



RĪGAS FRIČA BRĪVZEMNIEKA PAMATSKOLA

Zeļļu iela 4, Rīga, LV-1002; tālrunis: 67474044; e-pasts: fbps@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma		516

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	Izglītības iestādes muzeja pedagogs, 0,125 likmes Sporta organizators, 0,154 likmes Pagarinātās grupas skolotājs, 0,558 likmes Speciālais pedagogs, 0,862 likmes Pedagoga palīgs, 0,667 likmes Vispārējās pamatizglītības skolotājs – angļu valoda, matemātika, datorika, mūzika 2,988 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Sociālais pedagogs, 1 likme Logopēds, 1 likme Izglītības psihologs, 1 likme Bibliotekārs, 1 likme Pedagogs karjeras konsultants, 0,097 Pedagoga palīgs, 1 likme

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s: Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā vispārējās pamatizglītības programmā 1. – 3. klasēs un 4. – 9. klasēs.	Sniegt daudzveidīgu atbalstu katra izglītojamā personīgā snieguma līmeņa paaugstināšanā, diagnosticējot izglītojamo stiprās un vājas puses. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, motivējot viņus būt līdzatbildīgiem bērna izaugsmē un izvirzīto mērķu sasniegšanā. Paaugstināt zemākos vidējos vērtējumus semestrī un gadā STEM priekšmetos, salīdzināt ar iepriekšējiem mācību gadiem.	Sasniegts. Ir sniegts daudzveidīgs atbalsts katra izglītojamā personīgā snieguma līmeņa paaugstināšanā, kas ir veicinājis skolēnu snieguma līmeņa paaugstināšanos un skolēnu skaita, kuri ir ieguvuši nepietiekamu apguves līmeni, samazināšanos, salīdzinot ar 2022./2023.m.g. Notiek regulāra, uz sadarbību vērsta komunikācija ar vecākiem – individuālas sarunas, sarakstes E-klasē, vecāku sapulces. Sarunas tiek fiksētas E-klasē. Novembrī notika vecāku diena, tika organizēti izglītojoši semināri vecākiem par lasītprasmi un drošību internetā, kā arī digitālajiem rīkiem izglītībā, sniegta regulāra informācija par tiešsaistē pieejamiem semināriem un lekcijām, kas aktualizē vecāku iesaisti un atbildību par savu bērnu ikdienā. Salīdzinoši ar iepriekšējiem mācību gadiem, ir paaugstinājušies zemākie vidējie vērtējumi STEM priekšmetos 4. – 9. klasēs kopumā.

2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Analizēt izglītojamo vidējos statistiskos sasniegumus mācību gada noslēgumā vispārējās pamatizglītības programmā arī 1. – 3. klasēs, 4. – 9. klasēs, ne tikai valsts pārbaudes darbos attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. Paaugstināt skolēnu sniegumu centralizētajos vērtējumos, salīdzināt ar iepriekšējiem mācību gadiem.	Sasniegts. Mācību darbs tiek analizēts dažādās mērķgrupās dažādos līmeņos. 1. – 3. klasēs katru gadu samazinās izglītojamo skaits, kuru sniegums mācību gada laikā ir novērtēts apguvis padziļināti (P) līmenī. 4. – 9. klasēs samazinās izglītojamo skaits, kuru apguves līmenis ir augsts (9 – 10 balles), savukārt skolēnu, kuriem ir augsti un optimāli sasniegumi, skaits ir noturīgs, neskatoties uz to, ka katru gadu liela daļa 6. klasi pabeigušie skolēni iestājas valsts ģimnāzijās. Valsts pārbaudes darbu vērtējumi, salīdzinot ar 2022./2023. m. g. vērtējumiem, ir augstāki. Angļu valodā skolā 66,03%, valstī 63,9%, matemātikā 2022./2023.m.g. 28,2%, 2023./2024.m.g. 37,7%, valstī 43,2%, latviešu valodā 2022./2023.m.g.55,7%, 2023./2024.m.g. 56,12%, valstī 59,1%. Skola pastāvīgi un mērķtiecīgi uzlabo mācīšanas un mācīšanās sistēmu.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Nodrošināt izglītojamajiem dažāda veida atbalstu personīgā snieguma līmeņa paaugstināšanā. Skolēnus skaits, kuri pēc 6. klases iztur konkursu, iestājosies ģimnāzijās. Izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās.	Sasniegts. Skolēniem tiek nodrošināta kvalitatīva un iekļaujoša izglītība, nodrošināts dažāds atbalsts personīgā snieguma līmeņa paaugstināšanā, izglītojamie aktīvi piedalās visdažādāko jomu rīkotajos konkursos, iegūst augstas vietas, fakti skolas mājas lapā www.fbps.lv un iekšējā datu bāzē, uzskaitīsim dažus: RIIMC Rīgas 53.angļu valodas olimpiāde, 9. klase, 3. vieta 2. kārtā.

			Folkloras kopa "Spruksti" un aušanas pulciņš "Dandzis" visa gada garumā augstākās, 1., 2. pakāpes. Latviešu valodas un literatūras valsts 50. olimpiāde 5. – 6. klases izglītojamiem. II posms. 3. pakāpe. Rīgas 40. vidusskolas 8. atklātais konkurss dabaszinībās 6. klasei. 1. vieta. Vokālās mūzikas konkurss "Balsis 2024" 1. pakāpe. Matemātikas konkurss "Spicprātis", 1. vieta. Novada matemātikas olimpiāde 2. vieta. Rīgas 40. vidusskolas vispārizglītojošo skolu 1. – 9. klases skolēnu 1. atklātais konkurss vizuālajā mākslā 2. vieta.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Stiprināt izglītojamo patriotismu, kultūridentitāti un valstisko apziņu, kopt Friča Brīvzemnieka pamatskolas kultūrvidi, pieņemot un pilnveidojot skolas tradīcijas un izstrādātos noteikumus. Veicināt izglītojamo izpratni par veselīgu dzīves veidu un attīstīt prasmes dzīves kvalitātes uzlabošanai. Atbalstīt izglītojamo kā vērtīborientētas un	Sasniegts. Izglītojamiem un to vecākiem sniegta iespēja piedalīties dažādos pasākumos, koncertos, izglītojošās nodarbībās, kas veicina to valstisko apziņu un stiprina patriotismu (pierādījumi - Skolas audzināšanas plāns, kā arī Klašu audzināšanas darba atskaite, mājas lapas www.fbps.lv sadaļa <i>Aktualitātes</i>). Visa mācību gada laikā, visās klasēs un mācību stundās tiek uzsvērti un ietverti SEA (sociāli emocionālā audzināšana), APU (atbalsts pozitīvai uzvedībai) un KIP (karjeras izglītības programma) principi, tematu loks. Izglītības iestādes darbiniekiem skaidrota mācību un audzināšanas procesa vienotība. Izglītības iestāde iesaistījusi Nacionālās Veselību veicinošās skolas projektā,

		atbildīgas personības pilnveidošanos.	realizējusi projekta “Neklusē!” aktivitātes, kā arī ņēmusi aktīvu dalību Olimpiskā mēneša un Rimi Skolu kausa aktivitātēs, tādējādi iesaistot visu skolas saimi veselīga dzīvesveida piekopšanā – izglītojamos, to vecākus un skolas darbiniekus. Atbalstot vērtīborientētas un atbildīgas personības pilnveidošanos, izglītojamie labprātīgi iesaistās akcijā “Labo darbu nedēļa”. Regulāri noturētas izglītojošas nodarbības, kurās piesaistīti ārējie lektori, jomas profesionāļi (sadarbībā ar Rīgas domes Labklājības departamentu).
--	--	---------------------------------------	---

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā: Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā vispārējās pamatizglītības programmā 1. – 3.klasēs un 4. – 9. klasēs.	Sniegt daudzveidīgu atbalstu katra izglītojamā personīgā snieguma līmeņa paaugstināšanā, diagnosticējot izglītojamo stiprās un vājas puses. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, motivējot viņus būt līdzatbildīgiem bērna izaugsmē un izvirzīto mērķu sasniegšanā. Paaugstināt vērtējumus STEM priekšmetos, salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Analizēt izglītojamo vidējos statistiskos sasniegumus mācību gada noslēgumā vispārējās pamatizglītības programmā arī 1. – 3. klasēs, 4. – 9.klasēs, ne tikai valsts pārbaudes darbos attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.

