/I/001, taču arī šajā projektā ir skolēni, kuri ir iesaistīti, lai ar viņiem individuāli strādātu, bet viņi nodarbības neapmeklē.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Friča Brīvzemnieka pamatskolā izmanto daudzveidīgas skolas un vecāku sadarbības formas. Skolā organizē vecāku dienas, kad vecākiem ir iespēja individuālās sarunās tikties ar mācību priekšmetu pedagogiem, lai runātu par bērna sekmēm un uzvedību. Diemžēl, veicot vecāku apmeklējuma uzskaiti, dati liecina, ka ar katru gadu arvien mazāk un mazāk vecāku apmeklē vecāku dienas, tikai 1/10 daļa skolas vecāku. Sadarbībā ar Rīgas domes Labklājības departamentu vecāku dienās skola organizē lekcijas, bet arī uz tām ierodas tikai 1/10 daļa no visiem skolas vecākiem.

Skolā vismaz 2 reizes mācību gadā notiek klašu vecāku sapulces, kur klases audzinātājs informē vecākus par norisēm skolā, klases aktivitātēm, interešu izglītības

pulciņiem skolā, mācību procesa organizāciju un norisi skolā. Gan klašu audzinātāji, gan uzaicinātie lektori vada vecākiem izglītojošas lekcijas, kas vecākiem palīdz labāk izprast savus bērnus. Klašu vecāku sapulcēs piedalās arī mācību priekšmetu pedagogi un skolas atbalsta personāls.

Sākumskolas klasēs vecāku sapulces ir labi apmeklētas, bet pamatskolas posma klasēs vecāku ieinteresētība ir mazāka. 7. – 9. klašu vecāki izvēlas tikties ar pedagogiem individuāli. Friča Brīvzemnieka pamatskolā vecāku individuālās tikšanās ar izglītojamo vecākiem tiek aizvien vairāk popularizētas, jo, kā atzīst pedagogi un paši vecāki, šādā veidā ir iespēja daudz labāk iepazīt izglītojamo un viņa ģimeni. Pedagogi var informēt vecākus par izglītojamā uzvedību un sasniegumiem, veicot ierakstus e- klases uzvedības žurnālā.

Pavasārī un vasaras sākumā uz tikšanos aicina topošos pirmklasniekus un viņu vecākus. Nākamajiem izglītojamiem tiek organizētas radošās darbnīcas, savukārt vecāki tiek iepazīstināti ar skolas piedāvātajām iespējām bērna izglītībā, ārpusstundu darbā un skolas tradīcijām. Šīs sanāksmes gan tiek pilnībā apmeklētas.

Lai arī skolā darbojas elektroniskais žurnāls „e-klase”, kur vecākiem ir iespēja sekot līdzi bērnu mācību darbam, tomēr Friča Brīvzemnieka pamatskolā par dokumentu un saziņas līdzekli starp skolu un vecākiem ir noteikta arī izglītojamā dienasgrāmata. Tajās vienu reizi mēnesī ielīmē sekmju izrakstu. Klases audzinātājs ar dienasgrāmatas starpniecību informē vecākus par dažādām norisēm skolā. 7.-9.klašu izglītojamie dienasgrāmatu vietā izmanto sekmju grāmatiņas. Novērojumi un pārbaudes liecina, ka dienasgrāmata savu saziņas pamatfunkciju vairs nepilda, tomēr pilnībā atteikties no tās vēl nevar.

Friča Brīvzemnieka pamatskolā rūpējas par pozitīvas, mājīgas un radošas vides veidošanu. Ar vecāku un izglītojamo palīdzību ir ierīkotas puķu dobes skolas pagalmā. Piedaloties teritorijas sakārtošanā, izglītojamie atbildīgāk izturas pret skolas vidi. Skola piedalās jauniešu iniciatīvas projektā “Izglītības iestāžu teritorijas apzaļumošana”.

Skolas un ģimenes sadarbību jau septīto gadu veicina Skolas padomes aktīvā darbība, organizējot vecāku koncertu “Atdod savu sirdi bērniem” un skolas jauktā kora “Mezglī” aktīva darbība, kurā dzied arī skolas skolotāji un bērnu vecāki.

Kritērija novērtējums: labi.

Stiprās puses:

- skolas dalība Eiropas Savienības fonda projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” Nr.8.3.5.0./16/I/001,
- skolas dalība Eiropas Savienības fonda projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" Nr.8.3.2.2./16/I/001,
- 1.-4.klašu izglītojamiem ir iespēja apmeklēt koriģējošās vingrošanas nodarbības.

Tālākās attīstības vajadzības:

- motivēt izglītojamos aktīvāk izmantot atgādnēs mācību procesā.
- turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas un pieredzi, kā iespējams strādāt ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi un talantīgajiem bērniem.

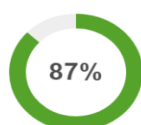
Jomas vērtējums: ļoti labi

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Friča Brīvzemnieka pamatskolas ēkai ir sena un daudzveidīga [vēsture](#), līdz ar to arī skolas vērtību un tradīciju uzturēšanai ir liela nozīme. Piederības apziņas veidošana sākas ar labvēlīga, sadarbību veicinoša mikroklimata radīšanu. Pamatskolā tiek strādāts, lai sekmētu labas attiecības starp pedagogiem, darbiniekiem un izglītojamiem.

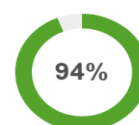
22) Cik augstas ir skolas vadības prasības pret skolas darbiniekiem?



23. Maijs, 2017
Pozitīvās atbildes

+7%

21. Novembris, 2017
Pozitīvās atbildes



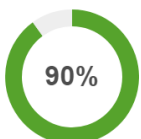
30 atbildes

Ļoti zemas	0 (0%)
Zemas	0 (0%)
Vidējas	4 (13%)
Augstas	23 (77%)
Ļoti augstas	3 (10%)

33 atbildes

Ļoti zemas	0 (0%)
Zemas	0 (0%)
Vidējas	2 (6%)
Augstas	25 (76%)
Ļoti augstas	6 (18%)

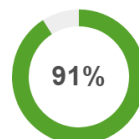
23) Cik taisnīgas ir skolas vadības prasības pret Jums?



23. Maijs, 2017
Pozitīvās atbildes

+1%

21. Novembris, 2017
Pozitīvās atbildes



30 atbildes

Ļoti netaisnīgas	1 (3%)
Diezgan netaisnīgas	0 (0%)
Vidēji taisnīgas	2 (7%)
Diezgan taisnīgas	19 (63%)
Pilnīgi taisnīgas	8 (27%)

33 atbildes

Ļoti netaisnīgas	0 (0%)
Diezgan netaisnīgas	0 (0%)
Vidēji taisnīgas	3 (9%)
Diezgan taisnīgas	11 (33%)
Pilnīgi taisnīgas	19 (58%)

Skolas pozitīvais mikroklimats sākas ar pedagogiem, kuri to veido. Tikai drošas, uzticības pilnas un taisnīgas vadības un pedagogu attiecības var sekmēt un sekmē pedagogu vēlmi darboties un mudināt izglītojamos un vecākus pilnveidot skolas vidi.

Pozitīvi ir tas, ka EDURIO aptaujas rezultāti pierāda, ka pedagogi skolā jūtas arvien stabilāk un novērtē skolas administrācijas prasīgumu un taisnīgumu, ko var redzēt iepriekšējos divos attēlos.

Skolas vadība, sadarbojoties ar arodbiedrību, organizē kopīgus pasākumus – Skolotāju dienas svinības, muzeju apmeklējumus, ekskursijas, Ziemassvētku pasākumu, koncertu vai teātra izrāžu apmeklēšanu, mācību gada noslēguma pasākumus. Skolas vadība izsaka pateicības pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem par mācību gada labajiem darbiem.

Piederības izjūtas veidošanos skolai veicina noturīgas tradīcijas, atceres un svinamās dienas – Zinību diena, rudens izstādes, dzejas dienas, Mārtiņa un Miķeļdienas svinības un tirdziņi, patriotiskais mēnesis ar Valsts svētku, Lāčplēša dienas un Friča Brīvzemnieka jubilejas svinībām, Adventes sveču iedegšanas līnijas, Ziemassvētku svētbrīdis Torņakalna baznīcā un Ziemassvētku koncerts, labdarības tirdziņš, sporta dienas, interešu izglītības atskaite koncerts, skolas dzimšanas dienas un baltā galdauta svētki, dalība Pārdaugavas svētkos, mācību gada noslēguma līnija un izlaidums. Arvien vairāk un vairāk tiek piedomāts pie latvisko tradīciju un folkloras izmantošanas un nostiprināšanas skolas pasākumos, jo skola ir nosaukta Friča Brīvzemnieka vārdā.

Skolai ir sava atribūtika – karogs, emblēma, dienasgrāmatas, sekmju grāmatiņas 7.-9.klasēs, grāmatzīmes, pildspalvas, krekliņi. Skolas emblēma tiek izmantota diplomu, atzinības un pateicības rakstu noformēšanai.

Skolas izglītojamie piedalās rajona un pilsētas sporta sacensībās. Lai sekmētu lepnumu par paveikto mācību un audzināšanas darbā, izglītojamiem semestra beigās izsniedz zelta un sudraba liecības, kā arī atzinības rakstus. Mācību gada beigās notiek gada nomināciju – „Klases lepnums”, „Gada izcilnieks”, „Gada izaugsme”, „Gada lasītājs”, „Gada pašdarbnieks”, „Gada aktīvisks”, „Gada skolotājs” un „Skolas labā sirds” paziņošana un apbalvošana. Lai piesaistītu izglītojamos un atvieglotu iejušanos skolas dzīvē, skolā organizē atvērto durvju dienas Zemgales priekšpilsētas pirmskolas izglītības iestāžu sagatavošanas grupu bērniem un vecākiem. (PII „Ievīna”, „Sprīdītis”, „Ābecītis”, „Bitīte”, 11.PII). Ilgus gadus skola draudzējas ar Lietuvas Juknaiču pamatskolu.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi. To izstrādāšanā iesaistījušies izglītojamie un pedagogi. Ieteikumus iekšējās kārtības noteikumu izmaiņām apspriež Skolēnu dome. Skolā joprojām tiek izmantotas projektā „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” izstrādātie pozitīvas uzvedības noteikumi un pamudinājumu un apbalvojumu sistēma, kas atspoguļojas e-klases uzvedības žurnāla ierakstos.

Problēmsituācijas, kuras rodas izglītojamo savstarpējās attiecībās vai pedagogu – izglītojamo attiecībās, tiek risinātas, nepieciešamības gadījumā iesaistoties psihologam un sociālajam pedagogam, gan arī skolas administrācijai.

Visi pasākumi tiek demokrātiski plānoti, ņemot vērā izglītojamo un sabiedrības pieprasījumu, un tajos piedalās gan izglītojamie, gan pedagogi, gan vecāki. Svarīga nozīme pasākumu sagatavošanā ir Skolēnu domei, kā arī interešu izglītības programmu dalībniekiem.

Analizējot pedagogu pašvērtējumus, var secināt, ka skolas pedagogi un darbinieki apzinās savu lomu skolas pozitīvās vides veidošanā, kā arī godīgu un taisnīgu attiecību nodrošināšanā pret visiem izglītojamiem. Pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskajās sanāksmēs, klašu audzinātāju sanāksmēs, dažādās darba grupās regulāri tiek apspriesti

jautājumi par mācību un audzināšanas darba uzlabošanu, lai nodrošinātu vienlīdzīgu attieksmi gan pret darbiniekiem, gan pret izglītojamiem.

Kritērija novērtējums: ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skolas telpas ir sakoptas un estētiski noformētas. Skolā ir daudz telpaugu gan gaitenēs, gan klasēs. Skolas vestibilā vizuālās mākslas skolotāja Inga Vereba, keramikas skolotāja Anda Lase, mājturības un tehnoloģiju skolotāji Inese Venckus un Raivis Spručs regulāri iekārto izglītojamo darbu izstādes. Sākumskolas klašu izglītojamo tematiskās darbu izstādes iekārto 3. un 4. stāva gaitenēs. 1.stāva gaitenī ir apskatāmi stendi ar kausiem un medaļām, kas iegūti dažādās sporta sacensībās.

Visās klasēs ir nepieciešamais solu un krēslu skaits, kas katru gadu tiek atjaunots un uzlabots. Pedagogu vajadzībām iekārtotas laboratorijas, kurās atrodas atbilstošā mācību priekšmeta nepieciešamie mācību materiāli, inventārs un tehnika. Visi kabineti un laboratorijas nodrošināti ar datoriem. Iekārtoti 2 informātikas kabineti.

