



FRIČA BRĪVZEMNIEKA PAMATSKOLA

Zeļļu iela 4, Rīga, LV-1002
tālrunis: 67474044, e-pasts: fbps@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 01.09.2022.

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) profesionāli orientētā virziena programma	11014111		V-6346	12.04.2013.	45 (3.a klase 25; 6.a klase 20)	48 (3.a klase 27 6.a klase 21)

Pamatizglītības programma	21011111		V-10038	29.06.2018.	401	415
---------------------------	----------	--	---------	-------------	-----	-----

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmās - 2021./2022.mācību gada laikā no skolas atskaitīti 13 izglītojamie, uzņemti 28 izglītojamie:

- 1.2.1. **Iemesls: dzīvesvietas maiņa** - izglītības iestāde no marta uzņēmusi 21 Ukrainas civiliedzīvotāju, mācību gada laikā vēl trīs izglītojamus, kuru ģimenes mainījušas dzīvesvietu uz Rīgu vai tuvāk Friča Brīvzemnieka pamatskolai. Ir atskaitīti trīs izglītojamie dzīvesvietas maiņas dēļ, no tiem divi mainījuši dzīvesvietu ārpus Latvijas, un vēl divi Ukrainas civiliedzīvotāji maijā atgriezušies Ukrainā;
- 1.2.2. **Iemesls: vēlme mainīt izglītības iestādi** - mācību gada sākumā tika uzņemti trīs izglītojamie no privātām izglītības iestādēm, trīs izglītojamie ir mainījuši izglītības iestādi 2.semestrī (viens no tiem ģimenes apstākļu dēļ, divas izglītojamās neapmierināja izglītības iestādes izvirzītās prasības). Atskaitīts viens Ukrainas civiliedzīvotājs uz privātu izglītības iestādi.
- 1.2.3. **cits iemesls** - Covid-19 pandēmijas radīto apstākļu un pandēmijas ierobežošanas izvirzīto prasību dēļ pieci izglītojamie izstājās no izglītības iestādes uz dažādām izglītības iestādēm, kas realizē tālmācības mācību programmas .

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
•	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1 (angļu valoda 11 stundas no 14.03.2022.)	Pēc darbinieku pašu vēlēšanās 2.semestrī tika pārtrauktas darba tiesiskās attiecības ar diviem angļu valodas pedagogiem, viens pieņemts darbā. Visas netarificētās stundas tika aizvietotas, vērtējumi izlikti.
•	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	Ir kvalitatīvs atbalsta personāla nodrošinājums: sociālais pedagogs, divi logopēdi, izglītības psihologs, medicīnas māsa, karjeras konsultants. Nav speciālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija: Radoša, tradīcijām bagāta skola ar pozitīvu un veselību veicinošu vidi un kvalitatīvu pamatizglītību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: Kritiski domājoša, kulturāla, atbildīga, konkurētspējīga un lietpratīga izglītojamā personība.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

