



Vecāku sapulce 2022. gada 2. jūnijā



Gatavība skolai

Emocionālā attīstība:

- jūtas droši,
- spēj uzticēties citiem,
- ir patstāvīgs,
- spēj uzņemties iniciatīvu.

Šīs prasmes ir noteicošās, lai bērnam rastos darboties prieks, spēja veidot attiecības ar citiem, būt harmonijā ar sevi un dzīvi.



Gatavība skolai

Uzmanības procesu attīstība:

- spēj koncentrēt uzmanību,
- spēj pārslēgt uzmanību,
- spēj noturēt uzmanību.

Dažādi treniņuzdevumi (ilustrācijās meklēt atšķirības, iziet labirintus, izsvītrot drukātā tekstā kādu konkrētu burtu u.c.).



Gatavība skolai

Gribas attīstība:

- darboties saskaņā ar nosacījumiem, noteikumiem,
- kontrolēt un vadīt impulsus (neiepatikās – nedarīšu),
- ilgstošu laiku pildīt ne pārāk patīkamu uzdevumu,
- sekot darbības mērķim,
- pabeigt iesākto līdz galam, pārvarot grūtības,
- uztvert mutisku instrukciju.



1. klasē turpinām īstenot VISC projektu

«Kompetenču pieeja mācību saturā»
Skola 2030

DOMĀT, DARĪT, ZINĀT



Ko nozīmē gatavība skolai?



Valodu joma

- 1) Prot pastāstīt par sev aktuālo.
- 2) Piedalās sarunā, klausās, nepārtrauc runātāju.
- 3) Izsaka domas un mācās tās pamatot.
- 4) Saprotami un secīgi stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, arī par savām emocijām un rīcību.
- 5) Klausās tekstu, nosauc tajā darbojošās personas, atstāsta notikumus, izdomā teksta turpinājumu.
- 6) Atšķir un nosauc skaņas vārdos.
- 7) Pareizi izrunā visas skaņas.
- 8) Skaņu apzīmē ar atbilstošu burtu.
- 9) Lasa vārdus un izprot izlasīto.
- 10) Atpazīst un raksta rakstītos burtus.



Sociālā un pilsoniskā joma

- 1) Apzinās sevi un piederību ģimenei; stāsta par savu dzīvesvietu un tās tuvāko apkārtni, kur jūtas emocionāli un fiziski droši.
- 2) Nosauc savas un cita emocijas (skumjas, bailes, izbrīns, pārsteigums) un mācās tās paust atbilstoši situācijai.
- 3) Sadarbojoties īsteno kopīgu uzdevumu un vienojas par kopīgu mērķi.
- 4) Skaidro un atšķir labu rīcību no sliktas; vajadzības gadījumā sniedz emocionālu un praktisku atbalstu.
- 5) Nosauc ārkārtas palīdzības izsaukumu numuru 112 un skaidro, kuros gadījumos to nepieciešams izmantot.
- 6) Skaidro, ka cilvēki ir dažādi: runā dažādās valodās, dažādi svin svētkus.
- 7) Skaidro, ka Latvija ir daļa no pasaules.
- 8) Atpazīst un nosauc Latvijas valsts simbolus – karogu, ģerboni un himnu, mācās ar cieņu izturēties pret tiem.



Sociālā un pilsoniskā joma

- 9) Saprot vienotu kārtības un drošības noteikumu nozīmi, ievēro tos.
- 10) Patstāvīgi sagatavojas darbam, izvēloties nepieciešamos materiālus.
- 11) Patstāvīgi ģērbjas un seko līdzi sava apģērba kārtībai, apzinās laikapstākļu ietekmi uz apģērba izvēli.
- 12) Ēd, ievērojot galda kultūru.
- 13) Prognozē dažādas rīcības sekas ar personīgo veselību un drošību saistītās ikdienas situācijās (saskarsme ar pazīstamu cilvēku un svešinieku, veselībai kaitīgu vielu lietošanas un sadzīves traumatisma risku mazināšana mājās, izglītības iestādē, uz ielas, rotaļās brīvā dabā, pie ūdenstilpēm un spēļu laukumos, kā arī ugunsdrošības, ceļu satiksmes drošības, elektrodrošības noteikumi).



Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma

- 1) Zīmē, glezno, veido, rada kolāžu, mērķtiecīgi variē un kombinē krāsas, līnijas, laukumus, tekstūras dažādos formātos un ritmos.
- 2) Dzied individuāli atbilstoši dziesmas tonalitātei un ritmam ar pavadījumu un bez tā.
- 3) Izspēlē pašu izdomātu vai literārā darba sižetu.
- 4) Runā dzejoļus; maina balss skaļumu un runas tempu atbilstoši dzejoļa saturam.
- 5) Vēro, klausās un iztēlojas; rada un īsteno ideju daudzveidīgā mākslinieciskā darbībā.
- 6) Mākslinieciskajā darbībā mērķtiecīgi eksperimentē ar paša izvēlētiem materiāliem un tehniskajiem paņēmieniem.
- 7) Muzicē individuāli un kopā ar citiem: dzied, spēlē skaņu rīkus, izpilda (improvizē) muzikāli ritmiskas kustības.
- 8) Stāsta par savu pieredzi radošā darbībā, raksturo vizuālās mākslas, mūzikas un literārā darba radīto pārdzīvojumu.



Dabaszinātņu mācību joma

- 1) Eksperimentējot salīdzina no stikla, koka, plastmasas, papīra, akmens izgatavotu priekšmetu īpašības un to izmantošanas iespējas.
- 2) Novērojot, salīdzinot un eksperimentējot izzina apkārtnē raksturīgo iežu un ūdens īpašības.
- 3) Novēro līdzenu un nelīdzenu zemes virsmu tuvākajā apkārtnē un stāsta par novēroto.
- 4) Stāsta par atšķirīgās diennakts daļās un gadalaikos novērotajām pārmaiņām dabā un laikapstākļiem.
- 5) Novēro debess ķermeņus, stāsta par novēroto.
- 6) Novērojot, salīdzinot un eksperimentējot izzina tuvākajā apkārtnē raksturīgo dzīvo organismu – augu, dzīvnieku un sēņu – pazīmes.
- 7) Iesaistās tuvākās apkārtnes sakopšanas darbos.
- 8) Saprot, ka jāsaudzē daba un tās resursi.
- 9) Ievēro un skaidro drošas uzvedības noteikumus saskarsmē ar dzīvniekiem, augiem un sēnēm.



Matemātikas mācību joma

- 1) Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu desmit apjomā.
- 2) Skaitu apzīmē ar tam atbilstošiem cipariem, raksta ciparus.
- 3) Praktiskā darbībā veido skaitļa sastāva dažādas variācijas desmit apjomā.
- 4) Grupē priekšmetus pēc vairākām pazīmēm, piemēram, krāsas, lieluma, formas, nozīmes, materiāla.
- 5) Salīdzina priekšmetus, priekšmetu kopas pēc skaita un lieluma, lietojot jēdzienus vairāk, mazāk, tikpat, lielāks, mazāks.
- 6) Ar nosacītiem mēriem nosaka garumu, platību, ietilpību.
- 7) Ar lineālu mēra garumu.
- 8) Pēc nosacījuma un radoši veido sakārtojumus, to skaitā ritmiskas rindas no priekšmetiem un ģeometriskajām figūrām.
- 9) Izsaka pieņēmumu par skaitu attēlos un priekšmetu kopās un skaitot to pārbauda.
- 10) Izzina ģeometriskās figūras, to skaitā telpiskus ķermeņus, raksturo to formu, saista ar atpazīstamiem objektiem, vēro tos no cita skatupunkta (no augšas, no sāniem).



Tehnoloģiju mācību joma

- 1) Stāsta par savas ieceres nepieciešamību, risinājuma meklēšanu un izvēli.
- 2) Plāno savas ieceres īstenošanas soļus, izvēlas nepieciešamos materiālus.
- 3) Īsteno savu ieceri, ievērojot drošības noteikumus attiecībā uz darba piederumu un instrumentu lietojumu.
- 4) Novērtē ieceres īstenošanas procesu un rezultātu.
- 5) Apgūst dažādus tehnoloģiskos paņēmienus un drošības noteikumus savas ieceres īstenošanai no papīra un tekstilmateriāliem: līmē patstāvīgi, izvēlas atbilstošu līmi un līmēšanas paņēmieni, ievēro drošības noteikumus; izplēš no papīra vienkāršus siluetus; loka papīru pēc nosacījuma; ar šķērēm izgriež dažādus objektu siluetus; pin pīnīti no 3 pavedieniem; sien mezglu; veido uztinumu; šuj pamatdūrienu.
- 6) Tur un pareizā satvērienā lieto rakstāmpiederumus un darbarīkus.



Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma

- 1) Pārvietojas sev un citiem drošā veidā dažādās šķēršļu joslās un kustību rotaļās; apvieno soļošanu, skriešanu, rāpošanu, rāpšanos, notur līdzsvaru, izvēlas pārvietošanās veidu atbilstoši situācijai.
- 2) Pārvar šķēršļus sev un citiem drošā veidā, izvēlas darbības veidu atbilstoši situācijai.
- 3) Pārvieto priekšmetus sev un citiem drošā veidā, izvēloties darbības veidu atbilstoši situācijai: tver, padod, ripina, velk, stumj, met, sper.
- 4) Saskata iespējamās traumu gūšanas veidus un ievēro drošības noteikumus, pārvietojoties, pārvarot šķēršļu joslu, pārvietojot priekšmetus.
- 5) Apzinās savu dzimumu un ķermeņa neaizskaramību.
- 6) Ikdienā regulāri ievēro personīgo higiēnu.
- 7) Stāsta, kādi individuālie aizsardzības līdzekļi jālieto dažādās kustību aktivitātēs, piemēram, pārvietojoties ar velosipēdu.