Katrā stāvā ir kabineti ar interaktīvajām tāfelēm, savukārt 2.stāvā ir izveidota skolotāju atpūtas telpa ar ekrānu, projektoru, datoru, kuru var izmantot visi skolas darbinieki. Skolas bibliotēka nodrošināta ar datoru bibliotekāra vajadzībām un datoriem izglītojamiem, kā arī kopēšanas tehniku un printeri. Izglītojamie labprāt izmanto skolas lasītavu. Skolā notiek renovācijas darbi.

Skolas svinību zālē atrodas apskaņošanas tehnika, projektoru un dators. Mūzikas kabinetos un ritmikas zālē ir projektori, datori un atskaņošanas ierīces.

Skolas labo sanitāro stāvokli nodrošina tehniskais personāls, kurš koplietošanas telpu uzkopšanu veic vairākas reizes dienā. Regulāri tiek saņemti Veselības inspekcijas atzinumi, ka skolā valda tīrība un kārtība, ka vienmēr sanitārie mezgli nodrošināti ar tualetes papīru, roku dvieļiem, roku žāvētājiem un dezinficējošām ziepēm un līdzekļiem. Skolā ir pietiekošs tualetu skaits, 2 dušas telpas. Vīrusu infekciju slimību laikā telpu uzkopšana notiek pēc Latvijas Republikas Veselības ministrijas izstrādātiem noteikumiem.

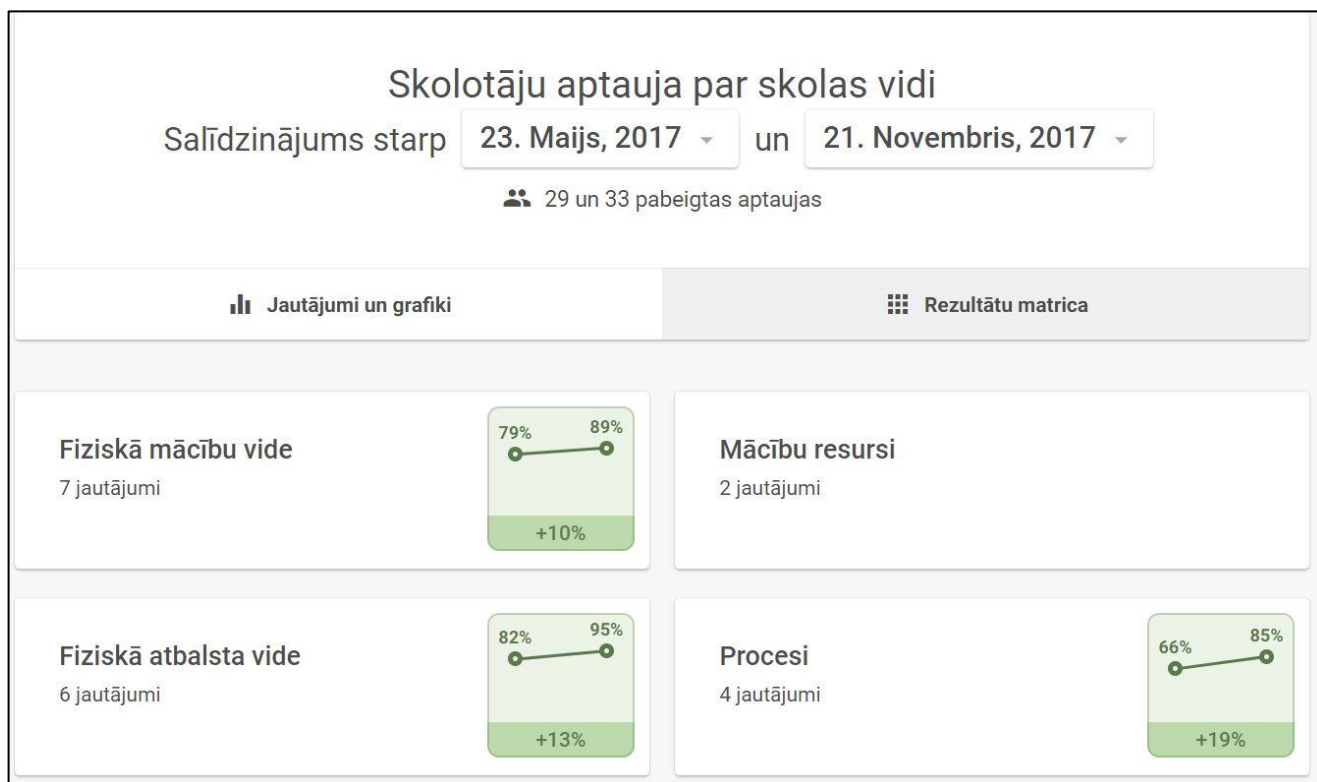
Atbilstošajām prasībām telpās ir izvietota ugunsdrošības signalizācija, evakuācijas plāni un ugunsdzēsīgie aparāti.

Skolas apkārtnē ir tīra un sakopta. Izglītojamiem iespējams drošā vietā novietot velosipēdus, pedagogiem un apmeklētājiem – automašīnas. Gan skolas iekštelpās, gan pagalmā darbojas video novērošanas sistēma.

Gan izglītojamiem, gan darbiniekiem un apkārtējiem iedzīvotājiem ir iespēja izmantot labiekārtotu mini futbola laukumu ar apgaismojumu tumšajos vakaros, nestandarta sporta ierīces un bērnu rotaļu laukumu.

Skolas teritorija ir iežogota. Tajā var iekļūt pa trim vārtiem. Lai nodrošinātu izglītojamo drošību, vārtiņi uz Bāriņu ielu dienas laikā tiek slēgti. Uz E. Smiļģa ielas ir ātruma ierobežojums un 2 “gulošie policisti”, Zeļļu ielā nav izteiktas satiksmes. Nakts laikā skolas teritorija tiek slēgta.

2017.gada maijā 29 skolas pedagogi aizpildīja EDURIO aptauju par skolas vidi. No tiem 70% ir snieguši pozitīvas atbildes. 2017.gada novembrī 33 pedagogi aizpildīja šo pašu anketu. Uz visiem jautājumiem ir vērojama izaugsme, kas lielākoties ir saistīta ar skolas remontu, kuru pedagogi atzinīgi novērtē. Pilnas anketas par skolas vidi, gan 2017.gada maijā, gan 2017.gada novembra ir atrodamas pielikumā (skatīt pielikumā Nr.2 un Nr.3) Sekojot informācijai par skolu sociālajos tīklos, sarunās ar vecākiem, esam uzzinājuši, ka izglītojamie un vecāki atzinīgi novērtē skolas paveikto vides sakopšanā un uzturēšanā.



Izglītojamo stājas problēmu novēršanai koriģējošās vingrošanas speciālista vadībā notiek nodarbības koriģējošās vingrošanas klasē.

1.-2.klašu izglītojamiem ir pieejama pagarinātās dienas grupa, kurā var saņemt individuālu pedagoga konsultāciju mājas darbu izpildē, aktīvi atpūsties svaigā gaisā un darboties interešu izglītības pulciņos. Darbs šajās grupās organizēts pēc skolas iekšējiem noteikumiem par pagarinātajām dienas grupām un izstrādāta dienas režīma.

Klašu vecāku sapulcēs un Skolas padomes sanāksmēs tiek veiktas pārrunas par siltā ēdiena nepieciešamību izglītojamiem. Skolā ēdināšanu nodrošina firma “Žaks-2”. Pamatā izglītojamie, vecāki un pedagogi novērtē firmas piedāvātās pusdienas. Rīgas pilsētā visiem pamatskolas izglītojamiem ir nodrošinātas brīvpusdienas. 93% aptaujāto pedagogu atzīst, ka ēdiena kvalitāte skolā ir ļoti apmierinoša (EDURIO sistēmā veiktajā aptaujā augstākais rādītājs) (55%), diezgan apmierinoša (38%). (Skatīt pielikumos Nr.2 un Nr.3) Lai veicinātu izglītojamo veselību, skola piedalās programmās “Skolas piens” un “Skolas auglis”.

Skolā neveselīgu ēdienu nevar nopirkt, viss atbilst pieļaujamajām normām. Anketēšanu par ēdiena kvalitāti skola veiks nākamajā mācību gadā, kad aptaujās ne tikai izglītojamie, bet arī vecākus. Vērojot un analizējot esošo situāciju, var secināt, ka bērns skolā kopē ēšanas paradumus mājās.

Skolas telpās darbojas Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra Pieaugošo neformālās izglītības kursi, kas dod iespēju apkārtnes iedzīvotājiem apgūt valodu, rokdarbu un sevis pilnveides prasmes. Divas reizes mēnesī skolas svinību zālē notiek biedrības “Tradicionālais kultūras centrs” organizētie danču pasākumi.

Kritērija novērtējums: labi.

Skolas darba stiprās puses:

- īstenotas skolas renovācijas 1.-4.kārtas (bibliotēka, datorklase, sporta zāle, garderobe, svinību zāle),

- apkārtējās vides sakopšana – dalība projektā “Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana”,
- atbalstošas, labvēlīgas un motivējošas mācību vides veidošana caur pozitīvu emociju radīšanu svinīgās līnijās un citos skolas pasākumos,
- skolas tradīcijas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt skolas vienkāršotās renovācijas 5. un 6.kārtu.

Jomas novērtējums: labi.

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestāde nodrošina visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskos resursus. Tās atbilst izglītojamo skaitam un vecumam. 1.-3.stāvam visos kabinetos ir jaunas mēbeles un mācību tehniskie līdzekļi. Ir 10 sākumskolas kabineti, 3 svešvalodu kabineti, 1 fizikas – matemātikas, 1 ķīmijas, bioloģijas, ģeogrāfijas, 1 vēstures, matemātikas, 2 latviešu valodas un literatūras, 1 vizuālās mākslas, mūzikas, 2 mājturības un tehnoloģiju, 2 informātikas, folkloras, keramikas, aušanas, logopēdijas, koriģējošās vingrošanas, psihologa, sociālā pedagoga kabinets, sporta zāle, ritmikas zāle, svinību zāle, bibliotēka ar lasītavu un mācību grāmatu krātuvi, skolotāju atpūtas telpa, 3 laboratorijas, 4 administrācijas darba kabineti.

Mācību procesa saikni ar reālo dzīvi nodrošina inovatīvas mācību metodes, jo īpaši informāciju tehnoloģiju plašs izmantojums: 71 dators, 14 projektori, 6 interaktīvās tāfeles ar atbilstošu programmatūru, 3 daudzfunkcionālas iekārtas, 11 printeri, 8 portatīvie datori darbam jebkurā klasē. Ir pieejami 3 televizori, 3 DVD atskaņotāji, 3 videomagnetofoni, 3 mūzikas centri, 5 magnetolas, 15 datu uzkrājēji un dažādi sensori, 3 datu kameras, 60 balsošanas pultis interaktīvajai tāfelei, dažādi moderni mācību līdzekļi, iegādāti SIA “Lielvārds”. 1. un 2.stāvā ir Lattelecom WI-FI tīkls.

Skola ir nodrošināta ar nepieciešamo CD atskaņotāju skaitu gan svešvalodu apguvei, gan citu mācību priekšmetu un interešu izglītības pulciņu vajadzībām. Ir noteikta kārtība materiāli tehnisko līdzekļu izmantošanā un uzglabāšanā, par to atbild direktores vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā.

Skolas bibliotēka ir aprīkota ar interneta pieslēgumu un 3 datoru darba vietām. Gan izglītojamie, gan pedagogi tās izmanto patstāvīgam un individuālam darbam. Skolas bibliotēka nodrošina izglītojamos ar visām mācību grāmatām un darba burtnīcām atbilstoši pedagogu izvēlei. Mācību un metodiskās literatūras klāsts tiek pastāvīgi papildināts un atjaunots.

Sporta zāle ir aprīkota ar nepieciešamo sporta inventāru, ir izremontētas 2 dušas telpas.