		Paaugstināt skolēnu sniegumu centralizētajos vērtējumos, salīdzināt ar iepriekšējiem mācību gadiem.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Nodrošināt izglītojamajiem dažāda veida atbalstu personīgā snieguma līmeņa paaugstināšanā. Skolēnu skaits, kuri pēc 6. klases iztur konkursu, iestājoties valsts ģimnāzijās ir statistiski stabils. Ir augsti izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Stiprināt izglītojamo patriotismu, kultūrientitāti un valstisko apziņu, kopt Friča Brīvzemnieka pamatskolas kultūrvidi, pieņemot un pilnveidojot skolas tradīcijas un izstrādātos noteikumus. Veicināt izglītojamo izpratni par veselīgu dzīves veidu un attīstīt prasmes dzīves kvalitātes uzlabošanai. Atbalstīt izglītojamo kā vērtīborientētas un atbildīgas personības pilnveidošanos.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024. m. g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte saskaņā ar attīstības plānu	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Atbalsts katra izglītojamā personīgā snieguma	Mērķtiecīgi strādāt pie vērtējumu uzlabošanas STEM priekšmetos.	Sasniegts. Salīdzinot ar 2022./2023. mācību gadu, ir paaugstinājušies vērtējumi STEM priekšmetos 4. – 9. klasēs kopumā. Notikusi mācību darba analīze, metodisko grupu sanāksmes, mērķu izvirzīšana, metožu maiņa, dažādošana,

	līmeņa paaugstināšana, kas ietver izglītojamā līdzatbildību par savu rīcību un sniegumu.		kursu apmeklēšana, iegūto zināšanu izmantošana praksē. Uzdevumi ir izveidoti atbilstoši izglītojamo iespējām. Skolēniem tiek piedāvātas konsultācijas vērtējumu uzlabošanai. Iespēja darboties konkursos, lai veicinātu interesi par mācību priekšmetiem. Izglītojamiem, kuriem ir padziļināta interese STEM priekšmetos, tiek piedāvātas iespējas piedalīties dažādos konkursos, olimpiādēs. Notiek tematiskie mācību priekšmetu mēneši. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas metodes (info grafiku, video, ziņu reportāžu veidošana), tiek izmantotas IT, lai skolēni varētu uzlabot zināšanas un prasmes.
	Pilnveidot izglītojamo lasītprasmi un rakstītprasmi.		Sasniegts. Padziļināti metodiski ir strādāts pie lasītprasmes pilnveidošanas un rakstu darbu kultūras noteikumu ievērošanas visos mācību priekšmetos. Starpdisciplināra skolotāju komanda pilnveidoja zināšanas tekstpratībā, apmeklējot kursus: “Tekstpratība dažādos mācību priekšmetos – starpdisciplināras mācības skolotāju komandām LV, STEM, SPMJ, sākumskola”. Stundās notiek regulārs darbs ar izglītojamo lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanu visos mācību priekšmetos, jo lasīšana un rakstīšana ir divas no četrām valodas pamatprasmēm. Labojot darbus citos mācību priekšmetos, piemēram, matemātikā, tiek veikts kļūdu labojums arī latviešu valodā rakstītajos teikumos. Notiek mērķtiecīga teksta lasīšana dažādos mācību priekšmetos.
	Palielināt to izglītojamo skaitu, kuriem būtu augsti		Daļēji sasniegts. Vidējais vērtējums 8. – 9. klasēs paaugstinājies, salīdzinot ar 2022./2023. mācību gadu. 9.

		sasniegumi mācībās un interešu izglītībā 7. – 9.klašu posmā.	klases izglītojamajam 3. vieta 53. angļu valodas olimpiādē 2. kārtā. Interešu izglītībā 7. klases skolniece saņēmusi augstus apgalvojumus ar tradicionālo kultūru saistītos konkursos un Gada skolēna titulu Rīgā. Vērtēšanas kārtība un uzdevumu specifika sportā un veselībā ļāvusi paaugstināt skolēnu skaitu, kuri saņēmuši augstus un optimālus vērtējumus gadā.
		Tiek realizēta mērķtiecīga pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbība, kā rezultātā notiek sekmīga izglītojamo pāreja no viena izglītības posma uz nākamo.	Sasniegts. Notiek regulāra, uz sadarbību vērsta komunikācija ar vecākiem – individuālas sarunas, sarakstes e-klasē. Novembrī notika vecāku diena, tika organizēti izglītojoši semināri vecākiem par lasītprasmi un drošību internetā, regulāra informācija par tiešsaistē pieejamiem semināriem un lekcijām, kas aktualizē vecāku iesaisti un atbildību par savu bērnu ikdienā. Jūnijā organizēta topošo pirmklasnieku adaptācijas nedēļa. Notiek regulāras tikšanās ar 82 skolēnu vecākiem par individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem (turpmāk - IIPAP), kas veido sadarbību un skolēnu atbalstu mācībās, tai skaitā palīdzot pāriet no viena izglītības posma uz otru. Notiek pedagogu tikšanās par pārejas posmu no sākumskolas uz pamatskolu. Ir plānots organizēt katru mācību gadu. Mācību gada noslēguma vecāku sapulcē klases audzinātājs, kura klase pāriet uz nākamo izglītības posmu, iepazīstina vecākus ar jauno klases audzinātāju.
		Sadarboties ar profesionālās izglītības iestādēm. Popularizēt karjeras konsultanta darbību.	Sasniegts. Notiek veiksmīga skolotāju sadarbība ar skolas karjeras konsultantu, arī sākumskolas posmā. Konsultanta darbība tiek popularizēta karjeras mēneša ietvaros un pārējā laikā iespēju robežās.

			9. klašu skolēni apmeklēja izglītības izstādes Skola 2024, <i>Skills Latvia</i> 2024. Skolā viesojās mūsu skolas absolventi, kas iepazīstināja ar mācībām Rīgas Stila un modes tehnikumā. 9. klašu skolēni visa gada garumā apmeklēja karjeras konsultantu skolā, veica dažādus testus. Skolēni tiek aicināti apmeklēt dažādu profesionālo iestāžu atvērto durvju dienas. Aktuālākā informācija vienmēr atrodas uz informācijas dēļa.
		Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, lai uzlabotu izglītojamo attieksmi pret citādāko.	Sasniegts. Notiek regulāra, uz sadarbību vērsta komunikācija ar vecākiem – individuālas sarunas, sarakstes e-klasē. Visas sarunas tiek fiksētas e-klases žurnālā. Skolā notika informatīvi izglītojoši semināri izglītojamo vecākiem. Klašu audzinātāji un atbalsta personāls vecākiem piedāvāja izglītojošus materiālus. Pirmo klašu adaptācijas nedēļa, iepazīties ar citādāku vidi. Audzināšanas stundu ietvaros apspriež tēmas par toleranci. Projekts “Neklusē!”. Projekta “Neklusē!” un “Kā novērst pusaudzju ģirgāšanos” ietvaros gūtās informācijas nodošana vecākiem vecāku sapulcēs un e-klases e-pastā. Veiksmīgi skolā tiek integrēti izglītojamie no Ukrainas. Konflikta risināšanā veiksmīgi tiek iesaistīts sociālais pedagogs
		Turpināt darbu ar individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem (IIPAP) kā atbalsta materiālu vispārējai skolas sadarbībai ar izglītojamo un tā ģimeni.	Daļēji sasniegts. Mācību gada laikā nodrošināts atbalsts 82 skolēniem ar atbalsta pasākumiem, piedāvājot IIPAP noteiktos atvieglojumus. Organizētas tikšanās ar vecākiem un izglītojamajiem, lai konstatētu plāna atbilstību, ieguvumus un nepieciešamās izmaiņas. Gandrīz visiem skolēniem, kuriem ir IIPAP, rezultāti mācībās ir uzlabojušies. Arī četri devītās klases