1. Droša, veselību veicinoša un motivējoša vide.
2. Pilnveidots mācību process, izmantojot moderno tehnoloģiju un pedagoģiskās pieredzes mijiedarbību.
3. Izglītojamo dalība skolas un ārpuskolas izglītojošos, kultūras un sporta pasākumos.
4. Mērķtiecīga pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbība, kā rezultātā notiek sekmīga izglītojamo pāreja no viena izglītības posma uz nākamo.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Paaugstināt izglītojamo personīgo atbildību pozitīva mācību rezultāta sasniegšanai.	Izglītojamo personīgās atbildības paaugstināšanās visvairāk tika novērota attālinātā mācību procesa laikā.	Daļēji sasniegts. Jāturpina darbs pie izglītojamo pašorganizēšanās iemaņu un pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveides.
	8.klasē deviņiem izglītojamajiem izaugsme līdz pat pusotrai ballei. Izaugsme skolas līmenī no 6,9 vidējā rādītāja uz 7,058 ballēm mācību gadā.	Daļēji sasniegts. Ar katru gadu pieaug skolas vidējā vērtējuma rādītājs un skolas statistikā pēdējā vietā esošā mācību priekšmeta zemākais vidējais vērtējums. Turpināt strādāt pie izglītojamo zināšanu paaugstināšanas STEM priekšmetos, it īpaši 7. - 9. klašu posmā.
Nr.2 Pilnveidot izglītojamo lasītprasmi, rakstītprasmi, rakstu darbu kultūru un digitālo prasību.	Notikušas lasīšanas dienas 1x mēnesī, kur visos mācību priekšmetos izglītojamie lasa sev tīkamu literatūru, vai arī skolotājs ir sagatavojis darba lapas ar uzdevumiem lasīšanas prasmju dažādošanai.	Daļēji sasniegts. Lasīšanas dienas notika 1.semestrī. Novērots aktivitātes pozitīvais iespaids uz izglītojamajiem, it sevišķi sākumskolas klasēs. Turpināt iesākt. Skolas mājas lapā ir ievietots ieteicamās literatūras grāmatu saraksts vasaras periodam.
	Atjaunoti noteikumi par rakstu darbu kultūru.	Sasniegts. Turpināt aktualizēt vienotu rakstu darbu kultūras prasību ievērošanu.
	ESF projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"(8.3.2.2./16/I/001) ietvaros notika lasīšanas pulciņš.	Daļēji sasniegts. Covid-19 ierobežojumu dēļ pulciņš notika neregulāri. Izglītojamie pauduši gandarījumu par iespēju lasīt un pārrunāt lasīto pulciņā.
	Digitālā prasība pilnveidota (kursi skolotājiem, izglītojamo apmācība IT rīku lietošanā, tiešsaistes stundas, digitālie rīki, attālinātās mācības).	Sasniegts. Attālināto mācību laikā 85% mācību stundas notikušas tiešsaistē, MS Teams vidē. Izglītojamie un pedagogi prot izmantot tiešsaistes rīkus un dažādus IT risinājumus.