Skolas telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa vajadzībām un konkrētā mācību priekšmeta specifikai. Skolas telpas, iekārtas un citi resursi tiek izmantoti interešu izglītības un ārpusstundu nodarbību un pasākumu nodrošināšanai. Lielākā daļa pedagogu apstiprina, ka tehniskais nodrošinājums skolā ir pietiekams. Pamatā tie ir pedagogi, kuri strādā izremontētajos stāvos. Ir vērojama izaugsme, salīdzinot 2017.gada maija un 2017.gada novembra anketu rezultātus (skatīt pielikumus Nr.2 un Nr.3)

Ienākot skolā, par skolas jaunumiem un notikušajiem pasākumiem var izlasīt TV tablo, 2.stāva koridorā ir liels displejs, uz kura arī tiek izvietota jaunākā informācija par notiekošo skolā. Pēc trešā stāva remonta šāds displejs ir uzstādīts arī 3.stāva lielajā gaitenī.

Kritērija novērtējums: ļoti labi

4.6.2. Personālrесursi

Friča Brīvzemnieka pamatskola ir pilnībā nodrošināta ar personāla resursiem izglītības programmu un interešu izglītības programmu īstenošanai.

Pedagogi savu darbu organizē, vadoties pēc amata aprakstā noteiktajiem darba pienākumiem, tiesībām un atbildības. Visi skolas darbinieki ir informēti par darba drošību un disciplīnu. Lai nodrošinātu skolas pedagoģisko darbinieku informētību par dažādiem skolas darbības organizācijas jautājumiem, pilnveidotu pedagoģiskā darba kvalitāti katru nedēļu (pirmdienās) notiek pedagogu informatīvās sanāksmes. Pedagogam nepieciešamā informācija ir pieejama arī skolotāju telpā informācijas stendos, e-klasē, skolas pedagogiem izveidotajā e-pastā, kā arī skolas mājas lapā. Pedagogu darba slodzes ir sadalītas optimāli, ievērojot pedagogu darbu reglamentējošo dokumentu prasības, pedagoģisko darbinieku darba pieredzi, profesionālo kompetenci, kā arī izvērtējot pedagoga stiprās un vājās puses mācību procesa organizācijā.

Skolas vadība regulāri vēro pedagogu vadītās stundas un pārbauga visu mācību procesu kopumā, lai skolā nodrošinātu pēc iespējas labākas izglītības kvalitātes apguvi katram izglītojamam. Vadības pārstāvis, kurš vēros mācību stundu, ierodas pie pedagoga jau pirms mācību stundas sākuma, lai noskaidrotu stundas tēmu un mērķi jeb sasniedzamo rezultātu. Pēc vadītās stundas vērotāja novērojumi tiek pārspriesti ar pedagogu, izsakot ieteikumus turpmākajam darbam, kā arī atzīmējot pedagoga vadītās stundas stiprās puses. Pedagogu vadītās stundas vēro metodisko komisiju vadītāji un pedagogi.

Friča Brīvzemnieka pamatskolā ir noteikta sistēma pedagogu tālākizglītībai. Pedagoģiskā personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr. 347 „Noteikumi par prasībām pedagogiem nepieciešamajai izglītībai un profesionālajai kvalifikācijai”.

Pedagogu tālākizglītības plānu pārbauga direktores vietniece. Lai nodrošinātu informētību par novitātēm pedagoģijā, pēc tālākizglītības kursu apmeklēšanas pedagogi dalās pieredzē ar pārējiem kolēģiem.

Saistībā ar skolas attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm, skolas darba plānu un mācību gada sākumā izvirzītajiem skolas darba mērķiem un uzdevumiem, skolā tiek organizēti tālākizglītības kursi visam pedagoģiskajam kolektīvam.

Skolā organizētie tālākizglītības kursi:

Mācību gads	Tālākizglītības kursu tēma	Organizētājiestāde
09.11.2012.	Atbalsts pozitīvai uzvedībai	Latvijas Universitāte
06.06.2013.	Sociāli emocionālā audzināšana skolās	Latvijas Universitāte
24.03.2014.	Interaktīvās tāfeles Promethean programmatūras pielietojums mācību stundās un mācību materiālu sagatavošanā	Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs
27.10.2015.	Alkohola prevencijas metožu apgūšana darbam klasē	Neformālās izglītības iestāde “Mācību centrs “Humulus””

16.03.2016.	Bērnu tiesību aizsardzības kursi pedagogiem	Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs
17.03.2017.	Kā runāt par smagajām tēmām	Križu un konsultāciju centrs "Skalbes"
15.03.2018.	Portāla Uzdevumi.lv iekļaušana skolas mācību procesā	Uzdevumi.lv
24.10.2018.	Portāla Uzdevumi.lv iekļaušana skolas mācību procesā	Uzdevumi.lv
3.06.2019.	Digitālā saziņa ar valsti	VARAM, SIA "Baltijas datoru akadēmija"
2020.gads Pavasaris Vairāki moduļi	Starpdisciplinārās pieejas ieviešana pedagoga darbā: no teorijas līdz praksei. (24 stundas) Atbalsts skolēnu uzvedībai mācīšanās procesā. (20 stundas).	EIROPAS SOCIĀLĀ FONDA PROJEKTA "ATBALSTS IZGLĪTOJAMO INDIVIDUĀLO KOMPETENČU ATTĪSTĪBAI" (Nr. 8.3.2.2/16/I/001 jeb PVS ID 3712)

Katru mācību gadu skolā organizē metodisko sēdi, kuras tematiku nosaka atbilstoši mācību gadam izvirzītajām skolas mācību un audzināšanas darba prioritātēm.

Mācību gads	Metodiskās sēdes tēma
2015./2016.	Atgādnes, to izstrāde, demonstrācija
2016./2017.	Lasītprasmes attīstīšana
2017./2018.	Attīstības plāna analīze un izstrāde
2018./2019.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem
2019./2020.	Sēde nenotika ārkārtas situācijas dēļ.

Noderīgu pieredzi pedagogi gūst arī piedaloties ESF organizētajos projektos. Ar 2017./2018.mācību gadu 10 skolas pedagogi piedalās ESF projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekta numurs: 8.3.2.2./16/I/001) īstenošanā un karjeras konsultante Iveta Gūtmane koordinē ESF projektu "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs".

Pats projekts gan ir beidzies, taču skolā tiek turpināta Latvijas Universitātes organizētā projekta „Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu sistēmas izveidei” labā prakse. Projekta darba rezultātā ir izstrādāti vienoti uzvedības noteikumi (APU – atbalsts pozitīvai uzvedībai), kas paredz sekas gan izglītojamo pozitīvai, gan negatīvai uzvedībai. Šie noteikumi ir ievietoti izglītojamo dienasgrāmatās un tiek izmantoti ikdienā. Arī projektā aprobētā VIMALAs metodika tiek pielietota dažādās mācību priekšmetu stundās.

Kritērija novērtējums: labi.

Skolas darba stiprās puses:

- skola ir nodrošināta ar pedagoģisko personālu un tehniskajiem darbiniekiem,
- veiksmīgi darbojas skolas mājas lapa,
- ir informācijas tablo.

Tālākās attīstības vajadzības:

- izveidot Mobilo datorklasi (planšetes vai portatīvie datori izglītojamiem),
- nodrošināt WIFI visā skolā, lai varētu sekmīgi strādāt stundās ar interneta resursiem.

Jomas novērtējums: labi

4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vadība sistemātiski plāno skolas darba kontroli un izvērtēšanu visās jomās dažādos līmeņos, ņemot vērā iepriekš izstrādātos kontroles un vērtēšanas kritērijus. Skolā ir izstrādāta pedagogu pašvērtējuma anketa (skatīt pielikumu Nr.6). Personāla darbs tiek pārraudzīts un kontrolēts gan izvirzot augstas prasības, gan atbalstot. Skolas darba analīzē tiek iesaistīti mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītāji, pedagogi, kā arī atbalsta personāls. Šie jautājumi tiek izskatīti gada noslēguma pedagoģiskajā sēdē.

Skola regulāri pieprasa nepieciešamās ziņas par personālu Sodu reģistram.

Skolas iekšējie normatīvie dokumenti paredz vienotus kritērijus darba vērtēšanā visiem skolas darbiniekiem. Pašvērtējums tiek balstīts uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem: mācību priekšmeta pedagoga pašvērtējumu, klases audzinātāja pašvērtējumu, metodiskās komisijas darba analīzi. Vecāku viedoklis tiek uzklauts vecāku sanāksmēs, vecāku dienās, skolas padomē un individuālajās sarunās. Pēc nepieciešamības EDURIO vidē tiek veikta anketēšana par skolas darba jautājumiem.

Skolas darba novērtējuma iegūšanas metodes ir šādas – skolas dokumentu un citu materiālu analīze, VIIS datu bāze, e-klases datu analīze, anketu analīze.

Analizēti šādi dokumenti:

- skolas nolikums,
- skolas attīstības plāns,
- skolas izstrādātie iekšējie normatīvie akti,
- stundu saraksts,
- konsultāciju, fakultatīvu, interešu izglītības nodarbību grafiki,
- pedagoģiskās padomes sēžu protokoli,
- metodiskās padomes un metodisko komisiju dokumentācija,
- skolas padomes lēmumi,
- Skolēnu domes lēmumi,
- visu skolas darbības jomu darba plāni un atskaites,
- klašu žurnāli, interešu izglītības žurnāli, fakultatīvo nodarbību žurnāli, konsultāciju žurnāli, pagarināto dienas grupu žurnāli, mācību sasniegumu kopsavilkumu žurnāli,
- skolas iekšējās kontroles materiāli,
- izglītojamo pārbaudes darbi, to rezultāti,
- uzskaites sasniegumiem ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbiem,
- izglītojamo izaugsmes dinamikas rādītāji,
- pedagogu pašvērtējuma materiāli,
- pedagogu tematiskie plāni,
- finanšu dokumentācija,
- VIIS, VPIS, e-žurnāla datu bāze,
- izglītojamo, vecāku, pedagogu anketas EDURIO vidē.

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju skolas vadība izmanto, lai apzinātu skolas stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības, kas ļāvušas uzlabot vērtēšanas kvalitāti un audzināšanas stundu saturu.

Skolai ir struktūrai un satura prasībām atbilstoši izstrādāts “Attīstības plāns 2018.-2021.gadam”, kas veidots, balstoties uz skolas pamatmērķiem, pašvērtējumu un iepriekš veikto darbu.

Pēc skolas darbības izvērtēšanas par iepriekšējā attīstības plāna trīs gadu (2015.-2018.) periodu izvirzītas konkrētas prioritātes nākamajam periodam. Plānotās prioritātes katru gadu tiek koriģētas. Tiek veikta prioritātes ieviešanas izvērtēšana.

Skolas attīstības plāns tika apspriests darba grupās, informatīvajās sanāksmēs, apstiprināts pedagoģiskās padomes sēdē un skolas padomes sēdē. Ar skolas attīstības plānu tika iepazīstināti izglītojamie un vecāki. Plāns ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm, jo ir ievietots skolas mājas lapā.

Skolas attīstības plāna izpilde tiek regulāri uzraudzīta un kontrolēta. Tā izpilde tiek analizēta augusta pedagoģiskās padomes sēdē, kad tiek izstrādātas nākamā mācību gada prioritātes un pieņemts gada darba plāns.

Kritērija novērtējums: labi.

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolai ir visa nepieciešamā dokumentācija un skolas darbu reglamentējošie dokumenti, kas izstrādāti demokrātiski, ievērojot noteiktās prasības. Obligātās dokumentācijas precīza izpilde tiek kontrolēta. Tās izpildes kvalitāte tiek ņemta vērā, izvērtējot personāla darbu.

Skolā ir izstrādāta vadības struktūra, katrs darbinieks zina sev uzticētās jomas, plāno darbu, kontrolē un izvērtē rezultātus. Skolā ir optimāls dažādu līmeņu darbinieku skaits. Skolas direktoram ir trīs vietnieki. Vietnieku darba pienākumi noteikti amatu aprakstos. Direktora un viņa vietnieku tiesības un atbildības jomas aptver visus skolas darba virzienus.

Visiem skolas darbiniekiem ir pieejama informācija par skolas darba struktūru, pienākumiem un atbildības jomām. To nosaka darbinieku amatu apraksti un darba kārtības noteikumi, kas izstrādāti un pieņemti dažāda līmeņa darbinieku sanāksmēs.

Skolas vadības atbildības jomas ir zināmas izglītojamiem, viņu vecākiem un citām ieinteresētajām personām.

Direktore konsultējas ar darbiniekiem svarīgu jautājumu izlemšanā, bet vienmēr saglabā atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu. Direktore prasmīgi veido vadības komandu, pārrauga dažādu līmeņu darbinieku pienākumu izpildi, prasa atbildību par deleģēto funkciju izpildi, kā arī sniedz individuālu atbalstu katram darbiniekam.