			izglītojamie ir nokārtojuši centralizētos eksāmenus. Pedagogi izmanto IIPAP, regulāri tos aizpildot, papildinot kolēģu rakstīto informāciju par katru bērnu, salīdzinot savu redzējumu par skolēnu un viņa prasmēm ar citu priekšmetu kolēģiem. Šobrīd lieliski strādā atbalsta pasākumu ieteikumi skolēniem. Nepieciešams pilnveidot izpratni par vienotu un jēgpilnu IIPAP sagatavošanu, motivēt visus kolēģus regulāri aizpildīt IIPAP.
2.	Pedagogu profesionālā pilnveide.	Pilnveidot darbu ar jaunajiem pedagogiem, prasmīgi ievirzot skolas dzīvē, ievērojot izvirzītās prasības.	Daļēji sasniegts. Skolā ar jaunajiem pedagogiem strādā gan skolas vadība, gan arī attiecīgā mācību priekšmeta pieredzējušais pedagogs. Tiek vērotas stundas, sniegti ieteikumi. Skola ir arī jauno pedagogu prakses vieta. Jaunie pedagogi ir informēti par skolas prasībām, tiek organizēta sapulce jaunajiem pedagogiem, individuālas sarunas. Pedagogiem, kuri skolā strādā pirmo gadu, ir sniegts atbalsts un ieteikumi gan no kolēģiem, gan skolas administrācijas. Skolā nav mentora. Ne visi jaunie kolēģi ir gatavi pieņemt ieteikumus, vēlas strādāt pa savam, neievēro skolas noteikumus.
		Pilnveidot darbu pie pedagogu prasmes sniegt atgriezenisko saiti. Organizēt metodiskās nodarbības.	Daļēji sasniegts. Salīdzinot ar 2022./2023. m. g., vērotas par 63 mācību stundām mazāk, par 5% mazāk skolotāji izvirza sasniedzamo rezultātu (turpmāk - SR), par 8 % mazāk tiek veikta aktualizācija, par 2 % mazāk tiek organizēts kvalitatīvs apjēgšanas process, par 4% mazāk tiek sniegta atgriezeniskā saite (turpmāk - AS). Iespējams, skolotāji ir prasīgāki pret kolēģiem, vērojot mācību procesu, kā arī

		vēroto stundu skaitā ir to kolēģu stundas, ar kuriem dažādu iemeslu dēļ darba attiecības nav turpinātas. Skolotāji vēro kolēģu stundas un ir mudināti sniegt AS par redzēto. Lai varētu kolēģim sniegt pilnvērtīgu AS, ir vajadzīgs ieplānot laiku. Vairāki pedagogi apmeklēja profesionālās kompetences pilnveides programmu “Solis pretī pārmaiņām 2. modulis. Sasniedzamais rezultāts un atgriezeniskā saite mācību procesa efektivitātei” (12h). Arī priekšmeta “Sports un veselība”ursos tika iegūtas zināšanas par atgriezeniskas saites veiksmīgu izmantošanu mācību stundās. AS vienmēr tiek sniegta mācību stundu beigās vai arī visas stundas garumā. Ļoti labi piemēri ir vērojami atklātajās mācību stundās, kuras tiek organizētas otrdienu rītos. Nepieciešams veidot mācīšanās grupas par atgriezeniskās saites izmantošanu, kuras mērķtiecīgi tiek vadītas un kurās piedalās skolotāji, kuriem konkrētā tēma/metode/paņēmiens interesē.
	Pilnveidot darbu ar pedagogiem izglītības procesa individualizācijas, diferenciācijas un personalizācijas nodrošināšanā, tai skaitā iekļaujošās izglītības jautājumos.	Daļēji sasniegts. Kolēģi ir apmeklējuši profesionālās kompetences pilnveides programmu “Tehnoloģiju un vizuālā atbalsta izmantošana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” (8h), kā arī citus iekļaujošās izglītības kursus. Pedagogi savu spēju un zināšanu robežās individualizē, diferencē un personalizē izglītības procesu. Mācību gada laikā nodrošināts atbalsts skolēniem ar atbalsta pasākumiem, piedāvājot IIPAP noteiktos atvieglojumus. Organizētas tikšanās ar vecākiem un izglītojamajiem, lai izvērtētu plāna atbilstību, ieguvumus un nepieciešamās izmaiņas.

			Nepieciešams pilnveidot izpratni par iekļaujošo izglītību, diferenciāciju, personalizāciju. Nepieciešams speciālais pedagogs, viņa skatījums un palīdzība par vienotu un jēgpilnu IIPAP sagatavošanu, un otrs psihologs.
		Organizēt pedagogu mācības, veicināt dalīšanos pieredzē pēc apmeklētajiem kursiem otrdienas rītos, skolotāju informatīvi metodiskajās sanāksmēs.	Daļēji sasniegts. Otrdienu rītos tiek organizētas informatīvās sanāksmes, kurās kolēģi dalās pieredzē, piemēram, par darbu ar atbalstāmajiem izglītojamiem un IIPAP aizpildi ar 4. – 9. klašu skolotājiem dalījās kolēģes speciālais pedagogs L.Šīlko un logopēde I.Kalpiša. Pedagogi apmeklē kursus, dalās pieredzē metodisko grupu sanāksmēs, neformālajās sarunās un informatīvajās sanāksmēs. Otrdienu rītos tiek organizētas atklātās stundas, kurās pedagogi dalās pieredzē ar kursos apgūto. Nepieciešams vismaz vienu reizi gadā organizēt kopīgos kursus skolā.
		Atjaunot personāla zināšanas pirmās palīdzības sniegšanā, sekot līdzi jauno pedagogu un tehnisko darbinieku profesionālajai pilnveidei bērnu tiesību aizsardzības jautājumos.	Daļēji sasniegts. Visiem pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem ir apliecība par apgūtiem profesionālās pilnveides kursiem bērnu tiesību aizsardzības jautājumos. Katru gadu skolēni un skolotāji tiek informēti par pirmās palīdzības jaunumiem, to dara gan skolas medicīnas māsa, gan skolas drošības dienā esošie glābšanas dienesti. Nepieciešams atjaunināt visu skolotāju zināšanas pirmās palīdzības sniegšanā.
		Mērķtiecīgi strādāt ar jaunajiem pedagogiem, lai	Daļēji sasniegts. Skolā ar jaunajiem pedagogiem mērķtiecīgi strādā gan skolas vadība, gan arī attiecīgā mācību priekšmeta