	Dalība gan Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā, gan Nacionālajā skaļās lasīšanas čempionātā, ko organizē Latvijas Nacionālās bibliotēkas Bērnu literatūras centrs.	Sasniegts. Turpināt dalību Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā. Čempionāta reģionālajā finālā iegūta atzīnība.
	Lasītprasmes un rakstītprasmes izaugsme.	Nav sasniegts. Novērots, ka gan mācību procesā, gan valsts pārbaudes darbos daļa izglītojamo raksta kļūdaini un lasa bez izpratnes. Turpināt dažādot mācību metodes un organizācijas formas, lai sekmētu izglītojamo lasītprasmi un rakstītprasmi, akcentējot lasītā izpratni, prasmi analizēt tekstu, argumentēt savu viedokli par lasīto.
Nr.3 Pilnveidot pedagogu zināšanas par darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi.	Pedagogi ir pilnveidojuši savas zināšanas kursos un semināros individuāli.	Daļēji sasniegts. Netika organizēta profesionālā pilnveide visam pedagogu kolektīvam par darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi. Veicināt pedagogu vienotu izpratni šajā jomā.
	Skolotāji zina, kā strādāt ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi.	Daļēji sasniegts. Nepieciešama vienota pieeja visos mācību priekšmetos no visu skolotāju puses. Uzsākts darbs ar Individuālais izglītības programmas apguves plāns izglītojamam ar speciālām vajadzībām (aizpildīti 65 plāni). Ir izaugsme izglītojamo sekmēs, jo vairāk kā pusei atbalstāmo skolēnu ir optimāli un augsti mācību sasniegumi.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Atbalsts katra izglītojamā personīgā snieguma līmeņa paaugstināšanā.	Kvantitatīvais: Turpināt veidot datu bāzi izglītojamo izaugsmes monitorēšanai.	
	Kvalitatīvais: Diagnosticēt izglītojamo stiprās un vājas puses.	
	Kvalitatīvais: Nodrošināt izglītojamajiem dažāda veida atbalstu personīgā snieguma līmeņa paaugstināšanā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Mērķtiecīga virzība uz augstākiem rezultātiem 9.klases valsts pārbaudes darbos matemātikā, Latvijas vēsturē un latviešu valodā.
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā ar katru gadu paaugstinās.	Veidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu pārejas posmos (1.-3. klase, 4.-6. klase).
Pirmo gadu skolas vidējais rādītājs ir virs septiņām ballēm, t.i. 7,058 balles.	Mērķtiecīgi strādāt pie vērtējumu uzlabošanas STEM priekšmetos.
9 skolēniem no 20 8.klases izglītojamiem ir vērojama izaugsme, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem. Arī pārējās klasēs vērojama izaugsme. Izglītības iestādē ir pieaudzis izglītojamo skaits ar augstiem mācību sasniegumiem un samazinājies izglītojamo skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem.	Pilnveidot lasītprasmi un rakstītprasmi.
Izglītības iestādei vairākus gadus ir bijuši augsti sasniegumi matemātikas konkursā Ķengurs un ikgadējā Rīgas pilsētas matemātikas olimpiādē, kā arī dažādos interešu izglītības konkursos: folklorā, rokdarbi, ansamblis, zīmēšana, aušana.	Palielināt to izglītojamo skaitu, kuriem būtu augsti sasniegumi mācībās un interešu izglītībā 7. – 9.klašu posmā.
Astoņi 6. klašu izglītojamie šajā mācību gadā ir iestājušies Rīgas pilsētas Valsts ģimnāzijās.	Pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem.
Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un konkrētā brīža nepieciešamību.	Sniegt piedāvājumu izglītojamo vecākiem sadarbībā ar citām institūcijām par audzināšanas jautājumiem.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota iekļaujoša mācību vide un sniegts atbalsts jebkuram izglītojamajam.	Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, lai uzlabotu izglītojamo attieksmi pret citādāko.
Izglītības iestādē profesionāli darbojas atbalsta personāls.	
Tiek aizpildīti un uzglabāti individuālās izglītības programmas apguves plāni (IIPAP) gan Ukrainas civiliedzīvotājiem, gan izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācību procesā.	Turpināt darbu ar IIPAP kā atbalsta materiālu vispārējai skolas sadarbībai ar izglītojamo un tā ģimeni.
Notiek sarunas ar vecākiem par IIPAP veiksmīgu izmantošanu mācību procesā.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir atbalstoša vide, nodrošinātas daudzveidīgas IT tehnoloģijas, apmācīti pedagogi gan darbam klātienē, gan attālināti.	
Friča Brīvzemnieka pamatskola nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmu diferencētu un individualizētu pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām gan klātienē, gan attālinātā mācību procesa laikā. Ir pieejams atbalsta personāls, kas ciešā sadarbībā ar pedagogiem, izglītojamo un viņa vecākiem sniedz ieteikumus, kā efektīvāk strādāt ar katru izglītojamo mācību stundu laikā.	Skolai nepieciešams speciālais pedagogs, labiekārtots speciālā pedagoga kabinets.
Mācību gada laikā tika realizēti IIPAP (individuālās izglītības programmas apguves plāni) 71 izglītojamam un 20 Ukrainas civiliedzīvotājiem	
Izglītības iestādē ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.	

Skola darbojas ESF projektā PuMPuRS.	Turpināt darbu ESF projektā PuMPuRS un programmā MOT.
Izglītības iestādē ir profesionāls sociālais pedagogs un trešo gadu darbojas jauniešu motivācijas programma MOT 7.-9.klasēs.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Friča Brīvzemnieka pamatskola, sadarbībā ar Pedagoģisko padomi ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē u.c. noteikumus, ar kuriem, atbilstoši nepieciešamībai un izstrādātam grafikam ir iepazīnušās mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki), uz kurām konkrētie noteikumi ir attiecināmi.	Mērķgrupām sadarbojoties, pamanīt, izprast un risināt izglītojamo uzvedības problēmas.
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Lielākā daļa izglītības iestādes darbinieku ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā.	
Noteikumi katru gadu tiek aktualizēti un ar tiem iepazīstinātas visas iesaistītās mērķgrupas, lai veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē, atbilstoši aktuālākajām tendencēm.	
Izglītības iestādes pedagogi vēl joprojām kārtības nodrošināšanā izmanto ESF projekta “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” izstrādātos noteikumus, sniedz regulāru atgriezenisko saiti par izglītojamo pozitīvo un negatīvo uzvedību e-klases uzvedības žurnālā.	
Izglītības iestādes darbinieki fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.	Skolas padomes iesaiste izglītojamo droša ceļa uz skolu izveidē (gājēju pāreja, automašīnu novietošana)
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan	