Skolas vadība informē par plānoto un veikto darbu administrācijas sēdēs, informatīvajās sanāksmēs un izvieta aktuālo informāciju skolotāju atpūtas telpā, kā arī regulāri nosūtot un ievietojot jaunumus e-klasē.

Skolas vadība veicina un atbalsta skolas sadarbību ar citām skolām. Tā nodrošina sistemātisku un daudzpusīgu sadarbību ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, sabiedriskajām organizācijām. Skolas vadība rūpējas par skolas prestižu un tēlu, regulāri atspoguļojot būtisko skolas mājas lapā un medijos par skolas darbību un sasniegumiem.

Kritērija novērtējums: labi.

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir regulāra sadarbība ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu budžeta veidošanā un skolas veiksmīgas darbības nodrošināšanā.

Ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Rīgas pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļu – nepieciešamības gadījumā tiek organizētas preventīvas pārrunas ar izglītojamiem, kuri regulāri pārkāpj skolas iekšējās kārtības noteikumus. Ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Rīgas pašvaldības policijas pārstāvi, kas dežurē skolā. Tāpat tiek organizētas preventīvas lekcijas, kurās inspektori informē izglītojamos par viņu pienākumiem, atbildību un iespējamajām sekām, ja tiek izdarīti pārkāpumi. Pašvaldības policijas darbinieki tiek informēti par ārpusklasses pasākumiem, kuri notiek skolā pēc plkst.17.00.

Lai risinātu sociālos jautājumus, tiek veidota sadarbība ar dažādām institūcijām: Rīgas Sociālo dienestu un citu pašvaldību sociālajiem dienestiem pēc nepieciešamības, Rīgas bāriņtiesu, Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, Rīgas domes Labklājības departamentu.

Lai nodrošinātu efektīvu un daudzpusīgu skolas darbību, ir izveidojusies sadarbība ar:

- pirmsskolas izglītības iestādēm (PII „Ieviņa, „Sprīdītis”, „Ābecītis”, „Bitīte”, 11.PII),
- skolām (Rīgas Dabaszinību skolu, karjeras projekta ietvaros: Rīgas 19.vidusskolu, Rīgas 61.vidusskolu, Rīgas 64.vidusskolu, Skolēnu domes sadraudzības skolas: Rīgas 41.vidusskola, Rīgas 94.vidusskola Skaistkalnes vidusskola),
- bibliotēkām (bērnu bibliotēka „Zvirbulis”, Latvijas Nacionālās bibliotēkas bērnu literatūras centrs),
- augstskolām (Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte),
- uzņēmumiem (Ginta Budes modes nams, SIA “Rīgas dārzi un parki”, Latvijas Zaļais punkts)
- valsts un pašvaldības iestādēm (Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests, Valsts policija, Latvijas dzelzceļš, Latvenergo)
- nevalstiskajām organizācijām (nodibinājums “Centrs Dardedze”, biedrību “Latvijas Samariešu apvienība”),
- sociālās aprūpes centriem (pansionāts “Āgenskalna saulriets”)

Kritērija novērtējums: labi.

Skolas darba stiprās puses:

- skolā ir spēcīgs vadības komandas darbs, ar prasmi deleģēt uzdevumus,
- vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos skolas darba aspektos,
- kolektīvs iesaistās skolas attīstības plāna un skolas pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē,
- izveidots Google konts, kas pieejams visiem pedagogiem kopīgai dokumentu/izklājlapu veidošanai, pasākumu plānošanai kalendārajā grafikā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Motivēt pedagogus pieteikties kvalitātes pakāpes iegūšanai un paaugstināšanai.

Jomas novērtējums: labi.

5. CITI SASNIEGUMI

Jau 3 gadus skolas entuziasti organizē tematisko nometni skolas bērniem [“Daba māca”](#).

Izglītojamie regulāri piedalās dažādos konkursos un sacensībās, iegūstot skolai arī godalgotas vietas, piemēram, 25.02.2018. Tradicionālās dziedāšanas konkurss "Dziesmu dziedu, kāda bija 2018" 3.b klases skolniece Elza Ranka ieguva 2.pakāpi, 20.marts - Rīgas folkloras kopu skate skolas folkloras kopai “Spruksti” folkloras skolotājas Sarmītes Sedliņas vadībā 1.pakāpe, 2016.gada rudens 5.klases izglītojamo darbi tiek publicēti LVA izdotajā grāmatā „[Labi vārdi sirdi silda](#)” (latviešu valodas un literatūras skolotāja Inese Dāboliņa). [Konkursā "Mana novada dārgakmens - jaunā būve" lepojamies ar divām 3.vietām](#) (vizuālās mākslas skolotāja Inga Vereba). 1.stāva foajē var redzēt gan iegūtos diplomus, gan balvas visu gadu garumā.

2019./2020.m.g. Elza Kalvāne konkursā "Manas idejas top Rīgā" saņēmusi augsto 2.vietu. [Digitālajā izstādē "Radi rotājot" katalogā ŠEIT](#) 59. un 60.lpp. var skatīt mūsu skolas skolnieču Madaras Šlosas, Elzas Purvišķes, Beātes Beļinovas, Nikolas Maksimovičas, Renātes Višņakovas, Madaras Sprūdes darbus.

Šogad, ņemot vērā ārkārtas situāciju valstī, starptautiskais matemātikas konkurss - spēle "Ķengurs 2020" notika attālināti 15.maijā. Skolēni katrs savās mājās pildīja uzdevumus un atbildes iesūtīja organizatoriem. No mūsu skolas konkursā piedalījās 24 skolēni no 3. -6.klasei. Visaugstāko vietu Latvijā ieguva Elīza Celmiņa no 4.a klases (13.vieta)

Eiropas eksāmenā piedalījās arī mūsu skolas skolēni. 5.-6.klašu grupā balvu saņem arī mūsu skolas 6.klases skolniece Dina Kristiāna Račkovska.

16.februārī Rīgas Skolēnu pilī notika tradicionālās dziedāšanas konkurss "Dziesmu dziedu kāda bija 2020" Rīgas pilsētas pusfināls. No folkloras kopas "Spruksti" piedalījās Elza Kalvāne un ieguva 2.pakāpi un Madara Svilpe, kura ieguva 1.pakāpi un tiesības startēt 18.aprīlī RTU konkursa finālā.

6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Saskaņā ar skolas attīstības plānu un vīziju virzīties un kļūt par radošu, tradīcijām bagātu skolu ar pozitīvu un veselību veicinošu vidi un kvalitatīvu pamatizglītību.

Mērķis: Kritiski domājošas, kulturālas, atbildīgas, konkurētspējīgas un lietpratīgas izglītojamā personības veidošana.

7. PAŠNOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMA TABULA VĒRTĒJUMAM PĒC KRITĒRIJIEM

Kritērija nosaukums		Vērtējums
1.	Mācību saturs	labi
2.	Mācīšana un mācīšanās	labi
	2.1. Mācīšanas kvalitāte	labi
	2.2. Mācīšanās kvalitāte	labi
	2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	labi
3.	Izglītojamo sasniegumi	
	3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	
	3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	
4.	Atbalsts izglītojamiem	ļoti labi
	4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	ļoti labi
	4.2. Izglītojamo drošības garantēšana	labi
	4.3. Atbalsts personības veidošanai	ļoti labi
	4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	ļoti labi
	4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	labi
	4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	
	4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	labi
5.	Izglītības iestādes vide	labi
	5.1. Mikroklimate	ļoti labi
	5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	labi
6.	Izglītības iestādes resursi	labi

	6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	ļoti labi
	6.2. Personālrесursi	labi
7.	Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	labi
	7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	labi
	7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	labi
	7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	labi

AKTUALIZĒTS Skolas pedagoģiskās padomes sēdē 28.08.2020.	
---	--

Izglītības iestādes vadītājs:

Biruta Venckus

28.08.2020.

Darba kvalitātes uzraudzības plāns

Mērķis: Nodrošināt kvalitatīvu skolas mācību un audzināšanas darbu.

N.p. k.	Kontroles objekts	Atbildīgais	Kontroles laiks											Izpilde (datums)	Piezīmes
			8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
1.	Klašu komplektēšana	R.Jākobsone													
2.	Skolotāju izglītība, tālākizglītība	I.Zdanovska													
3.	Tematiskais plānojums	I.Zdanovska													
4.	Klašu audzināšanas darba plāni	I.Zdanovska													
5.	Metodisko komisiju darba plāni	I.Zdanovska													
6.	Interesu izglītības grupu komplektēšana	I.Zdanovska													
7.	Instruktažu veikšana 1.-9.kl.izglītojamiem	I.Zdanovska													
8.	Klašu audzinātāju klases stundu inspicēšana	D.Šetlere													
9.	Pedagogu stundu inspicēšana	I.Zdanovska													
10.	1. – 9.klašu izglītojamo mācību darbs	I.Zdanovska													
11.	Darbs pagarinātajās dienas grupās	I.Zdanovska													
12.	Izglītojamo noslogojums – kontroldarbu plānojumu atbilstība ierakstiem žurnālos, reāli rakstītajiem kontroldarbiem	I.Zdanovska													
13.	Otrgadnieku mācību darbs	D.Šetlere													
14.	Interesu izglītības nodarbības	I.Zdanovska L.Lāce													
15.	E- žurnāla kontrole (ierakstu pārbaude)	I.Zdanovska													
16.	E – žurnālu kontrole (vērtēšana)	I. Zdanovska													
17.	Konsultāciju žurnāli, konsultāciju apmeklējums	I.Zdanovska													
18.	Izglītojamo dienasgrāmatu pārbaude	I.Zdanovska													
19.	Izglītojamo adaptācija (1., 5.klases)	I.Nereta													
20.	Vizuālās mākslas programmas ieviešana	I.Zdanovska I.Vereba													
21.	Skolotāju pašvērtējuma anketu analīze	I.Zdanovska													
22.	Skolotāju obligātā dokumentācija	I.Zdanovska													

Pārskats Skolotāju aptauja par skolas vidi (Novembris 2017)

Šajā sadaļā ir apkopoti atbilžu vidējie rezultāti dilstošā secībā. To var izmantot, lai ātri iegūtu priekšstatu par aptaujā konstatētajām stiprajām pusēm un uzlabojumu jomām.

	1.0	Filtra 5.0 vidējais	Modulis
11) Cik pieejamas Jums ir telpas, kurās vajadzības gadījumā atpūsties?		4.8	Fiziskā atbalsta vide
13) Cik pieejamas Jums ir tualetes skolā?		4.8	Fiziskā atbalsta vide
10) Vai Jūs apmierina skolā pieejamās iespējas strādāt ārpus stundām?		4.7	Fiziskā atbalsta vide
14) Cik apmierinošs ir tuaļu stāvoklis skolā?		4.7	Fiziskā atbalsta vide
12) Cik ērtas ir Jums pieejamās atpūtas telpas skolā?		4.5	Fiziskā atbalsta vide
15) Cik apmierinoša ir skolā pieejamā ēdiena kvalitāte?		4.5	Fiziskā atbalsta vide
18) Cik pieejama ir medicīniskā palīdzība nepieciešamības gadījumā?		4.5	Procesi
3) Vai skolā ir pieejams pietiekami ātrs interneta savienojums?		4.4	Fiziskā mācību vide
5) Cik bieži Jūs apmierina gaisa temperatūra mācību telpās?		4.4	Fiziskā mācību vide
4) Cik bieži ārējais troksnis traucē Jūsu nodarbībām?		4.3	Fiziskā mācību vide
7) Cik apmierinoša ir telpu tīrība un kārtība telpās tur, kur Jūs mācāt?		4.3	Fiziskā mācību vide
1) Cik piemērots Jūsu vajadzībām ir mācību telpu apgaismojums?		4.2	Fiziskā mācību vide
2) Cik piemērots Jūsu vajadzībām ir mācību telpu iekārtojums?		4.2	Fiziskā mācību vide
19) Cik pieejama ir drošības personāla palīdzība fiziska apdraudējuma gadījumā?		4.1	Procesi
6) Cik apmierinoša ir gaisa kvalitāte telpās, kurās mācāt?		4.0	Fiziskā mācību vide
16) Cik pietiekams ir atpūtas brīžu biežums darba laikā?		3.9	Procesi
17) Cik pietiekams ir atpūtas brīžu garums darba laikā?		3.9	Procesi

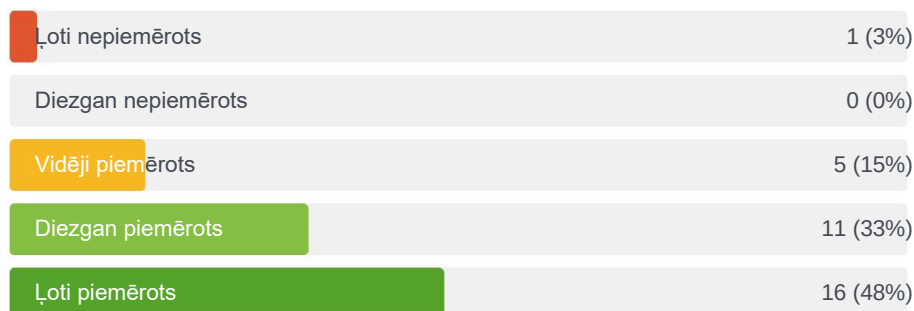
Šajā sadaļā ir attēlota atbilžu izklāde katram jautājumam, kas sadalīti pa moduļiem.