		izglītības programmas tiktu kvalitatīvi īstenotas.	pieredzējušais pedagogs. Tiek vērotas stundas, sniegti ieteikumi. Jaunie pedagogi vienmēr ir informēti par skolas prasībām, tiek organizēta sapulce jaunajiem pedagogiem, veiktas individuālas sarunas. Pedagogiem, kuri skolā strādā pirmo gadu, ir sniegts atbalsts un ieteikumi gan no kolēģiem, gan skolas administrācijas. Skolā nav mentora. Ne visi jaunie kolēģi ir gatavi darbam skolā, vēlas strādāt pa savam, neievēro skolas iekšējos noteikumus un <i>Skola 2030</i> mācību paraugprogrammas ieteikumus.
		Ņemot vērā vecāko klašu skolēnu fizioloģiskās īpatnības, lai darba diena būtu īsāka, pārplānot mācību stundu laikus.	Sasniegts. Mainīti stundu sākuma un beigu laiki.
3.	Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, lai uzlabotu izglītojamo attieksmi pret citādāko, kas veicinātu drošu, emocionālu, fiziski un mentāli	Turpināt dalību jauniešu motivācijas programmā "MOT".	Sasniegts. Skolā darbojas 2 ārējie MOT treneri un 1 skolotāja - MOT trenere. 7. – 9. klašu skolēniem notiek visas plānotās nodarbības. Jauniešiem veidojas labāka izpratne par iekļaujošas vides veidošanu un savu stipro pušu apzināšanos.
		Paplašināt atbalsta personāla darbības apjomu (vēl viena psihologa, pedagoga palīgu nepieciešamība)	Daļēji sasniegts. Ir pedagoga palīgi (2,2 likmes jeb 80 stundas). No marta ir speciālā pedagoga vakance. Nepieciešams otrs psihologs.
		Izveidot individuālo izglītības programmas apguves plānus (IIPAP) izglītojamiem, kuriem	Sasniegts. Ir 82 IIPAP, kuri tiek regulāri aizpildīti, veiktas sarunas ar vecākiem vismaz 3 reizes gadā. Aizpildītie IIPAP mācību gada beigās tiek iesniegti direktores vietniecei. Izglītojamā

	veselīgu skolas vidi skolotājiem, darbiniekiem, skolēniem, vecākiem.	nepieciešams dažāda veida atbalsts, un izmantot to kā atbalsta materiālu vispārējai skolas sadarbībai ar izglītojamo un tā ģimeni.	pāriešanas gadījumā uz citu mācību iestādi, IIPAP tiek nosūtīti uz jauno skolu. Šobrīd lieliski strādā atbalsta pasākumu ieteikumi skolēniem. Nepieciešams pilnveidot izpratni par vienotu un jēgpilnu IIPAP sagatavošanu, motivēt visus kolēģus regulāri aizpildīt IIPAP.
		Mērķgrupām sadarbojoties, pamanīt, izprast un risināt izglītojamo mācību un uzvedības problēmas.	Daļēji sasniegts. Sadarbojoties skolotājiem, vecākiem, atbalsta personālam, tiek risinātas problēmsituācijas un uzvedības problēmas. Ne vienmēr vecāki ir gatavi atzīt sava bērna uzvedības problēmas. Bērna uzvedības maiņai ir nepieciešams ilgs laiks, un ne vienmēr visas iesaistītās puses ir gatavas sadarboties, lai uzlabotu situāciju. Pie tā mērķtiecīgi tiek strādāts.
		Īstenot sadarbības memorandu par sociālo projektu #NEKLUSE.	Daļēji sasniegts. Projekta tēmas tika iekļautas klases audzinātāja stundu plānā. Lielākā daļa klašu apguva visu programmu, daļa klasēs programmu īstenot izdevās daļēji. Nav izdevies iegūt kvalitatīvu atgriezenisko saiti, jo netika veikta atkārtota izglītojamo anketēšana. Sākotnējās anketēšanas rezultāti parādīja, ka lielākā daļa - vairāk kā 80% izglītojamo zina, kas ir mobings. Diemžēl vairāk kā puse izglītojamo arī norāda, ka ir saskārušies ar mobingu, kas parāda, ka joprojām skolā jāturpina darbs pie mobinga mazināšanas un preventīvi jāizglīto gan izglītojamie, gan pedagogi.
		Skolas padomes iesaiste izglītojamo droša ceļa uz skolu izveidē (gājēju pāreja, automašīnu novietošana)	Daļēji sasniegts. Skolas padomes iesaiste izglītojamo droša ceļa uz skolu izveidē iepriekšējos gados ir bijusi aktīva, bet risinājuma situācijas uzlabošanai joprojām nav. Jūnijā skolā notika Rīgas domes un Āgenskalna apkaimes biedrības kopīga

			tikšanās par iespējamajiem risinājumiem droša ceļa uz skolu izveidē. Piedalījās Rīgas domes priekšsēdētājs Vilnis Ķirsis. Vecākiem augustā tika arī izsūtīts aicinājums aizpildīt Āgenskalna apkaimes biedrības aptaujas anketa par drošību uz ceļu Āgenskalnā. Par rezultātiem informācijas nav.
		Nepārtraukti papildināt Google disku ar vērtīgiem resursiem (veidot «krātuvīti» izveidotajām darba lapām, idejām) visu pedagogu regulārai lietošanai.	Sasniegts. Nepārtraukti tiek papildināts Google disks. “<i>Krātuvīte</i>” pieejama visiem pedagogiem. Materiāli tiek izmantoti.
		Papildināt esošo mācību līdzekļu bāzi, atbilstoši izglītības programmām (Skola2030).	Sasniegts. Ir ievērojami papildināta mācību līdzekļu bāze, atbilstoši izglītības paraugprogrammām <i>Skola 2030</i>. Visi 1. – 3.klašu skolēni ir nodrošināti ar jaunām mācību grāmatām latviešu valodā, matemātikā (izņemot 3. klasi, jo nav izdotas grāmatas) un dabaszinībās. Papildus tām skolēniem ir iespēja piekļūt digitālo mācību līdzekļu platformai <i>soma.lv</i> (Lielvārds) un digitālo mācību līdzekļu krātuvei - <i>maconis.lv</i> (Zvaigzne ABC). Skolotājiem papildus ir iespēja piekļūt visiem digitālajiem mācību līdzekļiem un metodiskajiem materiāliem Skolas Vārds - latviešu valodā, matemātikā, sociālajās zinībās, dizainā un tehnoloģijās, vizuālajā mākslā, mūzikā. Arī pamatskolas skolēni ir nodrošināti ar līdz šim izdotajām jaunākajām mācību grāmatām atbilstoši kompetenču pieejai izglītībā. 4. – 7. klašu individuālā lietošanā ir pieejamas mācību grāmatas latviešu valodā, 4. – 9. klašu skolēniem - literatūrā, dabaszinībās, 7. – 9. klašu skolēniem ģeogrāfijā un bioloģijā. Jaunas mācību grāmatas ir arī

			sociālajās zinībās un vēsturē 4. – 6.klašu skolēniem un vēsturē 7., 8.klašu skolēniem. Papildus ir pieejami digitālie mācību materiāli <i>soma.lv</i> (Lielvārds) un <i>maconis.lv</i> (Zvaigzne ABC). 4. un 9. klašu skolēniem ir jaunas mācību grāmatas matemātikā. Arī izglītības programmas apguvei fizikā un ķīmijā skolēni ir nodrošināti ar jaunākajiem digitālajiem mācību līdzekļiem (<i>soma.lv</i>, <i>maconis.lv</i>) un mācību grāmatām. Visi skolēni ir nodrošināti ar mācību grāmatām angļu valodā un 2. svešvalodas apguvei (vācu un krievu valoda). Skolas Vārds piedāvā skolotājiem arī plašu digitālo materiālu klāstu datorikā, inženierzinībās, Latvijas un Pasaules vēsturē. Izglītības programmas apguvei mūzikā visās klašu grupās skolotājiem ir iespēja izmantot digitālos mācību materiālus, ko piedāvā - <i>radotmuziku.lv</i> Google “<i>Krātuvītē</i>” ir pieejams mācību līdzekļu saraksts un telpa, kur tos var atrast.
		Pedagogiem turpināt apgūt jaunas prasmes un iemaņas, jo informācijas tehnoloģijas kļūst par dzīves nepieciešamību, mainās skolotāju kolektīvs, mācības uzsāk jauni izglītojamie.	Sasniegts. Pedagogi mācību procesā izmanto IT, regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus, piemēram, meistarklasi “Tāfeles platformas “Miro” izmantošana valodu stundās” (3h). Skolā tiek nodrošināts darbs ar platformām: www.uzdevumi.lv un www.soma.lv. Ir iegādātas licences un PROF pieslēgums.
		Aktualizēt skolo.lv izmantošanu mācību procesā.	Nav sasniegts. Tehniska nesaderība ar planšetēm un telefoniem. Vairāk domāts attālinātam un pašvadītas mācīšanās procesam. Skolotājiem sarežģīti apgūt jaunu uzdevumu veidošanu. Ir skolotāji, kuri izmanto skolo.lv piedāvātos materiālus.