darbinieki, gan izglītojamie. Regulāri tiek veiktas pārrunas, notiek mācību trauksmes, tiek organizētas Drošības dienas, tiek veiktas drošības instruktāžas.	
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Izglītības iestāde pārrauga un izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai veicinātu turpmāku emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.	Rast iespēju veidot sarunu grupas izglītojamajiem, pedagogu vadībā.
Friča Brīvzemnieka pamatskolā valda vienota kopības sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi. Izglītības iestādē rūpējas un reaģē, ja pamana priekšlaicīgu izglītības pārtraukšanas rīku.	
Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta skolai. Piederības sajūtu klašu un izglītības iestādes līmenī veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī dažādi pasākumi, tradīcijas, skolas simbolu izmantošana, latviskuma stiprināšana.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skola prasmīgi un mērķtiecīgi izmanto dažādas platformas: e-klase, Skolo.lv, uzdevumi.lv, soma.lv, letonika.lv, MS Team, Google disks, edurio.com</p> <p>Skolas vadība sadarībā ar skolas IT laborantu un pedagogiem regulāri izvērtē resursu nodrošinājumu un atbilstību mūsdienu vajadzībām.</p> <p>Skolā pieejams un regulāri tiek izmantots plašs materiāltehnisko resursu klāsts – planšetes, interaktīvās tāfeles, skārienjūtīgie ekrāni, datu kameras, videokameras, mikrofoni, katrā kabinetā stacionārais vai portatīvais dators (skolotājiem), bibliotēkā pieejami arī stacionārie datori skolēniem, kā arī ir portatīvie datori, ko var izmantot</p>	<p>Nepārtraukti papildināt Google disku ar vērtīgiem resursiem (veidot «krātuvīti» izveidotajām darba lapām, idejām) visu pedagogu regulārai lietošanai.</p> <p>Nepieciešams finansiāls atbalsts jaunā mācību satura mācību līdzekļu iegādei visiem izglītojamajiem.</p>

<p>attālināto mācību laikā gan skolēni, gan skolotāji.</p> <p>Tiek regulāri atjaunots mācību grāmatu krājums, papildinātas grāmatas bibliotēkā un iegādāti pedagogiem nepieciešamie mācību līdzekļi.</p>	
<p>Skolā ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un tās nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam.</p> <p>Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt Skola 2030 jaunā mācību satura apgūvē.</p> <p>Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts, notiek regulāras pedagogu apmācības, ir divi skolo.lv mentori.</p> <p>Friča Brīvzemnieka pamatskolā ir attālināto mācību īstenošanai viss nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.).</p>	<p>Pedagogiem turpināt apgūt jaunas prasmes un iemaņas, jo informācijas tehnoloģijas kļūst par dzīves nepieciešamību, mainās skolotāju kolektīvs, mācības uzsāk jauni izglītojamie.</p> <p>Aktualizēt skolo.lv izmantošanu mācību procesā.</p>
<p>Materiāltechniskie resursi un iekārtas efektīvi un regulāri tiek izmantotas mācību procesa nodrošināšanā.</p>	<p>Veicināt aktīvāku planšetu un datorklašu izmantošanu mācību procesā.</p> <p>Vairāk pārbaudīt e-klases statistiku un sadarbībā ar vecākiem panākt, ka bērns pats reāli to apmeklē.</p>
<p>Pilnībā renovēta skolas ēka un pagalms – atjaunotas, modernas, funkcionālas skolas telpas. Izglītības iestādes kapacitāte ir sasniegta.</p>	<p>Ventilācijas sistēmas uzstādīšana.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Eiropas Savienības fonda projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" jeb APP (8.3.2.2./16/I/001). No 465 izglītojamajiem, 442 apmeklē trīs interešu izglītības nodarbības, divas talantu programmas, divas pētniecības programmu grupas, ar izglītojamiem strādā 13 pedagoga palīgi.
- 4.2. Eiropas Savienības fonda projekts "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs". Atbalsts izglītojamā nākotnes profesijas izvēlē, karjeras izglītībā. Izglītības iestādē izstrādāta Karjeras programma, kuru realizē pedagogs karjeras konsultants.
- 4.3. Eiropas Savienības fonda projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" jeb PUMPURS (Nr.8.3.4.0/16/I/001). Projekta ietvaros individuālas konsultācijas saņēmuši 12 izglītojamie, kuriem ir mācību grūtības un nepieciešams sociāli - emocionāls atbalsts.