Šeit jūs varat gūt padziļinātu ieskatu rezultātos, iepazīstoties ar izraudzītās grupas un skolas vidējiem rezultātiem, kā arī pozitīvo atbilžu proporciju.

Fiziskā mācību vide

1) Cik piemērots Jūsu vajadzībām ir mācību telpu apgaismojums?

33 atbildes



Vidējais

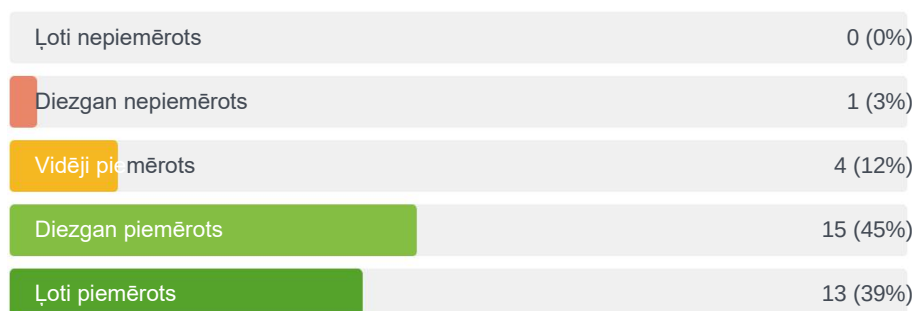
4.2

Pozitīvās atbildes

82%

2) Cik piemērots Jūsu vajadzībām ir mācību telpu iekārtojums?

33 atbildes



Vidējais

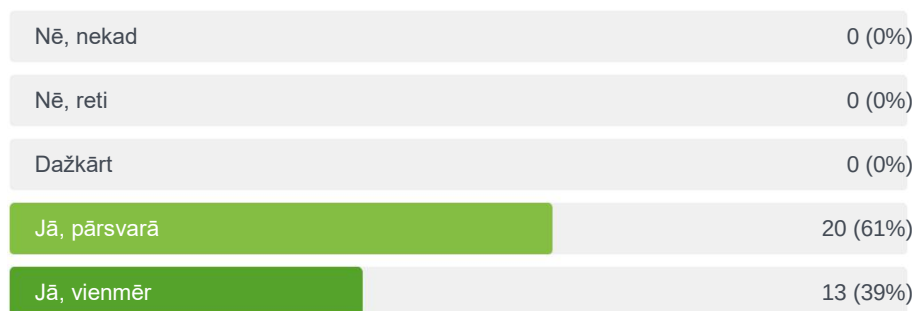
4.2

Pozitīvās atbildes

85%

3) Vai skolā ir pieejams pietiekami ātrs interneta savienojums?

33 atbildes



Vidējais

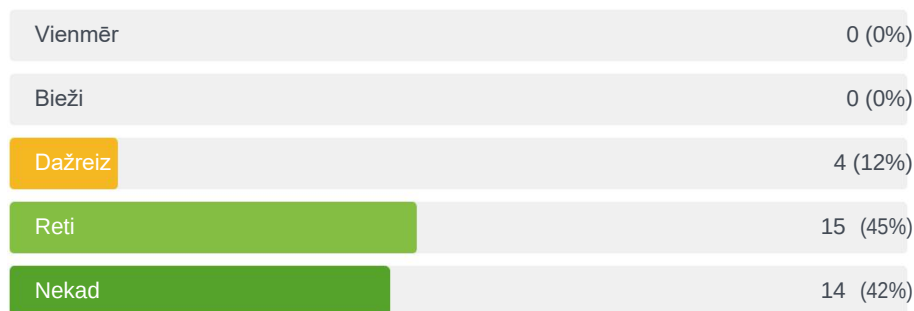
4.4

Pozitīvās atbildes

100%

4) Cik bieži ārējais troksnis traucē Jūsu nodarbībām?

33 atbildes



Vidējais

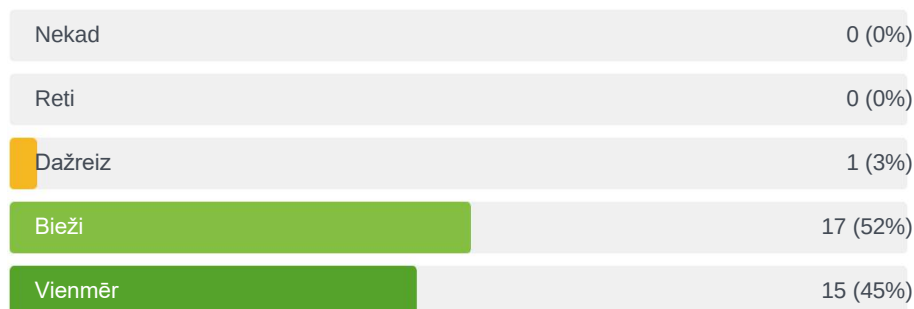
4.3

Pozitīvās atbildes

88%

5) Cik bieži Jūs apmierina gaisa temperatūra mācību telpās?

33 atbildes



Vidējais

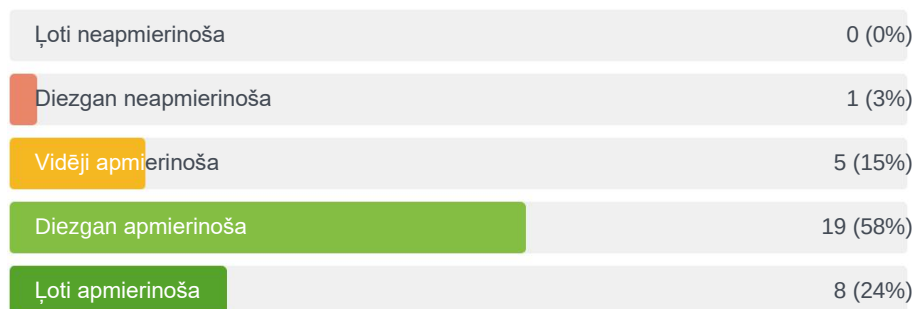
4.4

Pozitīvās atbildes

97%

6) Cik apmierinoša ir gaisa kvalitāte telpās, kurās mācāt?

33 atbildes



Vidējais

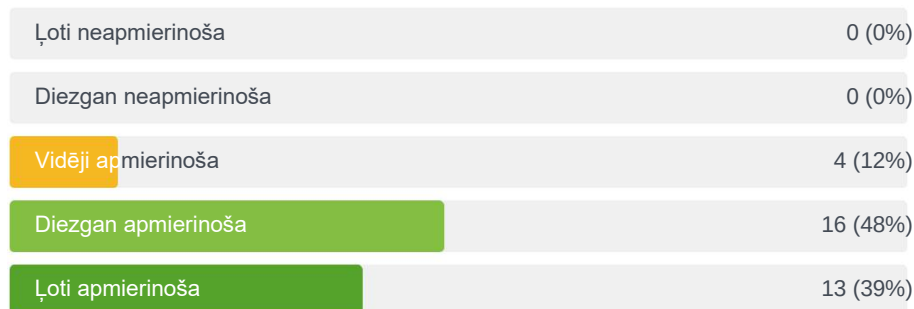
4.0

Pozitīvās atbildes

82%

7) Cik apmierinoša ir telpu tīrība un kārtība telpās tur, kur Jūs mācāt?

33 atbildes



Vidējais

4.3

Pozitīvās atbildes

88%

Fiziskā atbalsta vide

10) Vai Jūs apmierina skolā pieejamās iespējas strādāt ārpus stundām?

33 atbildes



Vidējais

4.7

Pozitīvās atbildes

94%

11) Cik pieejamas Jums ir telpas, kurās vajadzības gadījumā atpūsties?

33 atbildes



Vidējais

4.8

Pozitīvās atbildes

100%

12) Cik ērtas ir Jums pieejamās atpūtas telpas skolā?

33 atbildes



Vidējais

4.5

Pozitīvās atbildes

88%

13) Cik pieejamas Jums ir tualetes skolā?

33 atbildes



Vidējais

4.8

Pozitīvās atbildes

97%

14) Cik apmierinošs ir tualetu stāvoklis skolā?

33 atbildes



Vidējais

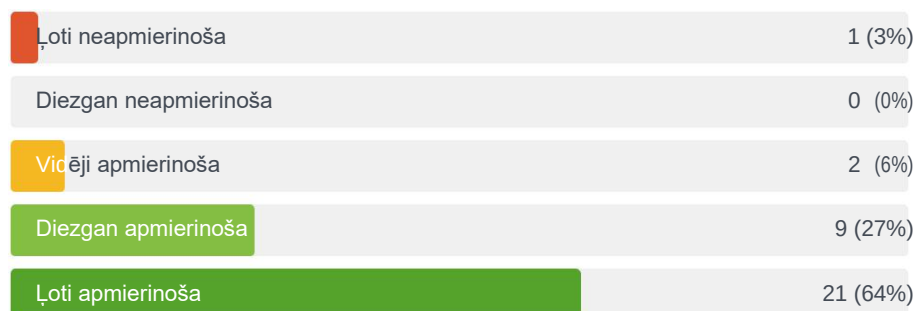
4.7

Pozitīvās atbildes

100%

15) Cik apmierinoša ir skolā pieejamā ēdiena kvalitāte?

33 atbildes



Vidējais

4.5

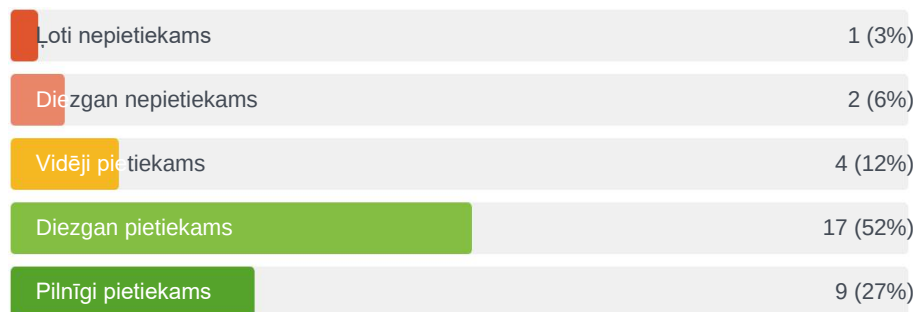
Pozitīvās atbildes

91%

Procesi

16) Cik pietiekams ir atpūtas brīžu biežums darba laikā?

33 atbildes



Vidējais

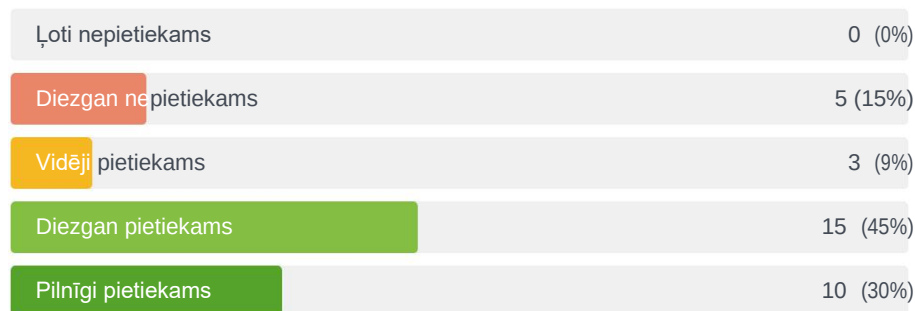
3.9

Pozitīvās atbildes

79%

17) Cik pietiekams ir atpūtas brīžu garums darba laikā?