Mācību līdzekļi

Individuālie mācību piederumi 1.b, 1.c 2022./ 2023. m. g.
Vispārējās pamatizglītības programmai (IP kods 21011111)

<p>Rakstāmpiederumu komplekts (penālis): 2 parastie zīmuli, krāsainie zīmuli, zīmļu asināmais, lineāls (20cm), dzēšgumija, 2 pildspalvas (zila vai melna), līmes zīmulis, šķēres.</p> <p>Līniju burtnīcas 1.-2.klasei – 6 gab. Rūtiņu burtnīcas – 7 gab. A4 formāta rūtiņu klades – 2 gab. A4 baltā papīra lapas – 1 paka A4 mape (paredzēta darba lapām) – 1 gab. Nošu burtnīca A5 formāts – 1 gab. A4 mapīte ar ātršuvēju – 1 gab.</p>	<p>Sporta tērps garais - sportošanai ārā, īsais - sportošanai iekštelpās bikses, šorti T-krekls (iespējama vienotu krekliņu iegāde klasei) jaka ar garām piedurknēm, īsās zeķes sporta apavi sporta maisiņš tērpam</p> <p>Ritmikas tērps Meitenēm- Svārki, <u>leģingi</u>, T-krekls, īsās zeķes, <u>čēškas</u>, matu gumija. Zēniem- Šorti, T-krekls, īsās zeķes, <u>čēškas</u></p> <p><u>Ūdenspudele</u> Mainas apavi</p>
<p><i>Vižūālā māksla</i></p> <p>A4 formāta zīmēšanas bloki A3 formāta zīmēšanas bloki Akvareļu papīra bloks A3 formāts A4 krāsainais <u>puskartons</u> (divpusējais) 1komplekts Aplikāciju papīrs Parastais zīmulis HB, B, dzēšgumija Krāsu zīmuli (12/18/24 gab.) Melnš marķieris un 2gab. <u>rapidogrāfi</u> (smalks un rupjš) Eļļas pastēļu krītiņi (16/12 krāsas), flomāsteri (12/16 krāsas) Akvareļa krāsu otas (mīkstās) – 3gab. (10, 14, 20 <u>izm.</u>) Guaša krāsu otas (saru, cietās) – 3 gab. (6, 10, 24 <u>izm.</u>) Akvareļa krāsas Guaša krāsas (12 krāsas;) Ūdens trauks Paleta krāsu jaukšanai Vaska drāna/galdauts (80x80 cm) Plastilīns (<i>mīksts, apaļie plēvītēs, 6 krāsas</i>) Paliktis veidošanai Lupatiņa (trauku, susināšanai) Liels t- krekls. (lai nenosmērētu drēbes ar krāsām)</p>	<p><i>Dizains un tehnoloģijas</i></p> <ul style="list-style-type: none">○ Šķēres ar asiem galiem○ Līmes zīmulis, PVA līme, līmes otiņa○ Abpusējs krāsainais papīrs (aplikāciju papīrs, A4)○ A4 krāsainais kartons (divpusējs)○ A4 krāsainais <u>puskartons</u> (divpusējs)○ A4 akvareļu papīrs○ Salvete, kreppapīrs, dāvanu iesaiņošanas papīrs○ Plastilīns, plastilīna nazis, paliktis plastilīna veidošanai○ Dzijas kamoliņi○ Produkti ēdienu pagatavošanai (būs informācija e-klasē, kad un kas nepieciešams)

Mācību grāmatas un darba burtnīcas skolēniem nodrošinās skola!



Ieteikumi vasarā

- Lasīt grāmatas (vecāki lasa priekšā, **nelielu fragmentu lasa pats bērns**). Vecāku pozitīvs piemērs grāmatu lasīšanai ir ļoti svarīgs.
- Pastāstīt, ko dzirdējis, pārrunāt.
- Daudz kustēties, būt dabā (ūdens, smiltis), ceļot, iet kājām, braukt ar velosipēdu.
- Spēlēt galda spēles.
- Zīmēt, darboties ar sīkiem priekšmetiem (mozaīkas, lego u.c.).
- Par skolu un mācībām runāt pozitīvi.



Veiksmīgi sagatavoties skolai spēj
katrs bērns, bet veiksmes
atslēdziņa ir pieaugušo rokās...