- 4.4. Dalība jauniešu motivācijas programmā "MOT". Programma paredzēta 7. - 9. klašu izglītojamajiem. Nodarbību laikā ar dažādu aktivitāšu, uzdevumu, ilustrāciju, stāstu palīdzību skolēni mācās drosmi dzīvot, drosmi pateikt nē un drosmi rūpēties. Programmā darbojas 2 ārējie treneri un 1 skolas pedagogs - treneris. Kopš programmas ieviešanas izglītības iestādē, to ir pabeigušas divas klases.
- 4.5. Dalība Nacionālajā Veselību veicinošu skolu tīklā.
- 4.6. Dalība Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministrijas izsludinātajā projektā "Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai". Projekta laikā tika izstrādāta "Labūtības ceļakarte skolā", kuras ietvaros notika 5 nodarbības par jauniešu mentālo veselību, kā arī skolā tika iekārtots jauniešu stūrītis.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Līgums ar Rīgas Volejbola skolu par volejbola skolas sporta bāzes lietošanu.
- 5.2. Vienošanās par sadarbību ar biedrību "MOT Latvija" par programmas "MOT jauniešiem 12-16" īstenošanu.
- 5.3. Līgums ar nodibinājumu "Iespējamā misija" par viena skolotāja dalību projektā "Mācītspēks".
- 5.4. Līgums ar valsts akciju sabiedrību "Ceļu satiksmes drošības direkcija" par sadarbību velosipēdu vadītāju eksaminācijā un informācijas apstrādē.
- 5.5. Līgums ar Latvijas Universitāti par studējošos prakses nodrošināšanu.
- 5.6. Līgums ar Jaunsardzes centru par izglītības iestādes atbalstu jaunsargu interešu izglītības un valsts aizsardzības mācības īstenošanā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - Stiprināt izglītojamo patriotismu, kultūridentitāti un valstisko apziņu, kopt Friča Brīvzemnieka pamatskolas kultūrvidi, pieņemot un pilnveidojot skolas tradīcijas un izstrādātos noteikumus.
 - Veicināt izglītojamo izpratni par veselīgu dzīves veidu un attīstīt prasmes dzīves kvalitātes uzlabošanai.
 - Atbalstīt izglītojamo kā vērtīborientētas un atbildīgas personības pilnveidošanos.
- 6.2. Secinājumi: Mērķtiecīgi plānojot un realizējot paplašinātās izglītības pieredzes jomu mūsu izglītības iestādē, kā arī neskatoties uz dažādajām grūtībām, kas saistītas ar Covid-19 pandēmijas ierobežošanu, esam realizējuši vienotu mācību un audzināšanas darbu, interešu un karjeras izglītību. Nepieciešams aktualizēt dažādas komandu veidošanas, klases saliedēšanas stratēģijas, kā arī rast veidus, kā mērķtiecīgāk analizēt izglītojamo izaugsmes dinamiku, intereses un vajadzības sadarbībā ar izglītojamo un viņa vecākiem. 2021./2022. mācību gadā audzināšanas darbā realizētas aktivitātes, pasākumi un iniciatīvas, kas atbilst izglītības iestādes un valsts audzināšanas darba prioritātēm.

7. Citi sasniegumi

7.1 Izglītības iestādes vārds pozitīvā nozīmē un ar godu izskan gan Rīgā, gan Latvijā. Būtiskākie sasniegumi:

- Interesešu izglītības pulciņi - folkloras kopa "Spruksti" un aušanas pulciņš "Dandzis" piedalījušies dažādos pasākumos un izstādēs arī attālinātā mācību procesa laikā. Sasnieguši augstus rezultātus skatēs un konkursos, ir laureāti ne tikai pilsētas līmenī, bet arī Latvijas līmenī. Piedalījušies festivālā "Baltica 2022". Sīkāk lasīt www.fbps.lv
- Veiksmīga pamatizglītības 1.posma (1. - 6.klase) profesionāli orientēta virziena programmas realizācija pēdējo mācību gadu, jo 2022./2023. mācību gadā skola piedāvās tikai pamatizglītības programmu, kurā saskaņā ar mācību plānu tiks palielināts vizuālās mākslas stundu skaits A klasēs (līdz 6.klasei), tādējādi dēvējot tās par klasēm ar mākslas novirzienu.
- Pedagogu profesionalitāti apliecina 4 pedagogu iegūtā pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā 3. kvalitātes pakāpe. 1 pedagogs saņēmis Rīgas pašvaldības apbalvojumu Zelta pildspalva nominācijā "Par radošumu un inovācijām izglītībā", kā arī 5 pedagogi vadījuši kursus un meistardarbnīcas pedagogiem ne tikai Rīgas pilsētas, bet Latvijas mērogā.

Tradīcijas, pasākumi, latviskuma iedzīvināšana, piederības sajūtas veicināšana - džemperī ar izglītības iestādes simboliku, Ukrainas civiliedzīvotāju bērnu sadraudzības pēcpusdienas, skolas Lieldienu svinības, latviešu tradicionālo svētku svinēšana, labdarības tirdziņš, Friča Brīvzemnieka dienas u.c.

- Vasaras skola latviešu valodas un kultūras apguvei Ukrainas civiliedzīvotāju bērniem, kuri izglītību iegūst Friča Brīvzemnieka pamatskolā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

- valsts pārbaudes darbiem tika pieteikti 71 3.klašu izglītojamais, 48 6.klases izglītojamie un 26 9.klases izglītojamie.
- Atbalsta pasākumus izmantoja 24 izglītojamie (rīk.nr.PSFB-21-187-rs, 14.12.2021.).
- 3.klasēs latviešu valodā izglītības iestādes vidējais vērtējums 72,07%, matemātika 66,90%. Salīdzinot ar statistikas rādītājiem valstī, izglītības iestādes vidējais vērtējums latviešu valodā ir virs vidējā valstspilsētās, pilsētās un laukos, un nedaudz zem vidējā Rīgā (72,86%); matemātikā virs vidējā Latvijā (66,22% Rīgā).
- 6.klasēs latviešu valodā skolas vidējais vērtējums 64,85%, matemātika 53,40%, dabaszinībās 48,72%. Salīdzinot ar statistikas rādītājiem valstī, izglītības iestādes vidējie rādītāji atbilst vidējiem rādītājiem valstī. 8 izglītības iestādes izglītojamie ir izturējuši iestājpārbaudījumus un sekmīgi iestājušies Rīgas valsts ģimnāziju 7.klasē.
- 9.klasēs latviešu valodā skolas vidējais vērtējums 5,85 balles, matemātika 4,73 balles, Latvijas vēsture 5,69 balles, angļu valoda 7,95 balles, krievu valoda 8,8 balles.

7.3. Covid-19 ietekmes dēļ nav objektīvi salīdzināt pēdējo trīs gadu rādītājus par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos. Secinām, ka nepieciešams turpināt strādāt pie lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanas latviešu valodā, prasmes loģiski ne tikai izteikt, bet arī uzrakstīt savas domas, argumentēti pamatot viedokli. Izglītojamiem mācīt prasmi saskatīt kopsakarības un veikt loģiskus secinājumus, balstoties uz jau esošajām zināšanām.

7.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

1. Grūtības sagādā pamatprasmju snieguma dažādība, uzsākot mācības izglītības iestādē (lasītprasme, rakstītprasme, psiholoģiskā gatavība). Kā arī darbs ar izglītojamo dažādajiem snieguma līmeņiem, mainot izglītības iestādi.
2. Izglītojamo sniegums vecākajās klasēs ar katru gadu paaugstinās. Izglītības iestādes vērtība ir katra izglītojamā individuālais sniegums un izaugsme.
3. Izglītojamo ikdienas sasniegumi, salīdzinot ar valsts pārbaudes darbos uzrādītajiem rezultātiem, ir atbilstoši.

Izglītības iestādes vadītājs

Biruta Venckus

Saskaņots:

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors
M. Krastiņš