33 atbildes



Vidējais

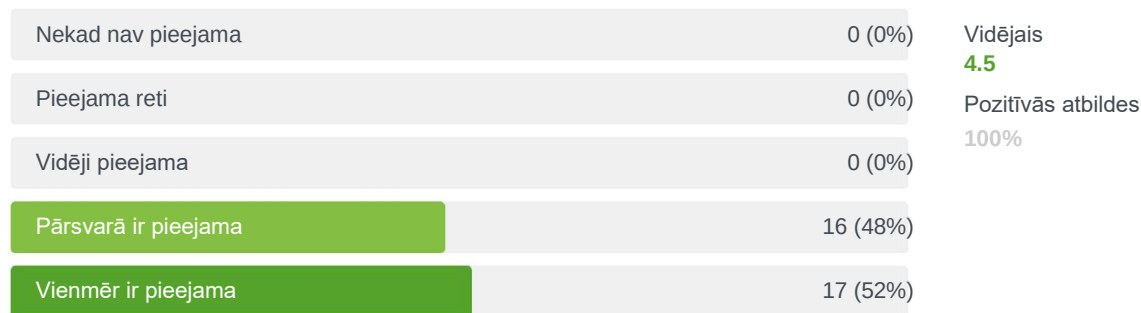
3.9

Pozitīvās atbildes

76%

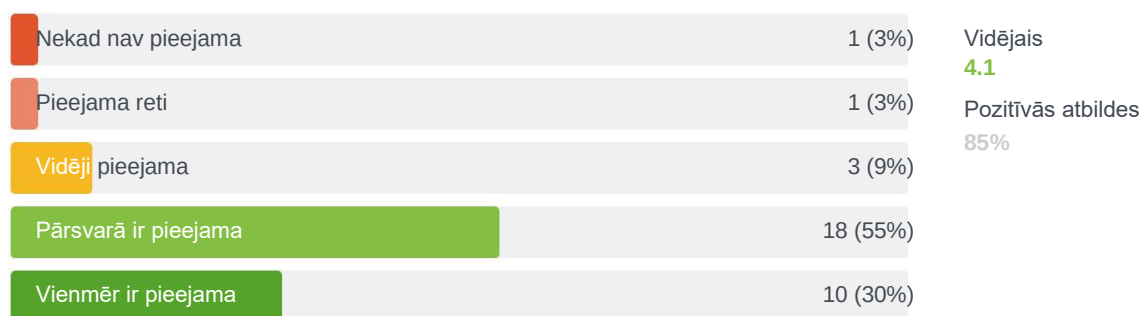
18) Cik pieejama ir medicīniskā palīdzība nepieciešamības gadījumā?

33 atbildes



19) Cik pieejama ir drošības personāla palīdzība fiziska apdraudējuma gadījumā?

33 atbildes



Atvērtie jautājumi

Mācību resursi

8) Kādi papildu materiāltehniskie līdzekļi būtu Jums noderīgi, lai uzlabotu mācību darba kvalitāti?

- No materiāltehniskiem līdzekļiem jau ir viss nepieciešamais.
- Viss nepieciešamais ir.
- Ir pietiekami.
- Būtu vēlams projektors.
- Dokumentu lampa.
- Planštes
- Uz doto brīdi viss nepieciešamais ir nodrošināt.
- Mūzikas atskaņošanas iespēja
- Pašreiz nekādi.
- mūzikas instrumenti
- interaktīvā tāfele
- Līdzskaņu tabulas, rakstīto burtu paraugi
- Interaktīvā tāfele, pārējais jau ir.
- nekādi

9) Kādi papildu informācijas resursi būtu Jums noderīgi, lai uzlabotu mācību darba kvalitāti?

Pie sienas pieliekamie plakāti.
Viss nepieciešamais ir.
Ir pieejami.
Esmu apmierināta ar iespējām, kas ir. Atliek tikai izmantot!
Vienots disks, kurā ir visas filmas, klipi vienam mācību priekšmetam, lai nav jāmeklē pa dažādiem diskiem.
Esošā situācija un nodrošinājums mani apmierina.
Nošu grāmatas
Iespējams, kādas vēl neatklātas, bet ļoti noderīgas mājas lapas saistībā ar manu priekšmetu.
nav nepieciešami
digitālie materiāli
Resursi ir pietiekami

nekādi

viss ir!!! paldies!

Informācija par sadarbības iespējām, profesionālās izaugsmes iespējām.
Informācija pietiekama.
Latviešu valodā tādu nav, svešvalodā pieejami nav akceptēti IZM Kursi , kas skolotājus iepazīstina ar IT dažādām platformām, digitālajiem mācību līdzekļiem.
Pamatā ir pieejams viss nepieciešamais
Vēlētos pieeju portālam uzdevumi.lv.
viss ir
Tā kā strādāju par pagarinātās dienas grupas skolotāju, noderīgi būtu vairāk iegādāties izglītojošās spēles, interesantas grāmatas, mūzikas un filmu ierakstus, ko var izmantot esot pagarinātā grupā.
Nezinu.
Noderētu kolēģu pieredze
Skolā abonēta www.letonika.lv, kas būtu pieejama arī skolēniem.

Inf. resursu man netrūkst

Viss ir pieejams

Pārskats Skolotāju aptauja par skolas vidi (MAIJS 2017)

Šajā sadaļā ir apkopoti atbilžu vidējie rezultāti dilstošā secībā. To var izmantot, lai ātri iegūtu priekšstatu par aptaujā konstatētajām stiprajām pusēm un uzlabojumu jomām.

	1.0	Filtra 5.0 vidējais	Modulis
13) Cik pieejamas Jums ir tualetes skolā?		4.8	Fiziskā atbalsta vide
14) Cik apmierinošs ir tuaļu stāvoklis skolā?		4.6	Fiziskā atbalsta vide
3) Vai skolā ir pieejams pietiekami ātrs interneta savienojums?		4.4	Fiziskā mācību vide
5) Cik bieži Jūs apmierina gaisa temperatūra mācību telpās?		4.4	Fiziskā mācību vide
10) Vai Jūs apmierina skolā pieejamās iespējas strādāt ārpus stundām?		4.4	Fiziskā atbalsta vide
15) Cik apmierinoša ir skolā pieejamā ēdiena kvalitāte?		4.4	Fiziskā atbalsta vide
18) Cik pieejama ir medicīniskā palīdzība nepieciešamības gadījumā?		4.3	Procesi
11) Cik pieejamas Jums ir telpas, kurās vajadzības gadījumā atpūsties?		4.2	Fiziskā atbalsta vide
1) Cik piemērots Jūsu vajadzībām ir mācību telpu apgaismojums?		4.0	Fiziskā mācību vide
7) Cik apmierinoša ir telpu tīrība un kārtība telpās tur, kur Jūs mācāt?		4.0	Fiziskā mācību vide
4) Cik bieži ārējais troksnis traucē Jūsu nodarbībām?		3.9	Fiziskā mācību vide
6) Cik apmierinoša ir gaisa kvalitāte telpās, kurās mācāt?		3.9	Fiziskā mācību vide
19) Cik pieejama ir drošības personāla palīdzība fiziska apdraudējuma gadījumā?		3.9	Procesi
2) Cik piemērots Jūsu vajadzībām ir mācību telpu iekārtojums?		3.6	Fiziskā mācību vide
17) Cik pietiekams ir atpūtas brīžu garums darba laikā?		3.6	Procesi
16) Cik pietiekams ir atpūtas brīžu biežums darba laikā?		3.5	Procesi
12) Cik ērtas ir Jums pieejamās atpūtas telpas skolā?		3.0	Fiziskā atbalsta vide

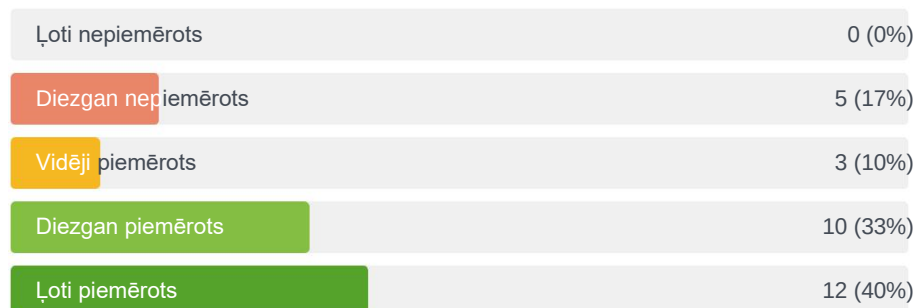
Šajā sadaļā ir attēlota atbilžu izklāde katram jautājumam, kas sadalīti pa moduļiem.

Šeit jūs varat gūt padziļinātu ieskatu rezultātos, iepazīstoties ar izraudzītās grupas un skolas vidējiem rezultātiem, kā arī pozitīvo atbilžu proporciju.

Fiziskā mācību vide

1) Cik piemērots Jūsu vajadzībām ir mācību telpu apgaismojums?

30 atbildes



Vidējais

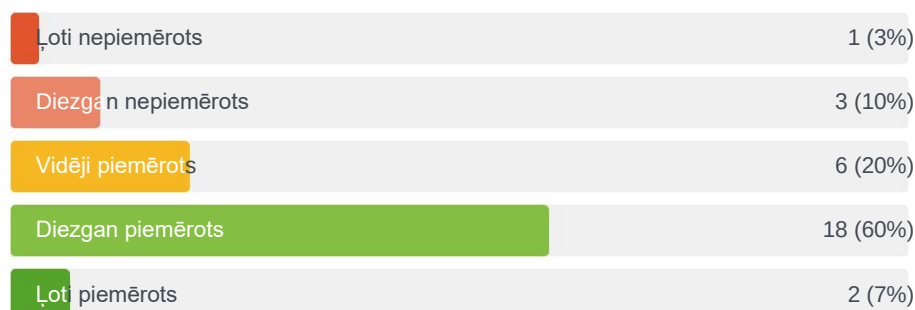
4.0

Pozitīvās atbildes

73%

2) Cik piemērots Jūsu vajadzībām ir mācību telpu iekārtojums?

30 atbildes



Vidējais

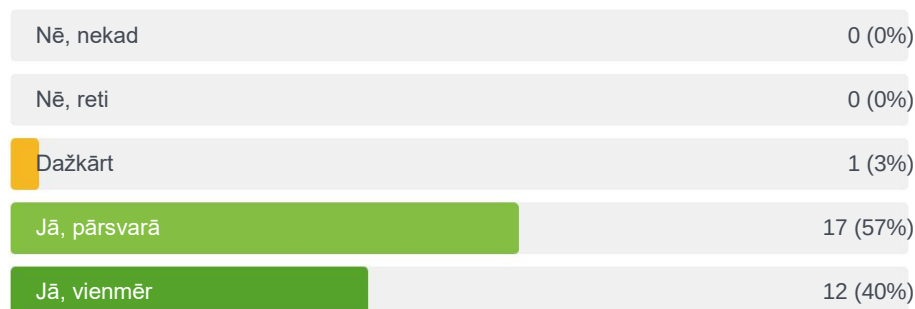
3.6

Pozitīvās atbildes

67%

3) Vai skolā ir pieejams pietiekami ātrs interneta savienojums?

30 atbildes



Vidējais

4.4

Pozitīvās atbildes

97%

4) Cik bieži ārējais troksnis traucē Jūsu nodarbībām?