			Nesaskatām vajadzību organizēti turpināt darbu ar <i>skolo.lv</i> .
		Uzstādīt atbilstošu ventilācijas sistēmu ķīmijas kabinetā un laboratorijā.	Nav sasniegts. Skolas kompetencē esošās rīcības ir veiktas, atbildīgās institūcijas informētas.
		Samazināt skolēnu skaitu atbilstoši telpas kvadrāturai.	Sasniegts. Komplektējot jaunas klases nākamajam mācību gadam, tiek ņemta vērā telpas kvadrātūra.
		Veicināt aktīvāku planšetu, Chromebook un datorklašu izmantošanu mācību procesā.	Sasniegts. Skolotāji regulāri izmanto planšetes, par ko liecina planšetu izsniegšanas uzskaites žurnāls. Skolotāji apmeklē RIIMC organizētos profesionālās pilnveides kursus darbā ar Chromebook datoriem. Chromebook datori tiek izmantoti retāk. Iemesls, ļoti lēni notiek savienojuma izveide ar internetu. Datorklases ir pieejamas un tiek izmantotas 3 dienas nedēļā, kad tajās nenotiek datorikas mācību stundas. Klasēs tiek uzstādīti Chromebook datoru uzglabāšanas/lādēšanas skapji.

3. Elementu izvērtējums

3.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024. m. g: salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem, skolotāji labprāt aicina vērot mācību stundas un dalās pieredzē ar kolēģiem. Ar katru gadu pieaug skolotāju zināšanas par mācīšanas un mācīšanās procesu, *Skola 2030*, jo kolēģi paši aktīvi mācās un māca citus.

Ir izvirzīti sekojoši mērķi:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Vērot mācību stundas profesionālās pilnveides nolūkā, pārņemot vienam pedagogam no otra labās prakses piemērus.
2. Noskaidrot pedagogu esošo zināšanu un prasmju prasmīgas mācību stundas vadīšanas kopumu atbilstoši kompetenču pieejas modelim.
3. Noskaidrot nepieciešamo zināšanu un prasmju vajadzību turpmākajai profesionālās pilnveides modelēšanai.
4. Vērot mācību stundas pedagogu profesionālās kvalitātes pakāpes ieguvei.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Vēroto stundu skaits 2023./2024.m.g.	SR izvirzīts	Aktualizācija	Apjēgšana	Novērota AS sniegšana
232	187	185	202	169
% no tām, ļoti labi, bet ne teicami	81%	80%	87%	73%

Salīdzinot ar 2022./2023.m.g., vērotas par 63 stundām mazāk, par 5% mazāk skolotāju izvirza SR, par 8 % mazāk tiek veikta aktualizācija, par 2 % mazāk tiek organizēts kvalitatīvs apjēgšanas process, par 4% mazāk tiek sniegta AS. Iespējams, skolotāji ir prasīgāki pret kolēģiem, vērojot mācību procesu, kā arī datos ietverti tie stundu vērojumi, kas veikti pie pedagogiem, ar kuriem dažādu iemeslu dēļ darba attiecības netika turpinātas. Pedagogi ir gandarīti par iespēju vērot stundas profesionālās pilnveides nolūkā un to labprāt dara ne tikai, kad tiek organizēts atklātās stundas, bet arī ikdienā.

2023./2024. m. g. pedagogu profesionālās kvalitātes pakāpi ieguvuši 5 pedagogi (3. kvalitātes pakāpe), vērotas 20 mācību stundas.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze un anketēšana.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.1.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	Pilnveidot darbu ar jaunajiem pedagogiem, organizējot sarunas ar iestādes administrāciju, nozīmējot mentoru, pārrunājot jauno pedagogu vajadzības un vēlmes pēc atbalsta, iepazīstinot ar tradīcijām un darba kultūru konkrētajā iestādē.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu vienoti un efektīvi.	Pilnveidot darbu pie pedagogu prasmes sniegt atgriezenisko saiti. Organizēt metodiskās nodarbības.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Mācību stundās pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti	Pilnveidot darbu ar jaunajiem pedagogiem izglītības procesa individualizācijas, diferenciācijas un personalizācijas nodrošināšanā.

	sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Skola nodrošina pedagoga palīga klātbūtni mācību stundās	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestāde ir izstrādājusi un regulāri pilnveido mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un saņemamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Turpināt pilnveidot un izmantot skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtību mācību procesā atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos. Informēt vecākus un izglītojamos par aktualitātēm skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtībā.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts, atbilstoši viņu spējām un	Iesaistīt sadarbības modelī vecākus, kuri atsakās sadarboties. Pilnveidot atbalsta sistēmu. Veicināt izpratni par atbalsta sistēmas

atbalsta sniegšana izglītojamiem	vajadzībām, ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. Tiek aizpildīti individuālie plāni.	nepieciešamību jaunajiem pedagogiem un vecākiem.
----------------------------------	--	--

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Veidot pedagogu mācīšanās grupas, aktualizēt jēgpilnas stundas veidošanas nosacījumus, mērķtiecīgi mācīties plānot mācību stundu atbilstoši mācību priekšmeta specifikai:

1. Izvirzīt sasniedzamo rezultātu (SR) katrā stundā.
2. Aktualizēt tēmas nepieciešamību, «rozīnīte» (stundas ievaddaļa, aktualizācija).
3. Mērķtiecīgi un jēgpilni mācoties (apjēgšana) – mācīt mācīties, vadīt procesu.
4. Sniegt kvalitatīvu, tūlītēju, pamanāmu atgriezenisko saiti (AS).

2. Visiem skolotājiem vērot mācību stundas profesionālās pilnveides nolūkā, pārņemt vienam pedagogam no otra labās prakses piemērus. Pedagogi atzīst, ka stundu vērošana ir lieliska iespēja mācīties no kolēģiem.

3. Pedagogi, kuri ir ieguvuši pedagogu profesionālās kvalitātes 3.pakāpi, prasmīgi vada mācīšanas un mācīšanās procesu. Mudināt kolēģus apmeklēt viņu vadītās stundas, gan pašiem organizēt vērošanas procesu, aicinot kolēģus mācīties.

3.2.Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, darba grupu diskusijas un neformālas sarunas.

3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Kontrolēt profesionālās kvalifikācijas atbilstību atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, sevišķi darbā ar jaunajiem kolēģiem un jaunajiem klašu audzinātājiem 2024./2025. m. g.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Skolas darbinieki ir apmeklējuši kursus atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Turpināt sniegt atbalstu pedagogiem profesionālajā pilnveidē, iesaistoties RIIMC un citu iestāžu piedāvātajos projektos un mācību piedāvājumos. Atjaunot personāla zināšanas pirmās palīdzības sniegšanā, sekot līdzi jauno pedagogu un tehnisko darbinieku profesionālajai pilnveidei bērnu tiesību aizsardzības jautājumos.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Skolotāji tiek motivēti pieteikties kvalitātes pakāpes iegūšanai, 2023./2024.m.g. pakāpes ir ieguvuši 5 pedagogi. Reizi nedēļā notiek informatīvās un darba grupu sanāksmes.	Iedrošināt pedagogus piedalīties profesionālajā novērtēšanā ar personīgo piemēru, iesaistot pedagogus, kas kvalitātes pakāpi ir ieguvuši.

Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogu darba kvalitātes novērtēšanai izstrādāti pašvērtējuma kritēriji, kuri tiek uzlaboti un papildināti. Veiksmīga pedagogu sadarbība, daloties pieredzē ar kursos gūtajām atziņām un pielietojamām metodēm. Izveidota digitāla vietne, kura pieejama visiem skolotājiem kopīgai dokumentu /izklājlapu veidošanai, datu uzkrāšanai, kā arī pasākumu plānošanai kalendārajā grafikā.	Turpināt rast iespēju pedagogu kopīgām mācībām, veicināt dalīšanos pieredzē pēc apmeklētajiem kursiem otrdienas rītos, skolotāju informatīvi metodiskajās sanāksmēs.
---	---	--

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Pedagogi labprāt apgūst jaunas zināšanas un apmeklē dažādus kursus, seminārus, lekcijas un konferences.
2. Plānot pedagogu dalīšanos pieredzē ar dažādās mācībās iegūtajām zināšanām.

3.3. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas, darba grupu sarunas, dokumentu analīze, anketēšana.

3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Skola ir nodrošināta ar pedagoģisko personālu un tehniskajiem darbiniekiem. Veiksmīgi darbojas skolas mājas lapa.	Nepieciešami cilvēkresursi pedagoģiskās darbības nodrošināšanai, 2024./2025. m. g. trūkst speciālais pedagogs, matemātikas skolotājs, pagarinātās grupas skolotājs.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadības struktūra un katra vadītāja kompetences joma ir precīzi noteikta un visiem zināma. Vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos skolas darba aspektos.	Turpināt noteikt vadības komandas stiprās puses un pašizaugsmes vajadzības, deleģējot pienākumus un nosakot atbildības.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Spēcīgs un atbalstošs vadības komandas darbs, ar prasmi deleģēt uzdevumus. Vadības komanda ir apmeklējusi kursus veiksmīgai kolektīva vadīšanai un savstarpējai sadarbībai. Kolektīvs iesaistās skolas attīstības plāna, skolas pašvērtējuma ziņojuma un citu skolai nozīmīgu iekšējo dokumentu izstrādē.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Skolā ir noteikta kārtība finanšu resursu plānošanā un efektīvā izlietošanā.	Pilnveidot prasmes darbā ar finanšu pārvaldības sistēmām.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1.Ar katru gadu paliek arvien sarežģītāk nodrošināt nepieciešamos cilvēkresursus pedagoģiskās darbības nodrošināšanai.
- 2.Nepieciešams motivēt un atbalstīt pedagogus, veicinot pozitīvu vidi un labizjūtu.

3.4.Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, dokumentu analīze, anketēšana

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Regulāri tiek pārskatīti un papildināti skolas iekšējie normatīvie akti, ievērojot izmaiņas ārējos dokumentos.	Turpināt profesionāli pilnveidoties atbilstoši aktuālākajam nostādnēm izglītības un vadības jomā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Direktore prasmīgi plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi, konsultējas ar vadības komandu, uzņemas atbildību lēmumu pieņemšanā.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Direktore veido labvēlīgu un motivējošu mācību vidi, caur pozitīvu emociju radīšanu ikdienā, svinīgās līnijās un citos skolas pasākumos.	Turpināt veidot labvēlīgu un motivējošu mācību vidi, veicināt skolas darbinieku un skolēnu labbūtību.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Direktore ar savu piemēru veicina personālā pozitīvu attieksmi pret darbu, veido labvēlīgu emocionālo un fizisko vidi. Apspriedēs un individuālās sarunās izrāda cieņpilnu attieksmi pret darbiniekiem, organizē un atbalsta pieredzes apmaiņas, ievēro demokrātijas principus un lojalitāti pret Latvijas Republiku.	

Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Skolā ir nepieciešamie resursi izglītības standartu un programmu īstenošanai. Pēc direktores iniciatīvas un procesa pārraudzības atjaunota un regulāri papildināta materiāltehniskā bāze, sekojot jaunāko tehnoloģiju attīstībai un mācību programmu vajadzībām.	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Augstākā pedagoģiskā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Direktore mērķtiecīgi plāno un īsteno profesionālo zināšanu un prasmju pilnveidi atbilstoši ikdienas darba vajadzībām un novitātēm izglītības jomā.	Turpināt profesionāli pilnveidoties, atbilstoši aktuālākajam nostādnēm izglītības un vadības jomā.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1.Skolā ir nepieciešamie resursi, lai nodrošinātu kvalitatīvu vispārējās pamatizglītības programmas īstenošanu.
- 2.Skolu vada profesionāla vadības komanda.

3.5. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas, darba grupu sarunas, dokumentu analīze, anketēšana

3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Pozitīva un atbalstoša komunikācija.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Sadarbība ar Āgenskalna tirgu, Āgenskalna apkaimes biedrību, Rīgas 11. pirmsskolas izglītības iestādi un Rīgas Āgenskalna pirmsskolu, kā arī Latvijas Nacionālo bibliotēku. Veidota sadarbība ar nozares organizācijām - Privātskolu "Domdaris", Andreja Pumpura Rīgas 11. pamatskolu un Latvijas Vispārizglītojošo skolu mūzikas skolotāju asociāciju.	Turpināt sadarbību ar apkaimē esošajām institūcijām, biedrībām un pašvaldībās iestādēm.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Izglītojamiem ir iespēja apmeklēt 43 fakultatīvās nodarbības, t.sk. šogad pirmo reizi stikla dizains 7.-9.klasēs un elektroniskā mūzika 6.-9.klasēs. 1.-2.klašu izglītojamiem nodrošināta iespēja apmeklēt pagarināto dienas grupu. Izglītojamiem ir iespēja apmeklēt 16 interešu izglītības nodarbības programmu piedāvātos pulciņus. Kvalitatīvs Skolēnu domes darbs nodrošina papildus atbalstu izglītojamiem. Iesaiste dažādos projektos, atbalstoša vide, profesionāli pedagogi.	Veicināt latviskās kultūras vērtību izpratni un iedzīvināšanu ikdienā. Meklēt risinājumus cilvēkresursu nodrošināšanai.

Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītājs iniciējis dalību Eiropas Sociālā fonda projektā "Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei", kura īstenošanas laikā gūto pieredzi skola turpina izmantot ikdienas darbā. Iestādes vadītājs aktualizē gūtās zināšanas dažādos projektos (SEA, APU), aicina tās izmantot, vadot klases stundas, kā arī novērtējot un atbalstot izglītojamo pozitīvo uzvedību, veicot ikdienas ierakstus E-klases uzvedības žurnālā. Skolas darba plānojumā paredzēts laiks pedagogu sadarbībai un informācijas apmaiņai par kursos gūtajām zināšanām.	Pedagoga slodzes sabalansēšana, lai nodrošinātu laiku savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Regulāra saziņa, savlaicīga un precīza informācijas sniegšana, ievietošana skolas mājas lapā un E-klasē. Atbildes vēstuļu sagatavošana kopā ar skolas administrāciju. Sadarbībā ar karjeras konsultantu tiek sniegts atbalsts karjeras izvēlē. Individuālajās nodarbībās pedagogi sniedz atbalstu izglītojamiem, kuriem nepieciešama palīdzība mācību procesā. Tiek iesaistīti vecāki. Efektīvs atbalsta komisijas darbs (izpēte un atbalsts izglītojamiem, IIPAP veidošana)	Sadarbības pilnveidošana ar skolas vecākiem, individuālu sarunu organizēšana ar skolas vecākiem.

	1.klases noslēgumā tiks piedāvāta padziļināta psiholoģiska izpēte izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās vai adaptācijas grūtības.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Aktīvs Skolas padomes darbs. Rasti risinājumi skolas darba uzlabošanā. Vecāku koncerts “Atdod savu sirdi bērniem”.	

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1.Skolā ir atbalstoša un uz sadarbību vērsta vide.
- 2.Skolas pedagogu kolektīvs labprāt ievieš inovācijas, balstoties uz noturīgām tradīcijām.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

- 4.1.Eiropas Savienības fonda projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" jeb APP (8.3.2.2./16/I/001). Pedagogu palīgu nodrošinājums mācību procesa laikā. Projekts turpinājās 2023./2024.m.g.1.semestrī. Skola izmantoja iespēju piedalīties 9 mācību vizītēs gan Latvijā, gan Igaunijā.
- 4.2.Dalība jauniešu motivācijas programmā “MOT”. Programma paredzēta 7. - 9. klašu izglītojamajiem. Nodarbību laikā ar dažādu aktivitāšu, uzdevumu, ilustrāciju, stāstu palīdzību skolēni mācās drosmi dzīvot, drosmi pateikt nē un drosmi rūpēties. Programmā darbojas divi ārējie treneri un viens skolas pedagogs - treneris. Kopš programmas ieviešanas izglītības iestādē, to ir pabeigušas piecas klases.
- 4.3.Dalība Nacionālajā Veselību veicinošu skolu tīklā.
- 4.4.Sociālais projekts “Neklusē” mobinga mazināšanai skolā. Projekts skolā ieviests 2023./2024. mācību gadā. Projekta ietvaros visās klasēs tika vadītas klases stundas pēc projekta izstrādātās metodikas – kopā novadītas 129 projekta “Neklusē!” klases stundas. 2023.gada oktobrī tika veikta aptauja par mobingu skolā, kurā piedalījās 231 skolēns no 5.-9.klasei. Aptaujas rezultāti parāda, ka 87% skolēnu zina, kas ir mobings. 83% arī norāda, ka skolā pēdējā gada laikā ir bijušas mācību stundas par mobingu un rīcību, ja saskaras ar mobingu. Aptaujas rezultāti parāda, ka 61% no aptaujātajiem

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

skolēniem skolā ir piedzīvojis mobingu, kas norāda, ka joprojām jāturpina preventīvi strādāt, lai mazinātu tā izplatību skolā. Pozitīva iezīme, ka 62% no skolēniem, kuri ir saskārušies ar mobingu norādījuši, ka par notikušo ir runājuši ar pedagogiem, bet 59% - ar vecākiem. Līdz ar to arī turpmāk jāturpina izglītēt un stiprināt arī pedagogu kompetence problēmsituāciju risināšanā.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi:

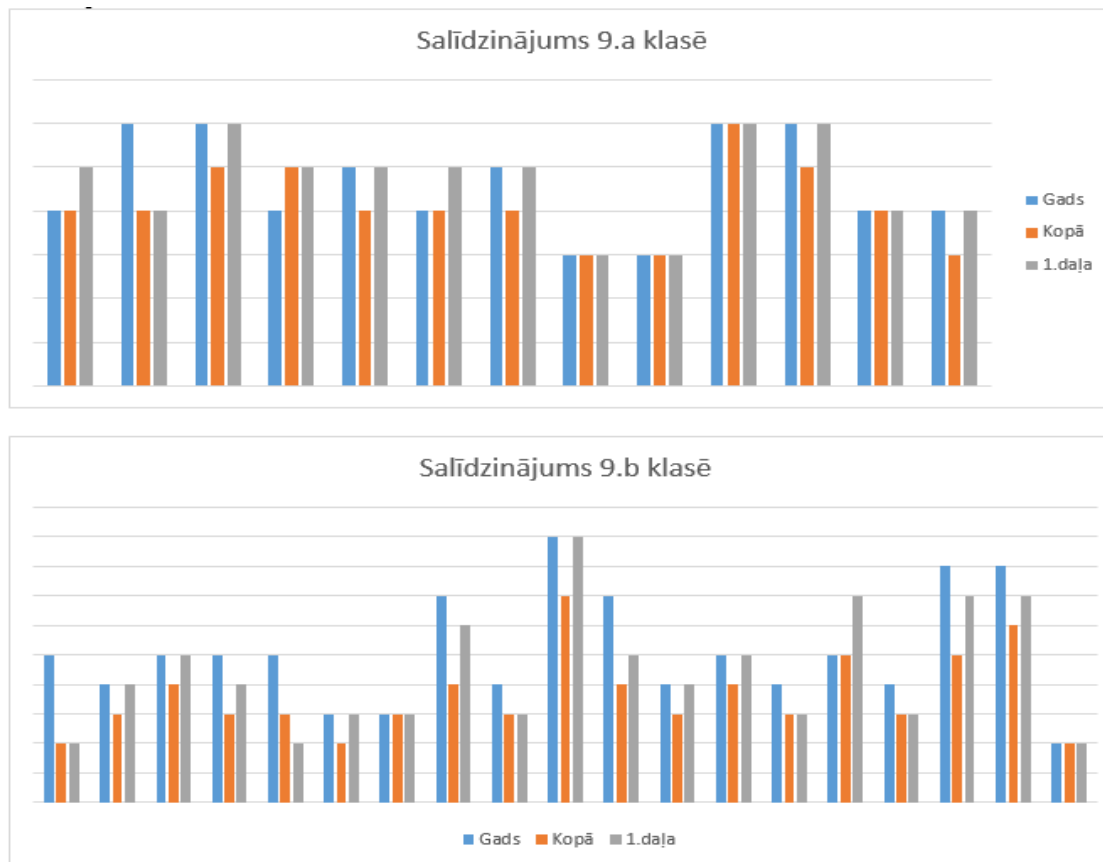
Izglītības iestādes vārds ar katru gadu arvien vairāk un vairāk ar godu izskan gan Rīgā, gan Latvijā. Būtiskākie sasniegumi:

- Interesu izglītības pulciņi - folkloras kopa “Spruksti” un aušanas pulciņš “Dandzis” piedalījušies dažādos pasākumos un izstādēs. Sasnieguši augstus rezultātus skatēs un konkursos, ir laureāti ne tikai pilsētas līmenī, bet arī Latvijas līmenī. Sīkāk www.fbps.lv
- pedagogu profesionalitāti apliecina 10 pedagogu iegūtā 3. kvalitātes pakāpe pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā (2023./2024.m.g. 5 pedagogi ieguva 3.kvalitātes pakāpi).
- Tradīcijas, pasākumi, latviskuma iedzīvināšana, piederības sajūtas veicināšana - *hūdijs* ar izglītības iestādes simboliku, latviešu tradicionālo svētku svinēšana, labdarības tirdziņš, interešu izglītības programmu pulciņu atskaides koncerti un izstādes, mākslas klašu atskaides koncerts “Aprīļa pilieni”, Friča Brīvzemnieka dienas u.c.
- Skolas padomes iniciēts koncerts “Atdod savu sirdi bērniem”, kas veicina labvēlīgas savstarpējās attiecības izglītojamo vecāku vidū, sadarbību ar klases audzinātāju un neizmērojamu lepnumu izglītojamajos par saviem vecākiem.