30 atbildes



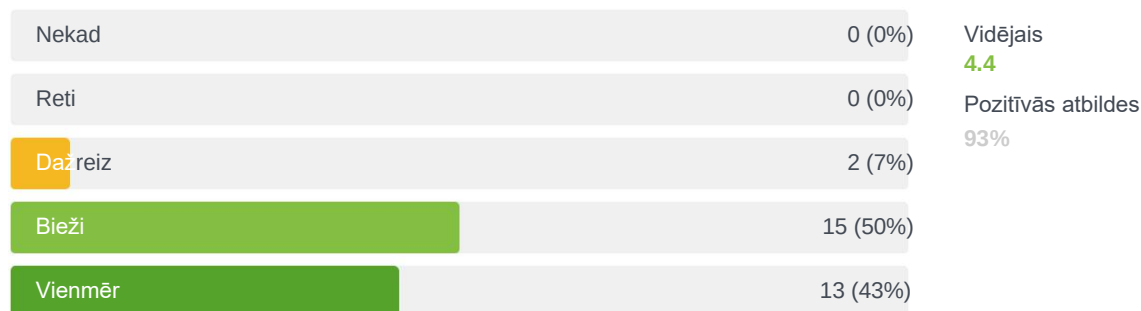
Vidējais

3.9

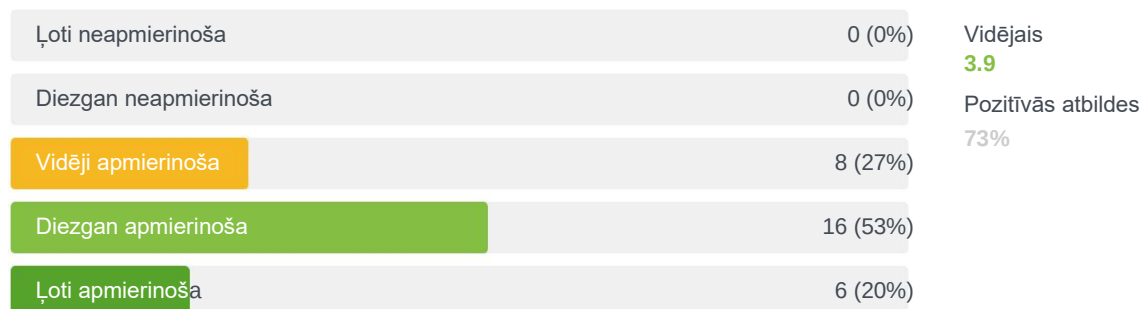
Pozitīvās atbildes

73%

5) Cik bieži Jūs apmierina gaisa temperatūra mācību telpās? 30 atbildes

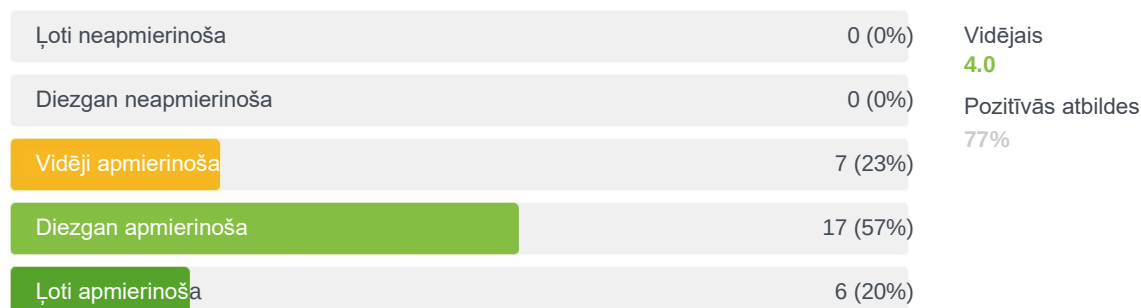


6) Cik apmierinoša ir gaisa kvalitāte telpās, kurās mācāt? 30 atbildes



7) Cik apmierinoša ir telpu tīrība un kārtība telpās tur, kur Jūs mācāt?

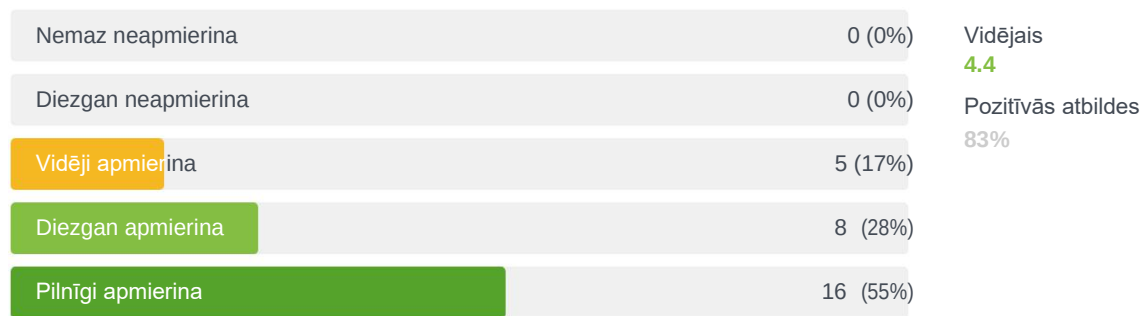
30 atbildes



Fiziskā atbalsta vide

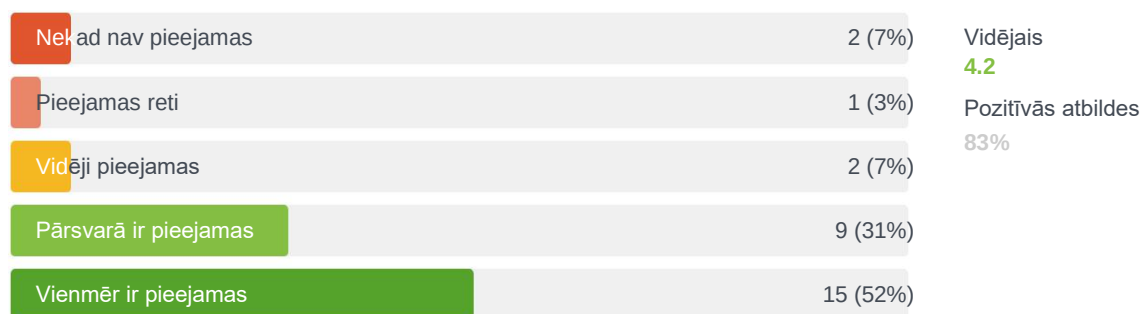
10) Vai Jūs apmierina skolā pieejamās iespējas strādāt ārpus stundām?

29 atbildes



11) Cik pieejamas Jums ir telpas, kurās vajadzības gadījumā atpūsties?

29 atbildes



12) Cik ērtas ir Jums pieejamās atpūtas telpas skolā?

29 atbildes



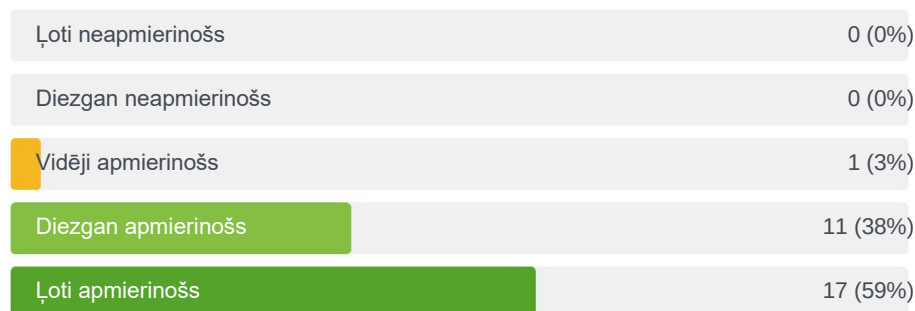
13) Cik pieejamas Jums ir tualetes skolā?

29 atbildes



14) Cik apmierinošs ir tualetu stāvoklis skolā?

29 atbildes



Vidējais

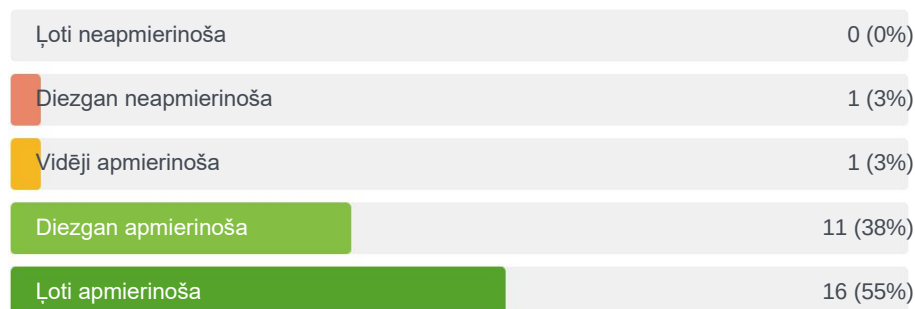
4.6

Pozitīvās atbildes

97%

15) Cik apmierinoša ir skolā pieejamā ēdiena kvalitāte?

29 atbildes



Vidējais

4.4

Pozitīvās atbildes

93%

Procesi

16) Cik pietiekams ir atpūtas brīžu biežums darba laikā?

29 atbildes



Vidējais

3.5

Pozitīvās atbildes

55%

17) Cik pietiekams ir atpūtas brīžu garums darba laikā?

29 atbildes



Vidējais

3.6

Pozitīvās atbildes

52%

18) Cik pieejama ir medicīniskā palīdzība nepieciešamības gadījumā?

29 atbildes

Nekad nav pieejama	0 (0%)
Pieejama reti	0 (0%)
Vidēji pieejama	2 (7%)
Pārsvarā ir pieejama	17 (59%)
Vienmēr ir pieejama	10 (34%)

Vidējais

4.3

Pozitīvās atbildes

93%

19) Cik pieejama ir drošības personāla palīdzība fiziska apdraudējuma gadījumā?

29 atbildes

Nekad nav pieejama	0 (0%)
Pieejama reti	1 (3%)
Vidēji pieejama	9 (31%)
Pārsvarā ir pieejama	12 (41%)
Vienmēr ir pieejama	7 (24%)

Vidējais

3.9

Pozitīvās atbildes

66%

Atvērtie jautājumi Mācību resursi

8) Kādi papildu materiāltehniskie līdzekļi būtu Jums noderīgi, lai uzlabotu mācību darba kvalitāti?

Viss ir	dokumentu lampa. pārējais viss ir ļoti labi.
Mūzikas centrs	printers
projektors	Dažāda veida atgādnēs
Printeris	Stacionārā lentas slīpmašīna, lentzāģis, modernāka koka virpa.
Man noderētu kādi muzikāli instrumenti ritmikas nodarbībām, kā piemēram: Tamburīni, džembe, zvaniņi, marakasi.	man viss ir
Sporta zāle pēckapitālā remonta nav iekārtota līdz galam.	Interaktīvā tāfele.
mūzikas instrumenti - kokles, blokflautas utt.	šobrīd mani apmierina pieejamie materiāltehniskie līdzekļi
video projektors	Basketbola grozs, volejbola tīkls,
ir visi nepieciešamie	Dažādi mācību plakāti, uzskates materiāli
papīrs kopēšanai un izdales materiāli svešvalodā (piem. spēles, krās. zīmējumi u.tml.)	Skapis ar plauktiem, soli/krēsli skolēniem, kvalitatīvi akustiskie PC skaļruņi (tumbas)
Uz šo brīdi viss ir pieejams, kas nepieciešams mācību darbam!	Mūzikas plakāti, tāfele ar nošu līnijām, noskaņotas klavieres.
Datoram tumbiņas	Lielāka tāfele (krīta)

9) Kādi papildu informācijas resursi būtu Jums noderīgi, lai uzlabotu mācību darba kvalitāti?

Pieslēgšos "skolas somai"	Sporta zālē būtu nepieciešami pārvietojami basketbola grozi, mūsdienīgas sporta inventāra pārvietošanas kastes uz ritnīšiem, lai ērti varētu mainīt stundā nepieciešamo.
Vairāk dziesmu grāmatu, kā arī fonogrammas nevaru pateikt, jo latviešu valodā tādu nav.	Viss pietiekams.
man viss ir	vārdnīcas, enciklopēdijas
Vairāk informācijas par iespējām sadarboties ar citām skolām, informācijas apmaiņa.	Nošu krājumi, diski.
visu var atrast internetā	Grāmatas par netradicionālo rokdarbu veidiem - dekupāža, pārlošana, utml.
man pietiek	
nekādi	
Interaktīvie materiāli	Par jauno kompetenču pieejas efektīvu ieviešanu savā mācību priekšmetā, jo , manuprāt, daudz tiek runāts par dabaszinību priekšmetiem, taču humanitārie priekšmeti atstāti nedaudz novārtā.
prasme rīkoties ar dažādām aplikācijām. IT zināšanu papildinājums un pilnveide	
Nav nepieciešami	
Dažādu ritmikas kursu, un deju semināru apmeklēšana.	
Jauni atlanti	Ir pieejams viss nepieciešamais.

Individuālo mācību sasniegumu uzskaites un dinamikas pašanalīzes karte

I semestrī	Gadā

Vārds, uzvārds

Vidējais vērtējums 7. klasē
Vidējais vērtējums 8. klasē
Vidējais vērtējums 9.klasē

Latviešu valoda	7. klase			8. klase			9.KLASE				Literatūra	7. klase			8. klase			9.KLASE			
	I	II	G	I	II	G	I	II	G	VP D		I	II	G	I	II	G	I	II	G	VP D
10											10										
9											9										
8											8										
7											7										
6											6										
5											5										
4											4										
3											3										
2											2										
1											1										
Angļu valoda	7. klase			8. klase			9.KLASE				Vācu valoda/ krievu valoda	7. klase			8. klase			9.KLASE			
	I	II	G	I	II	G	I	II	G	VP D		I	II	G	I	II	G	I	II	G	VP D
10											10										
9											9										
8											8										
7											7										
6											6										
5											5										
4											4										
3											3										
2											2										
1											1										

Matemātika	7. klase	8. klase	9.KLASE	Bioloģija	7. klase	8. klase	9.KLASE
------------	----------	----------	---------	-----------	----------	----------	---------

	I	II	G	I	II	G	I	II	G	VP D		I	II	G	I	II	G	I	II	G	VP D
10											10										
9											9										
8											8										
7											7										
6											6										
5											5										
4											4										
3											3										
2											2										
1											1										
Fizika	7. klase			8. klase			9.KLASE				Ķīmija	7. klase			8. klase			9.KLASE			
	I	II	G	I	II	G	I	II	G	VP D		I	II	G	I	II	G	I	II	G	VP D
10											10										
9											9										
8											8										
7											7										
6											6										
5											5										
4											4										
3											3										
2											2										
1											1										
Ģeogrāfija	7. klase			8. klase			9.KLASE				Pasaules vēsture	7. klase			8. klase			9.KLASE			
	I	II	G	I	II	G	I	II	G	VP D		I	II	G	I	II	G	I	II	G	VP D
10											10										
9											9										
8											8										
7											7										
6											6										
5											5										
4											4										
3											3										
2											2										
1											1										
	7. klase			8. klase			9.KLASE					7. klase			8. klase			9.KLASE			

Latvijas vēsture	I	II	G	I	II	G	I	II	G	VP D	Sociālās zinības	I	II	G	I	II	G	I	II	G	VP D
10											10										
9											9										
8											8										
7											7										
6											6										
5											5										
4											4										
3											3										
2											2										
1											1										
Mājturība un tehnoloģijas	7. klase			8. klase			9.KLASE				Sports	7. klase			8. klase			9.KLASE			
	I	II	G	I	II	G	I	II	G	VP D		I	II	G	I	II	G	I	II	G	VP D
10											10										
9											9										
8											8										
7											7										
6											6										
5											5										
4											4										
3											3										
2											2										
1											1										
Mūzika	7. klase			8. klase			9.KLASE				Vizuālā māksla	7. klase			8. klase			9.KLASE			
	I	II	G	I	II	G	I	II	G	VP D		I	II	G	I	II	G	I	II	G	VP D
10											10										
9											9										
8											8										
7											7										
6											6										
5											5										
4											4										
3											3										
2											2										
1											1										

Individuālo mācību sasniegumu uzskaites un dinamikas pašanalīzes karte

Vārds, uzvārds

Vidējais vērtējums 5. klasē

Vidējais vērtējums 6. klasē

I semestrī

Gadā

Latviešu valoda	5. klase			6. klase				Literatūra	5. klase			6. klase		
	I	II	G	I	Vdd	II	G		I	II	G	I	II	G
10								10						
9								9						
8								8						
7								7						
6								6						
5								5						
4								4						
3								3						
2								2						
1								1						
Matemātika	5. klase			6. klase				Angļu valoda	5. klase			6. klase		
	I	II	G	I	Vdd	II	G		I	II	G	I	II	G
10								10						
9								9						
8								8						
7								7						
6								6						
5								5						
4								4						
3								3						
2								2						
1								1						
Dabaszinības	5. klase			6. klase				Sociālās zinības	5. klase			6. klase		
	I	II	G	I	Vdd	II	G		I	II	G	I	II	G
10								10						
9								9						
8								8						
7								7						
6								6						
5								5						
4								4						
3								3						
2								2						
1								1						

Sports	5. klase			6. klase			Mūzika	5. klase			6. klase		
	I	II	G	I	II	G		I	II	G	I	II	G
10							10						
9							9						
8							8						
7							7						
6							6						
5							5						
4							4						
3							3						
2							2						
1							1						
Informātika	5. klase			6. klase			Mājturība un tehn.	5. klase			6. klase		
	I	II	G	I	II	G		I	II	G	I	II	G
10							10						
9							9						
8							8						
7							7						
6							6						
5							5						
4							4						
3							3						
2							2						
1							1						
Vizuālā māksla	5. klase			6. klase			valoda				6. klase		
	I	II	G	I	II	G					I	II	G
10							10						
9							9						
8							8						
7							7						
6							6						
5							5						
4							4						
3							3						
2							2						
1							1						
Latvijas vēsture				6. klase			Pasaules vēsture				6. klase		
				I	II	G					I	II	G
10							10						
9							9						
8							8						
7							7						
6							6						
5							5						
4							4						
3							3						
2							2						
1							1						

Friča Brīvzemnieka pamatskolas skolotāju darba pašvērtējums 2017./2018.mācību gadā

Skolotāja vārds, uzvārds _____

1.pamatjoma – mācību saturs. Mācību priekšmeta tematiskā plānojuma izpilde.

Klase, priekšmets	Tematiskā plānojuma izpilde (norādīt tēmas, kas nav izņemtas, ja tādas ir)	Komentāri

2.pamatjoma – mācīšana un mācīšanās. Lūdzu izvērtēt savu kā priekšmeta skolotāja pienākumu veikšanas efektivitāti šajā mācību gadā

a) klases kopējā situācija (informāciju ņemt no e-klasē pieejamās priekšmeta skolotāja atskaides pēc pēcpārbaudījumu rezultātu ievadīšanas)

Klase	Izglītojamo skaits	Klases vidējā balle gadā	Nav vērtējuma (sk.skaits procentos)	Nepietiekams vērtējums (sk. skaits procentos)	Pietiekams vērtējums (sk.skaits procentos)	Optimāls vērtējums (sk. skaits procentos)	Augsts vērtējums (sk. skaits procentos)	Komentāri, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.

b) izglītojamie bez vērtējuma un ar nepietiekamu vērtējumu gadā

Vārds, Uzvārds	Klase	Iemesls	Piedāvātais atbalsts

c) skolotāja darbība (atzīmēt ar x)

Pienākums	Nekad	Reti	Bieži	Vienmēr
Pārbaudes darbu grafika laicīga aizpildīšana				
Vērtēšanas kārtības ievērošana (<i>vērtējumu blīvums, ballu skala utml.</i>)				
Pedagoga spēja nodrošināt disciplīnu klasē mācību stundā.				
Mācību stundu norises daudzveidošana (<i>metodes, materiāli, diferencēta pieeja utml.</i>)				
Pārbaudes darbu veidošana un kvalitāte				
Skolotāja darba mapes satura regulāra papildināšana.				
Sadarbība ar vecākiem (<i>dienasgrāmatu efektivitāte, sarunas, e-klase utml.</i>)				
Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana mācību procesā				
Tālākizglītības kursos, pieredzes apmaiņā ar kolēģiem gūto atziņu izmantošana mācību procesā, ietekme uz mācību darbu un pedagoga profesionālo izaugsmi.				
Dalīšanās pieredzē (Minēt konkrētus faktus, uzstāšanās.)				
Komentāri par 2. pamatjomu, ierosinājumi disciplīnas uzlabošanai.				

3.pamatjoma – izglītojamo sasniegumi. Lūdzu izvērtēt savu kā **priekšmeta skolotāja** pienākumu veikšanas efektivitāti šajā mācību gadā.

Izglītojamo sasniegumu dinamikas uzskaitē	
Panākumi olimpiādēs, sacensībās, konkursos	
Izglītojamo sasniegumu prezentēšana (<i>izstādes utml.</i>)	
Dalība projektos	

4.pamatjoma – atbalsts izglītojamiem.

a) Lūdzu izvērtēt jūsu kā **klases audzinātāja** pienākumu veikšanas efektivitāti. Uzsveriet pozitīvo, kas Jums kopā ar klasi ir izdevies paveikt. I analizējiet negatīvo, kas nav izdevies.

Pienākums	Izdevās/ ir darīts (konkrēti kas)		Jāuzlabo/ neizdevās/ ieceres (konkrēti kas)
	1.semestris	2.semestris	
Audzināšanas darbības satura un tematiskais plānojums			
Klases izpēte, materiālu apkopošana un izvērtēšana (<i>tēmas</i>)			
Kavējumi			
Izglītojamā un vecāku informēšana par sekmēm			
Sadarbība ar izglītojamā ģimeni (<i>sapulces, individuālas sarunas utml.</i>)			
Individuālais darbs ar izglītojamo			
Sadarbība ar atbalsta personālu			
Klases dalība un sasniegumi skolas organizētajos pasākumos (<i>konkursi, mācību priekšmetu mēneši, pēcpusdienas, koncerti, svētku svinēšana utml.</i>)			
Klases pasākumi un sasniegumi ārpus skolas (<i>ekskursijas, pārgājieni, klases vakari, konkursi, projekti utml.</i>)			
Skolas iekšējās kārtības un APU noteikumu ievērošana			
Audzināšanas darbības materiālu apkopošana klases audzinātāja darba mapē			

b) Lūdzu izvērtēt jūsu kā **pedagoga** dalību dažādos audzināšanas pasākumos (*organizēšana, sagatavošana, vadīšana, dalība utml.*).

Nozīmīgākie (<i>ne vairāk kā 5</i>) audzināšanas pasākumi (<i>klasē/izglītības iestādē/ ārpus skolas</i>)	Laika posms	Mērķauditorija	Izglītojamo skaits	Pedagoga statuss (organizators/ dalībnieks)

Lūdzu uzrakstīt, kādus pasākumus kādai vecuma grupai Jūs labprāt organizētu skolas līmenī, iesaistot gan vecākus, gan kolēģus _____

Komentāri _____

c) **Individuālais darbs ar izglītojamo.** Izvērtējiet mācīšanas, mācīšanās un audzināšanas procesā sniegto atbalstu, gan kā priekšmeta skolotājs, gan kā klases audzinātājs, gan kā atbalsta personāls.

Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem	Darbs ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības (skaits, kas darīts, uzlabojums utml.), kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi (pēc I.Neretas dotā saraksta)

Komentāri _____

5.pamatjoma – iestādes vide

a) darba vides pilnveide

Darba vides labiekārtošana (<i>esošais, izdarītais, nepieciešamais</i>)	
Personīgais ieguldījums, klases vecāku ieguldījums, <i>cits...</i>	

b) profesionālās ētikas normu ievērošana

Koleģialitāte	
Prasme izvairīties no konfliktsituācijām un tās atrisināt pašam	
Cieņa un smalkjūtība pret visiem, taisnīgums.	
Labvēlīgas mācību vides nodrošināšana	
Darba kārtības noteikumu ievērošana	

6. Metodiskā darba izvērtējums (aizpilda MK vadītāji un sporta darba organizators)

	Izdevās/ notika (konkrēti kas)	Jāuzlabo/ neizdevās/ ieceres (konkrēti kas)
MK izvirzītie uzdevumi		
Mācību priekšmetu mēneša laikā notikušie pasākumi, u.c. ārpusstundu pasākumi		
Mācību priekšmetu olimpiādes		
Stundu vērošana MK ietvaros		
Pieredzes apmaiņas pasākumi		
MK locekļu savstarpējā sadarbība		

Komentāri _____

7. Pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā.

Apgalvojums	Vienmēr	Bieži	Reizēm	Nekad	Komentāri – konkrēti piemēri, situācijas
Piedalos pedagoģiskās padomes sēdēs					
Piedalos mācību priekšmeta MK sanāsmēs					
Iesaistos mācību priekšmeta MK darba plānošanā					
Iesaistos izgl.iestādes ikgadējās darbības plānošanā					
Iesaistos izgl.iestādes darbības izvērtēšanā					
Izsaku priekšlikumus izgl.iestādes darbības uzlabošanai					
Realizēju priekšlikumus					
Piedalos izgl.iestādes plānoto pasākumu īstenošanā					
Veicu savas profesionālās darbības analīzi					
Laikā nododu skolas dokumentāciju (<i>tematiskie, atskaites utml.</i>)					

8. Skolas darba izvērtējums

Pozitīvais skolas darbā	Ieteikumi/ piezīmes/ komentāri

9. Papildus pienākumu izvērtējums saskaņā ar tarifikāciju (_____ stundas nedēļā)

Pienākums	Stundas nedēļā	Komentārs

10. Tālākā darba organizācija un plānošana (runājot tieši par savu pedagoga/ klases audzinātāja/ atbalsta personāla darbu). Uzdevumu izvirzīšana turpmākajam darbam.

- _____
- _____
- _____

Datums ____/____/____

Vārds, uzvārds /paraksts/ _____/_____/