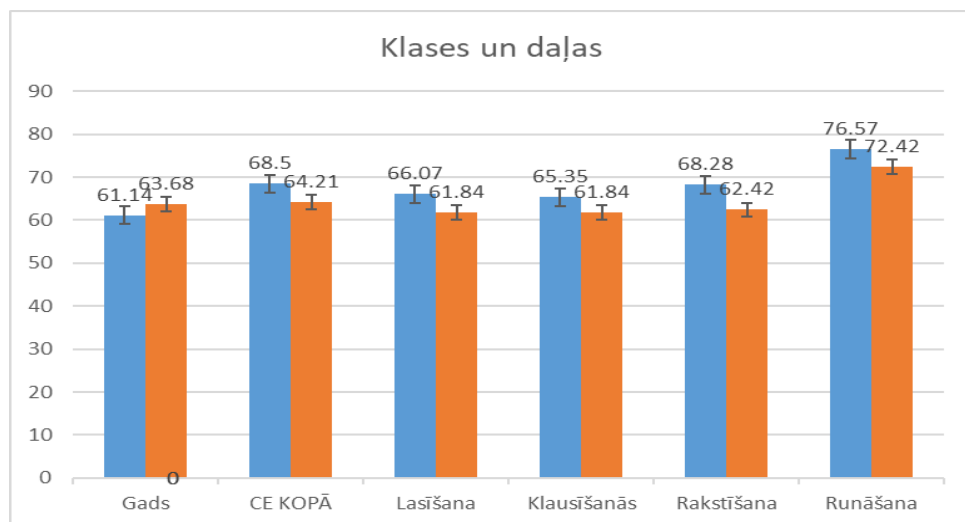
5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.:

5.2.1. Vidējā balle matemātikas CE: 9.a klase – 39.15%; 9.b klase – 36.84%, salīdzinoši ar 2022./2023.m.g. vidējie vērtējumi ir augstāki. Valsī 43,2 %. 1 skolēns nenokārtoja CE matemātikā. Veicot salīdzinājumu mācību gada, CE un CE 1.daļas vērtējumiem, ir redzams, ka gada un 1.daļas vērtējumi atšķiras vai nu balles robežās vai sakrīt. Tas norāda uz to, ka 1.daļa ir sastādīta atbilstoši standarta prasībām: zināšanas, izpratne un prasmes. Pieliekot klāt 2.daļas uzdevumus, kuri jau prasa padziļinātas matemātikas zināšanas un iemaņas, kopējais vērtējums CE ir daudz zemāks nekā gada vērtējums. Tie

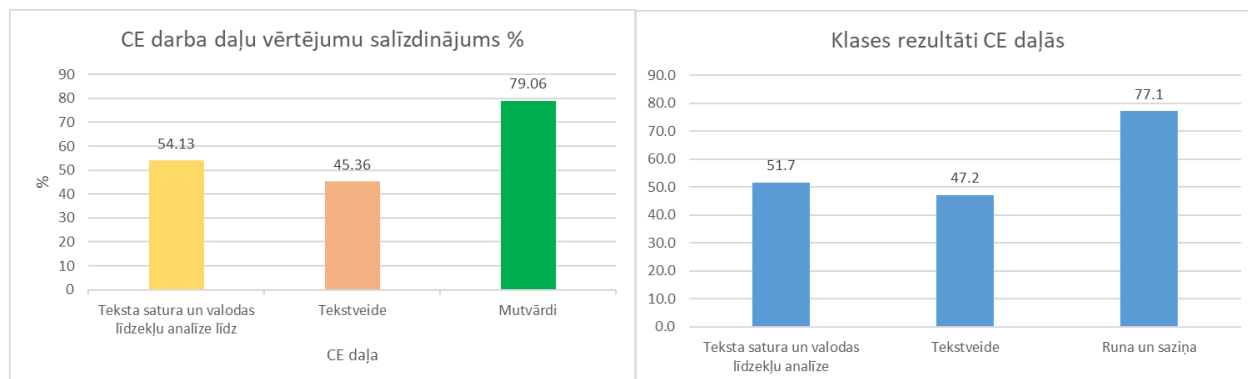
prasa teksta izpratni, telpisko domāšanu un iztēli, kuras skolēniem ir zemas. Skolēniem grūtības sagādā, saskatīt ģeometrisku figūru attēlā, kuru viņš varbūt redz pirmo reizi.



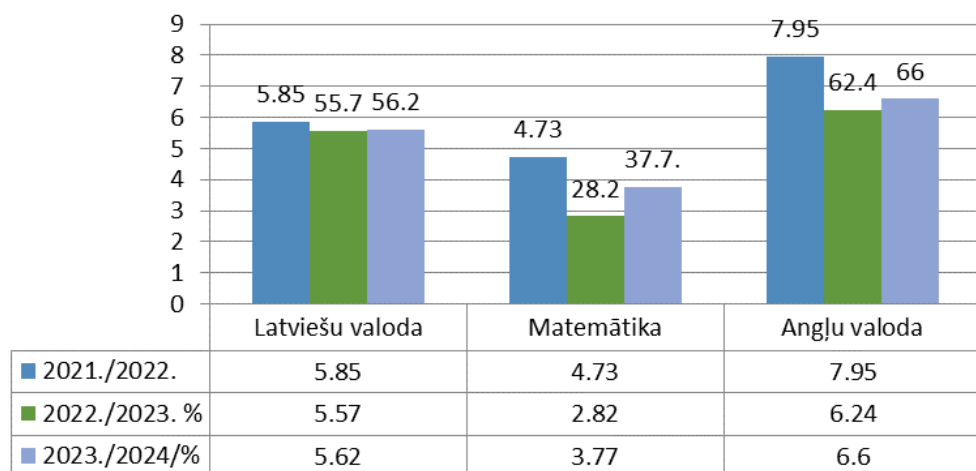
5.2.2.CE angļu valodā vidējais vērtējums: 66,03 % (jau otro gadu CE vērtē %). Valstī 63,9 %. Abās klasēs ikdienas mācību darbā ir zemāki vai līdzvērtīgi vērtējumi CE vērtējumiem. Skolēni virspusēji ir apguvuši standartā noteiktās prasības. Augstākie vērtējumi ir mutvārdu daļā. Neviens skolēns CE nav ieguvis 100% kā tas ir bijis visus iepriekšējos gadus.



5.2.3. CE latviešu valodā. Vidējais vērtējums 9.a klasei 57,5%, 9.b klasei 55%. Valstī 59,1%, kas liecina, ka skolēni līdz 9.klasei ir spējuši apgūt standartā noteiktās prasības, lai sekmīgi nokārtotu pārbaudījumu. Visiem skolēniem gada vērtējumi un CE vērtējumi ir samērīgi, gandrīz visiem CE vērtējumi ir nedaudz augstāki. Šāda tendence bija vērojama arī iepriekšējā mācību gadā. Zemākie rezultāti iegūti uzdevumos, kas saistīti ar ortogrāfiju un interpunkciju. Viszemākie rezultāti ir tekstveidē. Visaugstākos rezultātus skolēni ir ieguvuši mutvārdu daļā, kurai bija iespēja iepriekš sagatavoties. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, vidējais CE rezultāts ir paaugstinājies par ~ 6%



5.2.4. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā. Ar visu to, ka izglītojamie otro gadu ir kārtojuši eksāmenu 1.svešvalodā pēc jaunajiem nosacījumiem (vairs netiek dota izvēle starp krievu/angļu valodu), kopējais zināšanu līmenis ir diezgan augsts. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, kad šī iemesla dēļ kritums CE bija par pusotru balli, izglītojamo zināšanu līmenis šogad tomēr ir pakāpies par 0,36%. Arī matemātikā un latviešu valodā vērtējumi atkal ir paaugstinājušies. Nav iespējams salīdzināt klases ar dažādiem zināšanu un attieksmes līmeņiem, kuri mācās pie vieniem un tiem pašiem skolotājiem.



5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

1. Grūtības ar katru gadu arvien vairāk sagādā pamatprasmju snieguma dažādība, uzsākot mācības izglītības iestādē (lasītprasme, rakstītprasme, psiholoģiskā gatavība), kā arī darbs ar izglītojamo dažādajiem snieguma līmeņiem, mainot izglītības iestādi.
2. Nepieciešama lielāka vecāku iesaiste un atbildība par sava bērna sekmēm un rīcību, sevišķi vecākajās klasēs, kā arī sadarbība dažādu problēmsituāciju risināšanai.
3. Izglītojamo ikdienas sasniegumi, salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem, pieaug.
4. Ir nepieciešams uzlabot izglītojamo sniegumu latviešu valodā un STEM priekšmetos – matemātikā, fizikā, ķīmijā.
5. Samazinājies izglītojamo skaits, kuriem noteikti papildus mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi.

Izglītības iestādes vadītāja

Biruta Venckus

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis